


СОГЛАСОВАНО

И. о. начальника Управления образования  
Администрации Северодвинска

  
Е. Н. Комарова  
«24» ноября 2021г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего

МБДОУ №74 «Винни-Пух»

от «30» ноября 2021г. № 350  
О. К. Колобова



### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №74 «Винни-Пух» комбинированного вида»  
на 2022 - 2026 годы

Принята на Общем собрании  
работников МБДОУ №74 «Винни-Пух»  
(Протокол от «25» ноября 2021г. № 4)

## Оглавление

1. Паспорт Программы развития .....	3
2. Введение .....	5
3. Аналитико-прогностическое обоснование результатов работы и ресурсных возможностей МБДОУ .....	6
3.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития .....	6
3.2. Информационно-аналитическая справка о деятельности МБДОУ .....	8
3.3. Потенциал развития МБДОУ и возможные риски .....	19
4. Концепция Программы развития .....	21
5. Управление реализацией Программы развития .....	22
6. План действий по реализации Программы развития .....	23
Проект 1. Формирование у педагогов нового видения содержания и организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО «Активный педагог» .....	23
Проект 2 «Совершенствование и обогащение предметно-пространственной среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО «Умная среда-умные дети» .....	27
Проект 3 Совершенствование и развитие профориентационной работы с дошкольниками «Сегодня дети-завтра профессионалы!».....	30
Проект 4 «Расширение взаимодействия МБДОУ с семьей «Детский сад, родители и я – вместе дружная семья».....	33
Проект 5 «Развитие инфраструктуры и оснащение материально- технической базы МБДОУ «Комфортный детский сад».....	36
7. Финансовое и ресурсное обеспечение реализации Программы развития .....	39
8. Целевые индикаторы реализации Программы развития.....	42

## 1. Паспорт Программы развития

Статус программы развития	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №74 «Винни-Пух» комбинированного вида» на 2022-2026 годы - локальный нормативный акт, определяющий стратегические направления развития дошкольной образовательной организации на среднесрочную перспективу.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный закон РФ от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>– Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (срок реализации 2018-2025);</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;</li> <li>– Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10), Федеральные проекты «Успех каждого ребенка «Поддержка семей, имеющих детей»;</li> <li>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>– Закон Архангельской области от 02.07.2013 № 712-41-03 «Об образовании в Архангельской области»;</li> <li>– Программа по совершенствованию механизмов управления качеством образования в городском округе Архангельской области «Северодвинск» на 2021-2024 годы, утвержденная распоряжением начальника Управления образования городского округа «Северодвинск» от 04.08.2021 №307-р;</li> <li>– Муниципальная программа «Развитие образования Северодвинска», утвержденная постановлением Администрации МО «Северодвинск» от 09.03.2016 №58-па;</li> <li>– Устав МБДОУ №74 «Винни-Пух».</li> </ul>
Цель программы	Повысить качество дошкольного образования посредством внедрения инновационных механизмов и технологий в образовательной деятельности МБДОУ и обеспечить равные стартовые возможности каждого ребенка с учетом потребностей и возможностей социума.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение профессиональной компетентности педагогов за счет обеспечения непрерывного характера развития профессионального мастерства в корпоративной системе обучения и цифровых профессиональных сообществах;</li> <li>– Повышение педагогической компетентности родителей на</li> </ul>

	<p>основе оказания им адресной персонализированной психолого-педагогической и методической поддержки в том числе в цифровых форматах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и привлечения ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование;</li> <li>– Обеспечение возможности личностной самореализации дошкольника (поддержка детей с ОВЗ, талантливые дети);</li> <li>– Создание «умной среды» и расширение интеллектуального пространства МБДОУ, направленных на формирование инновационного мышления у детей дошкольного возраста;</li> <li>– Создание модели воспитательной системы ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста с учетом регионального компонента в рамках сетевого взаимодействия с предприятиями судостроительного кластера Северодвинска;</li> <li>– Создание развитой инфраструктуры и комфортных материально-технических условий пребывания дошкольников в МБДОУ.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации программы	<p>1 этап – 2022 год, подготовительный: создание условий для реализации программы;</p> <p>2 этап – 2022-2026 годы, конструктивный: активная реализация программных пунктов по основным направлениям развития МБДОУ;</p> <p>3 этап – 2026 год, аналитико–информационный: мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, транслирование передового педагогического опыта.</p>
Перечень реализуемых проектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование у педагогов нового видения содержания и организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО «Активный педагог»;</li> <li>– Совершенствование и обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО «Умная среда-умные дети»;</li> <li>– Развитие профориентационной работы с дошкольниками «Сегодня дети-завтра профессионалы!»;</li> <li>– Расширение взаимодействия МБДОУ с семьей «Детский сад, родители и я вместе дружная семья»;</li> <li>– Развитие инфраструктуры и оснащение материально-технической базы МБДОУ «Комфортный детский сад».</li> </ul>
Ожидаемые результаты, ключевые показатели реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обновится развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ в соответствии с современными требованиями;</li> <li>– Реализуется участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня;</li> <li>– Совершенствуются формы взаимодействия с семьями воспитанников, направленные на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявится лучший опыт семейного воспитания, повысится компетентность родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширится зона сетевого сотрудничества с социальным окружением МБДОУ посредством участия в мероприятиях детского сада по ранней профориентации;</li> <li>– Будет создана база методических разработок, пособий, электронных ресурсов по ранней профориентации детей дошкольного возраста;</li> <li>– Улучшится материально-техническая оснащенность и будет создан привлекательный в глазах участников образовательного процесса имидж МБДОУ.</li> </ul>
Контроль выполнения программы	МБДОУ несет ответственность за ходом и конечными результатами реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств. По итогам каждого года представляет отчет о результатах самообследования.
Руководитель программы	Колобова Ольга Константиновна, заведующий МБДОУ, Телефон: 8(8184) 52-10-10, 8(8184) 54-15-70. E-mail: <a href="mailto:vinnipuh74@yandex.ru">vinnipuh74@yandex.ru</a>
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Субсидия на выполнение муниципального задания;</li> <li>– Субсидия на иные цели;</li> <li>– Средства от приносящей доход деятельности;</li> <li>– Муниципальная программа «Развитие образования Северодвинска»</li> </ul>
Сайт МБДОУ	<a href="http://mbdou74.ru">http://mbdou74.ru</a>

## 2. Введение

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №74 «Винни-Пух» комбинированного вида» (далее МБДОУ) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Программа как проект перспективного развития МБДОУ призвана:

- обеспечить доступность и высокое качество образования МБДОУ в интересах социально-экономического развития района, России на основе повышения эффективности образовательной деятельности МБДОУ по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость, государственно-общественное управление;

– обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

– консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения МБДОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются, как педагогические проекты.

Результатом работы МБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инновационных проектов, высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

### **3. Аналитико-прогностическое обоснование результатов работы и ресурсных возможностей МБДОУ**

#### **3.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития**

Цель реализации Программы развития на 2017-2021 годы - модернизация образовательной среды МБДОУ с целью обеспечения качественной и безопасной образовательной деятельности и удовлетворения образовательных запросов участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС, которая была достигнута посредством выполнения задач:

– Совершенствование системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников и привитие навыков здорового образа жизни.

– Формирование образовательной, здоровьесберегающей и социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, в соответствии с ФГОС.

– Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на системное использование в практике современных педагогических технологий: здоровьесберегающих, технологии исследовательской деятельности, личностно-ориентированной технологии.

– Внедрение передового опыта педагогов МБДОУ на основе инновационных площадок.

– Осуществление преемственности детского сада, семьи, школы на инновационной основе (новой философии сотрудничества).

– Сотрудничество с общественными и научно-методическими центрами.

Положительному результату способствовала система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с требованиями законодательства, а также, повышение потенциала педагогических кадров. Были созданы условия, обеспечивающие высокое качество результатов образовательного процесса по

формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала.

Взаимодействие с семьями воспитанников было организовано с использованием активных форм сотрудничества.

Основными итогами развития МБДОУ стала работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями. У педагогов имеется достаточное количество практических наработок в области воспитания и развития детей. 100% педагогов прошли обучение по ФГОС ДО.

Решение задачи по сохранению и укреплению здоровья детей были подчинены все направления деятельности МБДОУ: организация рационального питания, обеспечивается баланс между НОД, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка, организован двигательный режим. Но вызывает особую озабоченность повышение заболеваемости воспитанников, так как увеличилось количество поступающих детей с 3 и 4 группой здоровья. В 2021 году посещаемость МБДОУ резко снизилась в связи с пандемией по коронавирусной инфекции и периодах самоизоляции.

Самооценку Программы развития проводила администрация и рабочая группа МБДОУ по предложенным критериям в абсолютных единицах. Значения индикаторов позволяет сделать вывод, что в целом коллективу удалось выполнить поставленные перед МБДОУ задачи.

Критерии	Индикаторы и показатели	Динамика индикаторов				
		2017	2018	2019	2020	2021
Полнота нормативно-правовой базы МБДОУ	1 балл: частично соответствует 2 балла: соответствует 100%	2	2	2	2	2
Выполнение муниципального задания	1 балл: частично соответствует 2 балла: соответствует 100%	2	2	2	2	2
Исполнение бюджета программы	1 балл: частично соответствует 2 балла: соответствует 100%	1	1	1	1	2
Привлечение внебюджетных средств на развитие МБДОУ	1 балл: частично соответствует 2 балла: соответствует 100%	1	1	2	1	2
Оптимальная укомплектованность кадрами	1 балл: частично соответствует 2 балла: соответствует 100%	1	1	1	1	2
Соответствие квалификации работников занимаемым должностям	1 балл: частично соответствует 2 балла: соответствует 100%	2	2	2	2	2
Полнота реализации образовательных	1 балл: частично соответствует	2	2	2	2	2

программ	2 балла: соответствует 100%					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие дошкольников	1 балл: частично соответствует 2 балла: соответствует 100%	2	2	2	2	2
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	1 балл: частично соответствует 2 балла: соответствует 100%	1	1	2	2	2
Взаимодействие МБДОУ с другими социальными институтами	1 балл: частично соответствует 2 балла: соответствует 100%	1	2	2	2	2
Снижение травматизма и заболеваемости по отношению к предыдущему периоду	1 балл: частично соответствует 2 балла: соответствует 100%	1	1	1	1	1
Удовлетворенность социума качеством информационной открытости МБДОУ	1 балл: частично соответствует 2 балла: соответствует 100%	1	1	1	2	2
Реализация программы по комплексной безопасности МБДОУ	1 балл: частично соответствует 2 балла: соответствует 100%	1	1	1	1	1
Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	1 балл: частично соответствует 2 балла: соответствует 100%	2	2	2	2	2
Применение ИКТ и использование электронных ресурсов	1 балл: частично соответствует 2 балла: соответствует 100%	1	1	1	1	1
Наличие комплекса платных образовательных услуг	1 балл: частично соответствует 2 балла: соответствует 100%	1	2	2	2	2

### 3.2. Информационно-аналитическая справка о деятельности МБДОУ

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 74 «Винни-Пух» комбинированного вида».

Сокращенное наименование: МБДОУ №74 «Винни-Пух».

Дата создания учреждения: 19 сентября 1979 года.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип: бюджетное учреждение.

По типу реализуемых образовательных программ МБДОУ является дошкольной образовательной организацией.



Юридический адрес: 164515, Архангельская область, город Северодвинск, проспект Морской, дом 37а. Телефоны: 8(8184) 52-10-10, 8(8184) 54-17-44.

Фактический адрес: 164515, Архангельская область, город Северодвинск, проспект Морской, дом 37а. проспект Морской, дом 42а.

E-mail: [vinnipuh74@yandex.ru](mailto:vinnipuh74@yandex.ru) . сайт: [www.mbdou74.ru](http://www.mbdou74.ru)

Руководитель: Колобова Ольга Константиновна.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 29 № 001917791. дата постановки 05 января 2000г. ИНН/КПП - 2902040460/290201001.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 29 № 001993370. 21 февраля 2012 года, выдано Межрайонной инспекцией ФНС России № 9 по Архангельской области и Ненецкому автономному округу. ОГРН - 1022900840500.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности №6469 от 16.10.2017, серия 29Л01 №0001517, выдана Министерством образования и науки Архангельской области.

Функции и полномочия Учредителя от имени Администрации Северодвинска осуществляет муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации Северодвинска» (далее – Учредитель).

Полномочия собственника имущества от имени Администрации Северодвинска осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом Администрации Северодвинска (далее – Комитет).

В случае реорганизации органов местного самоуправления права Учредителя и собственника имущества МБДОУ переходят к соответствующим правопреемникам.

МБДОУ №74 «Винни-Пух» расположено в двух корпусах в приморском районе города. Здание по проспекту Морскому, дом 37а, корпус 1 построено по типовому проекту, двухэтажное, кирпичное, отштукатуренное, 8-групповое с музыкальным и физкультурным залом, доступно частично избирательно для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с дополнительной помощью).

Здание по проспекту Морскому, дом 42а, корпус 2 построено по типовому проекту, двухэтажное, кирпичное, 12-групповое с музыкальным, физкультурным залом, доступно частично избирательно для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с дополнительной помощью).

В 2 корпусах функционируют 20 групп полного дня в режиме 12-часового пребывания 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00: 5 групп для детей раннего возраста с 1,6 до 3 лет; 15 групп для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет, из них 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В учреждении имеется 2 пищеблока, 2 прачечных, 2 медицинских, 2 процедурных кабинета, 2 изолятора. Оборудованы и оснащены дополнительные помещения для различных видов детской деятельности: 3 логопедических кабинета, комната «русского этноса», комната по правилам дорожного движения.

### **Реализуемые в МБДОУ образовательные программы**

Дошкольное учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ №74 «Винни-Пух», разработанную в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.

Комаровой, Э. М. Дорофеевой «От рождения до школы». Наряду с ней используются программы, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

На высоком профессиональном уровне проводится коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии. Работа по данному направлению построена на основе программы Н.В. Нищевой «Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе детского сада для детей общим недоразвитием речи (с 4-7 лет)» и «Программе логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Приоритетными направлениями в работе с дошкольниками являются игровые методы обучения, поддерживающие постоянный интерес к знаниям и стимулирующие познавательную активность детей.

Для решения частных образовательных задач педагогами используются парциальные программы и технологии: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой; «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой «Топ-хлоп, малыши» Т. Сауко, И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Ладушки», О.С. Ушаковой «Ознакомление дошкольников с литературой», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д., «Развитие речи с 3-7» Ушаковой О.С.

С целью реализации регионального компонента в МБДОУ разработана и в 2020г. внедрена авторская образовательная программа по формированию основ краеведения «Северяночка».

Приблизить уровень психического развития ребенка к определенному возрастному эталону психического развития способствуют коррекционно-развивающие программы: Семаго Н.Я, Семаго М.М. «Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста», Сиротюк А.Л. «Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам», Данилов И.В. «Система упражнений для развития у детей произвольных познавательных процессов», Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, Поливанова К.Н., Цукерман Г.А. «Введение в школьную жизнь».

#### **Дополнительные образовательные услуги**

Для обеспечения вариативности образовательных услуг, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей контингента МБДОУ были организованы платные образовательные услуги. Перечень дополнительных образовательных услуг, оказываемых МБДОУ на 2020 год:

Направление	Наименование	Руководитель
художественное	«Ручеек»	Музыкальный руководитель Ермакова Н.А.
физкультурно-спортивное	«Спортландия»	Инструктор по физической культуре Харитонов С.А.
социально-педагогическое	«Веселый язычок»	Учитель-логопед Рыкованова К.О.
социально-педагогическое	«Звуковичок»	Учитель-логопед Чеснокова Т.А.
социально-педагогическое	«Букваренок»	Старший воспитатель Мазурова Л.Е.
социально-педагогическое	«Ступеньки знаний»	Учитель-логопед Журина Н.Е, Педагог-психолог Водяникова А. В.

художественное	«Стрекоза»	Музыкальный руководитель Антонова О. М.
социально-педагогическое	«Говорящие пальчики»	Педагог-психолог Иванцова К.С.
художественное	«Волшебная кисточка»	Учитель-логопед Чеснокова Т.А.

Организация дополнительных образовательных платных услуг в МБДОУ обусловлена запросом родителей (законных представителей) к процессу образования и воспитания детей. Для организации дополнительных платных услуг были изучены спрос на услуги, предлагаемые МБДОУ, мнение родителей по поводу организации платных услуг, а также проанализирован рейтинг востребованности родителями определенных дополнительных услуг и соответствие выбранных родителями услуг интересам и способностям детей.

Всего дополнительными платными услугами в 2017-2020гг. было охвачено 26% воспитанников, посещающих МБДОУ.

### **Структура управления МБДОУ**

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ является Заведующий МБДОУ. К компетенции заведующего МБДОУ относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью МБДОУ, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом МБДОУ к компетенции Учредителя.

В МБДОУ формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников МБДОУ, Педагогический совет МБДОУ, Совет родителей группы, Совет родителей МБДОУ.

К компетенции Общего собрания работников МБДОУ относится: принятие Устава; принятие коллективного договора; принятие Положения о системе оплаты труда в МБДОУ; обсуждение и принятие программы развития МБДОУ; делегирование представителей работников для ведения коллективных переговоров с Заведующим МБДОУ по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля за его выполнением; заслушивание ежегодного отчета комиссии по ведению коллективных переговоров и Заведующего МБДОУ о выполнении коллективного договора; избрание представителей работников в Комиссию по трудовым спорам МБДОУ.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в МБДОУ создан Педагогический совет МБДОУ, действующий на основании Положения о Педагогическом совете МБДОУ.

К компетенции Педагогического Совета МБДОУ относится: обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; обсуждение годового плана работы МБДОУ; обсуждение и принятие образовательной программы МБДОУ.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников по вопросам управления МБДОУ и при

принятии МБДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, содействия МБДОУ в осуществлении воспитания и обучения детей в МБДОУ, обеспечения взаимодействия МБДОУ с родителями воспитанников и по инициативе родителей создан Совет родителей группы и Совет родителей МБДОУ, действующие на основании Положений о Совете родителей группы и Совете родителей МБДОУ.

К компетенции Совета родителей группы и Совета родителей МБДОУ относится: принятие рекомендательных решений по всем вопросам организации деятельности группы, а также МБДОУ; защита интересов родителей и детей в образовательном процессе; участие в организации и проведении совместных мероприятий с воспитанниками группы.

Система управления МБДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Групповые помещения оснащены в соответствии с возрастом художественной и познавательной литературой, энциклопедиями, словарями. Оборудованы исследовательские уголки, в которых дети работают с микроскопом, лупой, песочными часами, цветными стеклами, с различными материалами, глобусом и картами, муляжами, коллекциями. В каждой группе имеется разнообразие настольных игр, конструкторов, головоломок.

Средства обучения и воспитания для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности:

- игровые и учебные (игры, игрушки, учебные пособия);
- спортивные (мячи, гимнастические маты, скакалки);
- музыкальные (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики);
- учебно-наглядные (тематические книги, плакаты, картинки);
- информационно-компьютерные (компьютеры, принтеры, ноутбук, музыкальные центры, телевизоры);
- электронные (диски, флэш-карты);
- печатные, необходимые для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии, ребусы, релаксационное оборудование).

Электронные образовательные ресурсы: цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты по познавательно-речевому, социально-личностному, физическому и художественно-эстетическому направлению.

#### **Условия охраны здоровья обучающихся**

Условия охраны здоровья обучающихся обеспечиваются соблюдением санитарно-эпидемиологических правил к устройству и нормативам работы МБДОУ. Медицинское обслуживание детей организуется врачом-педиатром детской городской поликлиники №1, и 2 медсестрами. С целью оздоровления детей проводится диспансерное наблюдение детей, состоящих на диспансерном учете; своевременные осмотры специалистами поликлиники с постановкой диагноза и дальнейшим лечением в соответствии с их рекомендациями. Медицинские кабинеты образовательной организации подключены к информационной системе ГБУЗ АО «МИАЦ».

Важным показателем результатов деятельности работы МБДОУ является посещаемость воспитанников, которая распределилась по годам следующим образом:

	2017 г	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г
Число дней, проведенных детьми в группах	63 152	64 948	64 745	50 708	61 100
Число дней, пропущенных воспитанниками	38 710	40 543	40 489	58 857	41 322
% посещения	66%	63%	63%	53%	63%

В 2020 году посещаемость резко снизилась в связи с пандемией по коронавирусной инфекции и периодах самоизоляции.

Вызывает особую озабоченность заболеваемость воспитанников, увеличилось количество поступающих детей с 3 и 4 группой здоровья.

Год	Всего детей	1 гр. здоровья	2 гр. здоровья	3гр. здоровья	4 гр. здоровья
2017	421	99	279	43	-
2018	433	80	275	78	-
2019	463	69	313	76	5
2020	446	67	280	92	7
2021	410	66	239	98	7

#### Анализ заболеваемости воспитанников:

Характер заболеваемости	2017 г	2018 г	2019г	2020 г	2021 г.
Всего	1 345	2 372	1 205	1 153	1 100
в том числе:					
бактериальная дизентерия	0	0	0	0	0
энтериты, колиты и гастроэнтериты	2	8	3	5	2
скарлатина	0	1	1	1	0
ангина (острый тонзиллит)		11	6	5	5
грипп и острые инфекции дыхательных путей	1 191	1 007	993	990	1 010
пневмонии	4	3	4	3	2
несчастные случаи, травмы	5	6	8	4	2
другие заболевания	143	119	190	144	79

#### Организация питания

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в детском саду организовано 4-х разовое питание детей: 1 завтрак, 2 завтрак, обед, уплотненный полдник. Меню на каждый день составляется в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей и согласованным с Роспотребнадзором, фиксируется в документе установленной формы и утверждается заведующим.

Сведения о выполнении суточного набора продуктов питания детей

	круп	картофель	овощи	фрукты	мясо	рыба	яйцо	масло раст	масло слив	творог
корпус 1	100%	100%	100%	69%	100%	100%	94%	100%	99%	100%
корпус 2	100%	100%	90%	79%	100%	100%	98%	100%	99%	100%

Контроль за качеством питания, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляют медсестры детского сада, бухгалтер по питанию, заведующий МБДОУ.

#### **Анализ воспитательно-образовательной работы**

В основу воспитательно-образовательной работы МБДОУ №74 положена концепция целостного развития ребенка, как субъекта детской деятельности. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью педагогической диагностики, проводимой в начале и конце учебного года. Промежуточная диагностика дает возможность разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с целью своевременной коррекции.

Для анализа выполнения программных задач проводился мониторинг детей по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

#### **Результаты мониторинга образовательного процесса по реализации ООП ДО (средние показатели по МБДОУ)**

Направления развития	Годы				
	2017	2018	2019	2020	2021
Социально-коммуникативное	4,4	4,4	4,4	4,4	4,4
Познавательное	4,3	4,2	4,2	4,3	4,2
Речевое развитие	4,3	4,1	4,1	4,1	4,1
Художественно-эстетическое	4,2	4,6	4,6	4,3	4,3
Физическое	4,4	4,4	4,4	4,4	4,4

Анализ педагогического мониторинга освоения программного материала свидетельствует о том, что благодаря использованию в работе педагогов разнообразных форм и методов взаимодействия с детьми, наиболее успешно освоены образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Физическое», «Художественно-эстетическое» и недостаточно освоена образовательная область «Речевое развитие». Возникает необходимость оптимизировать работу по развитию связной речи и активизации словарного запаса у детей.

Одним из главных показателей работы дошкольного учреждения является качественная подготовка детей к обучению в школе. Ежегодно педагог-психолог углубленно занимается проблемами профилактики школьной дезадаптации, профилактики нарушений познавательной, коммуникативной, социально-личностной сферы дошкольников. Ежегодно в начале и в конце учебного года педагогом-психологом проводится психологическое обследование детей 6-7 лет подготовительных к школе групп, с целью изучения уровня школьной готовности. По результатам обследования развития детей 6-7 лет, из 48 выпускников МБДОУ в конце учебного года, предпосылками к учебной деятельности – сформированы у 100% детей.

Таким образом, результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует сформированностью предпосылок

к учебной деятельности. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДООУ реализуется в полном объеме.

#### **Анализ психолого-педагогического обеспечения**

Цель психолого-педагогического направления – предупреждение возникновения отклонений в развитии ребенка, содействие ему в решении актуальных задач развития, обучения и социализации. Педагог-психолог в своей работе решает следующие задачи:

- предупреждать возникновение отклонений в развитии ребенка;
- оказывать помощь ребенку в решении актуальных задач развития;
- повышать психолого-педагогическую компетентность родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития МБДОУ в целом.

Цель и задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития. Решение задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов.

Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях МБДОУ осуществляется по следующим направлениям:

- познавательная сфера (мышление, память, восприятие, мелкая моторика). Приоритетная цель в реализации этого направления: расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод её в зону активного развития;
- эмоционально-волевая сфера (проявление агрессии, страхи, повышенная тревожность). Цель этого направления: способствовать открытому проявлению эмоций и чувств; помочь дошкольникам справиться с переживаниями, препятствующими их нормальному эмоциональному самочувствию;
- коммуникативная сфера (взаимодействие со сверстниками, взрослыми). Создание условий для преодоления замкнутости, скованности, двигательной раскрепощённости, пассивности, агрессии – главная цель этого направления.

#### **Анализ взаимодействия с родителями воспитанников**

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и в МБДОУ, сложилась система работы с родителями, которая включает в себя:

- адаптационный период: знакомство с МБДОУ (договор, знакомство с Уставом, ООП, другими локальными актами, экскурсии);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- включение родителей в непосредственно организованную деятельность, праздники, развлечения, выставки семейного творчества;
- совместная реализация социально-педагогических проектов, экологических акций.

Педагогический коллектив осуществляет тесную взаимосвязь с родителями, используя активные формы коллективной и индивидуальной работы: анкетирование, конференции, консультации – практикумы, родительский клуб «От

А до Я». Педагоги осуществляют повышение педагогической компетентности родителей исходя из новой философии в работе с родителями, учитывая социальный статус семей.

#### **Анализ организации развивающего образовательного пространства**

Данное направление работы складывается из создания условий и организации непосредственного образовательного процесса в МБДОУ.

В группах и помещениях детского сада создана разнообразная «открытая» для использования детьми предметно-игровая среда. Что дает возможность ребенку осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной художественной, творческой, театрализованной, конструктивной, двигательной деятельности, элементарного экспериментирования.

Это позволяет детям организовать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти комфортное место в зависимости от своего эмоционального состояния. Среда своевременно трансформируется с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их гендерной принадлежности.

В МБДОУ оборудованы спортивные и музыкальные залы, кабинеты логопедов, психолога, изостудия, этнографическая комната, комната для освоения правил дорожного движения.

Методические кабинеты пополняются периодической, методической и художественной литературой. Все материалы систематизированы, ведутся картотеки, создана видеотека. Методическое обеспечение носит непрерывный характер образовательного процесса, реализуя принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена педагогического коллектива.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей, отвечает программным требованиям, требованиям безопасности и создает оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

Существующие программы и технологии позволили создать систему образовательных услуг МБДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребенка в совместной работе специалистов учреждения. Смена модели образования, переход на новые федеральные образовательные стандарты потребовал от организации совершенствования, от каждого педагога - становления его как профессионала. С целью повышения компетентности в вопросах внедрения ФГОС ДО в рамках курсов повышения квалификации прошли обучение все педагоги.

В познавательном развитии воспитанников отличает значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, элементарное экспериментирование). Участие всех сторон образовательного процесса в экологических проектах, акциях, долгосрочных



программах позволяет на практике, в реальных условиях применить дошкольникам свои знания. В формировании математических представлений можно отметить: у детей имеются знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на ограниченной плоскости. Высоким результатам в освоении раздела способствует курс интенсивного математического развития, использование активных игровых приемов, развивающие игры математического содержания.

Уровень освоения программы в рамках образовательной области «Речевое развитие» оставляет широкое поле деятельности. Остается значительное количество воспитанников с проблемами звукопроизношения. Наблюдаются недостаточно эффективные приемы активизации словаря, использование приемов, нацеленных на словотворчество в придумывании рассказов, сказок, что отражается на недостаточно высоком уровне связной речи.

В освоении детьми области «физическое развитие» наблюдается положительная динамика. В МБДОУ хорошо оборудованные физкультурные залы, использование в арсенале инструкторов по физическому воспитанию разных типов и видов занятий; оборудованные «физкультурные уголки» в группах, наличие детских тренажеров. Участие воспитанников в соревновательной деятельности, проведение в образовательном учреждении малых олимпийских игр, соревнований между группами в прыжках через скакалку, «школа мяча», проведение лыжной недели и др. Дети имеют возможность освоить азы игровых спортивных игр: волейбол, футбол, бадминтон.

#### **Анализ взаимодействия с социальными партнерами**

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса.

Работа, проводимая педагогами нашего МБДОУ, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе дошкольного учреждения, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

В дошкольном возрасте начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, общечеловеческим ценностям.

Детский сад сотрудничает: со школой №6, №30, музыкальной школой №36, художественной школой №2, детской библиотекой «Бестселлер», ДЮЦ.

#### **Анализ кадрового обеспечения**

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения.

Количество сотрудников по штатному расписанию – 116,3 человек, фактическое количество 105 человек, из них педагогических работников по штатному расписанию – 53,4 человека, фактически – 48 человек.

### Распределение педагогического персонала по стажу работы, 2021 год

Наименование показателей	том числе имеют общий стаж работы, лет					в том числе имеют педагогический стаж работы, лет				
	до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 +	до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20+
Численность педагогов	7	9	7	2	25	16	9	3	3	19

### Распределение педагогического персонала по уровню образования, 2021 год

Наименование показателей	Всего работников	из них имеют образование			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное	из них педагогическое
педагогических работников - всего	50	22	22	28	28
в том числе: воспитатели	39	15	15	24	24
старшие воспитатели	1	1	1		
музыкальные руководители	3			3	3
инструкторы по физической культуре	2	1	1	1	1
учителя-логопеды	3	3	3		
педагоги-психологи	2	2	2		

### Распределение педагогического персонала по возрасту, 2021 год

Наименование показателей	Число полных лет									
	моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
Численность педагогических работников - всего	3	4	12	5	4	6	4	7	4	1
в том числе: воспитатели	3	2	11	4	4	5	2	4	3	1
старшие воспитатели								1		
музыкальные руководители							1	1	1	
инструкторы по физической культуре			1				1			
учителя-логопеды		1		1				1		
педагоги-психологи		1				1				

Педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень через такие формы, как обучение на курсах повышения квалификации на базе АО ИОО, дистанционные вебинары, ММО молодых педагогов. Курсовая подготовка осуществляется в соответствии с графиком.

В МБДОУ организовано шефство – наставничество педагогов-стажистов над молодыми педагогами как форма индивидуальной работы с молодыми педагогами, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в МБДОУ.

Наставничество в МБДОУ предусматривает систематическую работу опытного педагога по развитию у молодого педагога необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности, а также по развитию имеющихся знаний в области воспитания и обучения для формирования компетенции для создания условий и ситуаций развития детей, соответствующей специфики дошкольного возраста.

В рамках системы наставничества разработаны индивидуальные планы профессионального становления молодых педагогов в МБДОУ, включающие в себя различные необходимые молодому педагогу методические мероприятия.

### 3.3. Потенциал развития МБДОУ и возможные риски

Для анализа результатов деятельности работы и ресурсных возможностей образовательной организации применим один из популярных инструментов в стратегическом планировании SWOT-анализ.

Данная методология предполагает разделение факторов, описывающих объект исследования, на четыре категории: силы, слабости, возможности, угрозы. Силы и слабости являются факторами внутренней среды изучаемого объекта (то есть тем, на что сам объект способен повлиять); возможности и угрозы являются факторами внешней среды (то есть тем, что может повлиять на объект извне и при этом не контролируется объектом).

	Положительное влияние	Отрицательное влияние
	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренняя среда	Созданы оптимальные условия для организации педагогического и коррекционного процесса. Устойчивая система управления МБДОУ (наличие коллегиальных органов). Богатые традиции МБДОУ. Высокая оценка деятельности МБДОУ в социуме. Накоплен опыт взаимодействия с социальными институтами города. Кадры имеют профессиональный потенциал и профильное образование. Благоприятный психологический климата в МБДОУ. Участие родителей в образовательной деятельности.	Отсутствие у части педагогов мотивации к профессиональному росту, профессиональное выгорание, формальное исполнение трудовых обязанности. Высокий процент педагогов, не имеющих опыта работы. Наличие педагогов после профессиональной переподготовки, недостаточно владеющих методиками дошкольного образования. Несоответствие предметной среды и прочей инфраструктуры требованиям стандарта (скудность уличного оборудования, минимизированная предметная среда в группах).
Внешняя среда	Внешние возможности	Внешние угрозы
	Политика государства в отношении роста заработной платы педагогических работников.	Недостаточное бюджетное финансирование. Сложная экономическая ситуация в

	<p>Государственная поддержка семей с детьми, увеличение рождаемости.          Высокая заинтересованность внешнего социума в дополнительном образовании дошкольников.          Интерес СМИ к деятельности дошкольных образовательных учреждений.          Развитие дистанционной и заочной системы повышения квалификации педагогических работников.          Укрепление внешних связей с организациями -партнерами судостроительного кластера.</p>	<p>стране и мире в связи с пандемией (инфляция, рост цен).          Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе.          Разногласия педагогов и родителей в вопросах воспитания дошкольников.          В обществе на первый план вышли финансовые ориентиры, а не моральные (образование, воспитание).          Увеличение временных затрат на самообразовательную деятельность педагогов.          Увеличение количества детей с ослабленным здоровьем.</p>
--	--	--

Чтобы в будущем получить отдачу от появившихся возможностей, МБДОУ должно использовать собственные сильные стороны. Обладание сильными внутренними ресурсами может способствовать устранению внешних угроз и успеху организации.

Как видно, выделяются конкретные сферы развития образовательной организации, на которые необходимо обратить внимание при стратегическом планировании:

- взаимодействие с организациями-партнерами судостроительного кластера Северодвинска для решения специальных образовательных задач;
- обеспечение перехода организации к «открытой системе» во взаимодействии с социумом;
- создание условий для внутрисистемного повышения квалификации педагогов и непрерывного образования педагогических кадров в МБДОУ, активное использование вариативных форм;
- привлечение средств для укрепления материально-технической базы МБДОУ;
- проведение ремонтные работы силами ЦОФООС;
- материально-техническое оснащение МБДОУ, развитие инфраструктуры для комфортного пребывания в учреждении;
- расширение «интеллектуального» пространства МБДОУ;
- популяризация деятельности МБДОУ через СМИ.

Так как сфера образования, обладает такими чертами, как невысокая скорость изменений, понятная конкуренция, высокая значимость человеческих ресурсов, то вся работа по стратегическому управлению образовательной организацией направлена на поддержание стабильного развития и управляемого перехода в новое состояние на основе соответствия внутренних ресурсов и внешних возможностей.

#### 4. Концепция Программы развития

Концепция Программы развития отражает новый этап в развитии МБДОУ, характеризующийся необходимостью адаптации образовательной организации к изменениям образовательной политики Российской Федерации.

В качестве основных ориентиров, определяющих качество образования МБДОУ, выступают следующие:

- удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения;
- модернизация образовательного процесса;
- реализация учреждением образовательной и воспитательной программ;
- открытость МБДОУ.

Концепция Программы развития предполагает построение модели развития МБДОУ, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения.

Основными целевыми установками МБДОУ являются:

- реализация образовательной и воспитательной программ, обеспечивающей достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- повышение профессиональной компетентности работников МБДОУ;
- сетевое взаимодействие с предприятиями судостроительного кластера Северодвинска;
- совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды;
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в дошкольном образовании.

Перспектива новой модели МБДОУ предполагает:

- информационную открытость МБДОУ;
- эффективную реализацию программы развития и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в процесс развития детей;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую базу для обеспечения широкого развития дошкольного образования;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения.

Модель выпускника МБДОУ предполагает:

- ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **5. Управление реализацией Программы развития**

Основными составляющими управления реализации Программы развития являются:

– финансово-экономические: экономические расчеты и обоснования; формирование бюджета с учетом цели и задач Программы развития; финансирование проектов в рамках Программы развития; внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития; финансовое стимулирование;

– нормативно-правовое: развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы; нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания; нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение календарных планов проектов);

– управленческие: распределение функций по реализации Программы развития; организация работ по реализации Программы в текущей деятельности МБДОУ и взаимодействие по вопросам реализации Программы; организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы; выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;

– методические: проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами МБДОУ; подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности МБДОУ; изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на интеллектуальные способности детей, их эмоциональное развитие и формирование личности;

– информационно-коммуникационные: организация и осуществление обратной связи с родителями, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы; организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в МБДОУ; создание информационных баз данных по различным вопросам; использование электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы.

## **6. План действий по реализации Программы развития**

### **Проект 1. Формирование у педагогов нового видения содержания и организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.**

#### **«Активный педагог»**

В связи с изменением требований к профессиональным знаниям и умениям воспитателей в МБДОУ содержание профессиональной педагогической подготовки также должно модернизироваться. Одной из приоритетных идей профессионального образования в связи с реализацией ФГОС ДО стала идея формирования ключевых компетенций. Одним из ключевых понятий рассматриваемой проблемы является категория «качество». Качество дошкольного образования — это такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка увеличивается в соответствии с учетом его личностных возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения. Ключевая фигура – педагог, проводник и транслятор всех идей. Именно от его компетентности во многом будет зависеть общий успех и конечный результат образовательного процесса, рейтинг учреждения.

Повышение уровня мастерства педагогов — приоритетное направление деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности.

<b>Цель и показатели проекта</b>	
<b>Цель</b>	Создание оптимальных условий для повышения и реализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей.
<b>Показатели</b>	Повышение уровня квалификации педагогического состава.

	Повышение профессиональной компетентности молодых педагогов. Функционирование модели управления процессом внедрения и реализации профессионального стандарта педагога для обеспечения готовности педагогического коллектива к осуществлению образовательной деятельности в новых условиях.			
<b>Задачи и результаты образовательного проекта</b>				
<b>Наименование задачи</b>			<b>Характеристика результата</b>	
Обеспечить необходимую подготовку молодых специалистов и повышение квалификации в плане непрерывности профессионального развития педагогов.			Повышение квалификации молодых специалистов в соответствии с профессиональным стандартом педагога в «Школе молодого педагога».	
Совершенствовать профессиональный уровень педагогов через использование творческих форм активации методической работы и осмысления своей педагогической деятельности.			Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией. Повышение уровня мотивационно-профессиональной компетентности педагогов МБДОУ.	
Обеспечить информационную, методическую, технологическую готовность педагогов по-новому работать с детьми.			Повышение качества воспитательно-образовательной работы.	
Обеспечить адаптацию молодых специалистов через реализацию планов наставничества.			Закрепление молодых педагогов в ДОУ (число молодых специалистов в учреждении увеличивается на 10-15 %).	
<b>Программа реализации проекта</b>				
№	Мероприятия	Сроки выполнения	Источник финансирования	Исполнитель
1 этап, подготовительный				
1.	Проведение педагогическими работниками самоанализа профессионального уровня в соответствии с требованиями проф стандарта	1 квартал 2022г.	не требует финансирования	заместитель заведующего по ВМР
2.	Разработка перспективного плана развития профессиональной компетентности педагогов на 2022-2026 гг.	2 квартал 2022г.	не требует финансирования	заместитель заведующего по ВМР
3.	Разработка перспективного плана работы «Школы молодого педагога»	2 квартал 2022г.	не требует финансирования	заместитель заведующего по ВМР
4.	Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному	1-2 квартал 2022г.	не требует финансирования	заместитель заведующего по ВМР



	росту педагогов			
2 этап, конструктивный:				
5.	Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	2022-2026 гг.	не требует финансирования	заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, педагоги
6.	Работа по плану «Школы молодого педагога»	ежегодно	не требует финансирования	заместитель заведующего по ВМР
7.	Проведение конкурса для молодых педагогов «Ступеньки роста»	2023 г.	субсидия на выполнение муниципального задания	заместитель заведующего по ВМР
8.	Реализация плана-графика организации переподготовки и повышения квалификации работников	ежегодно	субсидия на выполнение муниципального задания	заместитель заведующего по ВМР
9.	Разработка индивидуальных планов профессионального развития с учетом выявленных профессиональных дефицитов компетенций на основе самоанализа и самооценки деятельности	ежегодно	не требует финансирования	заместитель заведующего по ВМР
10.	Организация методических выставок	ежегодно	не требует финансирования	старший воспитатель
11.	Открытые просмотры, взаимопосещения НОД,	ежеквартально	не требует финансирования	заместитель заведующего по

	семинары-практикумы			ВМР
12.	Развитие конкурсного движения: конкурсы внутри ДОУ «Лучший воспитатель детского сада», «Лучший педагогический дуэт»; профессиональные конкурсы «Воспитатель года», номинирование педагогов по результатам работы за год	ежегодно	подпрограмма «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей»	заместитель заведующего по ВМР
13.	Проведение семинара-практикума «Повышение профессионального мастерства через самообразование»	ежегодно	не требует финансирования	заместитель заведующего по ВМР
14.	Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, к распространению ППО	2022-2026г.г.	не требует финансирования	заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
15.	Работа клуба для педагогов по профилактике профессионального выгорания	ежеквартально	не требует финансирования	заместитель заведующего по ВМР, педагог-психолог
16.	Неделя молодого специалиста «От молодого педагога к педагогу профессионалу»	ежегодно	не требует финансирования	заместитель заведующего по ВМР
3 этап, аналитико – информационный				
17.	Отчет педагогов-наставников «Школы молодого педагога»	3 квартал 2026г.	не требует финансирования	педагоги-наставники
18.	Отчет работы клуба по профилактике профессионального выгорания	3 квартал 2026г.	не требует финансирования	заместитель заведующего по ВМР, педагог-психолог
19.	Педсовет по итогам профессионального роста педагогов	3 квартал 2026г.	не требует финансирования	заведующий

## **Проект 2. Совершенствование и обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. «Умная среда-умные дети»**

Анализ материально-технического обеспечения показал достаточную наполненность учреждения оборудованием для реализации программы дошкольного образования.

В то же время, анализ развивающей предметно-пространственной среды групп показал, что в настоящее время каждая зона в групповом помещении ориентирована на формирование у детей определенных навыков (например, зона художественно-эстетической направленности имеет элементы для развития воображения, творческого мышления) все это оформлено в специально отведенном месте и наполнено необходимым дидактическим и игровым материалом. Таким образом у ребенка с детства формируется навык выполнения тех или иных действий используя определенный алгоритм или шаблон, что не отвечает задачам современного образования. В федеральном государственном образовательном стандарте в п. 3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде прописано, «Среда должна быть трансформируемой и предполагать возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей». Проект «Умная среда-умные дети» направлен на создание именно такой среды, в которой ребенок сможет сам создавать пространство для воплощения своих идей, проявлять творчество в комфортных для него условиях. Будет создана принципиально новая модель образовательной системы в условиях которой, ребенок будет преобразовывать среду в соответствии с его потребностями и образовательными задачами, что в свою очередь будет способствовать развитию нового, инновационного мышления.

В ходе реализации проекта планируется создание «умной» мобильной интерактивной среды в МБДОУ, обеспечивающей формирование инновационного мышления у дошкольников через:

- уход от жесткого зонирования, проектирование детьми группового пространства в зависимости от игровых и познавательных потребностей (планируется оснащение групп трансформируемой и мобильной мебелью, модулями, разработка авторских многофункциональных ширм, развивающих стенок как платформа для реализации замыслов;

- организацию мобильных интерактивных лабораторий (переносные): формируются в зависимости от темы, события, детских интересов, познавательных и деятельностных потребностей, помещаются в группу на определенное время; детская деятельность инженерно-технической, естественно-научной, культурологической и др. направленности.

- организацию базовых интерактивных площадок с применением инновационных технологий, в которых концентрируются и накапливаются образовательные ресурсы и специальное оборудование по разным направлениям: инженерно-техническое, естественно-научное, и др.

<b>Цель и показатели проекта</b>	
<b>Цель</b>	Создание «умной среды» и расширение интеллектуального пространства МБДОУ, направленных на формирование инновационного мышления у детей дошкольного возраста.

<b>Показатели</b>	<p>Целостность педагогического процесса и создание пространства, удовлетворяющего потребностям актуального и ближайшего развития каждого ребенка.</p> <p>Повышение профессионального мастерства педагогов. Возросший уровень профессионализма и мастерства, отработанных в ходе проектной деятельности педагогов, будет способствовать более успешному позиционированию имиджа МБДОУ.</p> <p>Повышение доли удовлетворенности родителей услугами МДОУ. Возрастает степень удовлетворенности родителей услугами МДОУ по направлениям «состояние материально-технической базы», «профессионализм педагогов», «воспитательно-образовательный процесс».</p>			
<b>Задачи и результаты образовательного проекта</b>				
<b>Наименование задачи</b>		<b>Характеристика результата</b>		
Создать предметно-развивающую среду с использованием трансформируемой и мобильной мебели, развивающих стен, модулей и прочего оборудования.		Создание предметно-развивающей среды с использованием трансформируемой и мобильной мебели, развивающих стен, модулей и прочего оборудования. Разработан дизайн-проект и паспорт групп.		
Разработать систему условий, обеспечивающих позитивные результаты в формировании инновационного мышления у дошкольников.		Разработан пакет методик по определению уровня сформированности инновационного мышления. Овладение педагогами и использование технологии развивающего обучения. Положительная динамика в развитии всех компонентов инновационного мышления у детей старшего дошкольного возраста.		
<b>Программа реализации проекта</b>				
<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Источник финансирования</b>	<b>Исполнитель</b>
1 этап, подготовительный				
1.	Разработка локальных актов, дизайн-проектов и паспортов групп	1, 2 квартал 2022г.	не требует финансирования	заведующий
2.	Проведение методических мероприятий с целью мотивации участников и создания условий для развития ключевых профессиональных компетентностей педагогов: педагогическая гостиная, командная (деловая) игра, акция «бюро находок»	1, 2 квартал 2022г.	не требует финансирования	заместитель заведующего по ВМР
3.	Разработка диагностического	2 квартал 2022г.	не требует финансирования	заместитель заведующего по

	комплекса (пакета методик), направленных на оценку инновационного мышления детей			ВМР
2 этап, конструктивный				
4.	Ремонт групп в соответствии с дизайн-проектом	2022- 2025г.г.	средства от приносящей доход деятельности	заместитель заведующего по АХЧ
5.	Создание и приобретение игровых полей, интеллект-панелей, маркеров игрового пространства и других модульных элементов РППС	2022- 2025г.г.	субсидия на выполнение муниципального задания	заведующий
6.	Приобретение мобильной мебели, интерактивного оборудования	2022- 2025г.г.	подпрограмма «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей»	заведующий
7.	Апробация модульных элементов РППС в образовательной и совместной деятельности педагога и детей, формирование методических материалов (проведение организованной образовательной деятельности с использованием новых элементов РППС)	2025г.	не требует финансирования	заместитель заведующего по ВМР, педагоги
3 этап, аналитико – информационный				
8.	Оценка результатов деятельности по преобразованию РППС (повторный аудит РППС)	2026г.	не требует финансирования	заведующий
9.	Выявление результатов педагогической деятельности по включению РППС в образовательную деятельность (просмотр образовательных мероприятий,	2026г.	не требует финансирования	заведующий

	анкетирование педагогов и родителей)			
10.	Повторный мониторинг уровня сформированности инновационного мышления у детей старшего дошкольного возраста	2026г.	не требует финансирования	заместитель заведующего по ВМР
11.	Отчет творческой группы по реализации программы	4 квартал 2026г.	не требует финансирования	творческая группа
12.	Организация региональной инновационной площадки на базе МБДОУ «Умная среда-умные дети»	2026г.	не требует финансирования	заведующий

### **Проект 3. Развитие профориентационной работы с дошкольниками «Сегодня дети-завтра профессионалы!»**

Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребенка является его профессиональное самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути.

Профессиональное самоопределение – это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно еще в дошкольном детстве. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Основная идея Проекта заключается в разработке модели и реализации организационно-педагогических, материально-технических, психолого-педагогических и организационных мероприятий, направленных на формирование у детей готовности к сознательному выбору профессии в соответствии с объективными потребностями общества Архангельской области, города Северодвинска и способностями личности.

Ранняя профориентационная работа с детьми дошкольного возраста позволит в будущем сделать правильный и осознанный выбор профессии, востребованной на предприятиях родного города.

<b>Цель и показатели проекта</b>	
<b>Цель</b>	Создание условий в МБДОУ направленных на раннюю профориентацию дошкольников в мире инженерных профессий в рамках сетевого взаимодействия с предприятиями судостроительного кластера Северодвинска

<b>Показатели</b>	<p>Рост профессионального мастерства педагогических работников ДОО в вопросах ранней профориентации детей дошкольного возраста.</p> <p>Эффективное решение проблем социализации и ранней профориентации детей, воспитания их патриотического и гражданского сознания, развитие профессионально ориентированных интересов и склонностей детей.</p> <p>Создание инновационных моделей социального партнерства в проведении профориентационных мероприятий.</p>
<b>Задачи и результаты образовательного проекта</b>	
<b>Наименование задачи</b>	<b>Характеристика результата</b>
Разработать и внедрить систему сетевого взаимодействия с социальными партнерами по ранней профориентации детей дошкольного возраста	Разработана модель социального партнерства в проведении профориентационных мероприятий
Развивать профессиональное мастерство и компетенции педагогов в вопросах ранней профориентации детей дошкольного возраста	<p>Увеличение доли педагогов, транслирующих свой опыт ранней профориентации педагогическому сообществу.</p> <p>Увеличение количества методических разработок, пособий, электронных ресурсов по ранней профориентации детей дошкольного возраста.</p>
Создать условия для поддержки детских интересов, развития самосознания, выявления и развития способностей каждого ребенка как предпосылок осознанного выбора в последующем профессии в соответствии со своими способностями.	<p>В процессе реализации проекта у выпускников подготовительных групп, к моменту окончания дошкольной организации, будут сформированы следующие качества личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- любознательный и активный - интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать;</li> <li>- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</li> <li>- может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач. Способен предложить собственный замысел и воплотить его;</li> <li>- воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности</li> </ul>
<b>Программа реализации проекта</b>	

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Источник финансирования	Исполнитель
1 этап, подготовительный				
1.	Разработка локальных актов, создание творческой группы по реализации проекта	1 квартал 2022г.	не требует финансирования	заведующий, заместитель заведующего по ВМР
2.	Заключение договоров с соц. Партнерами по реализации мероприятий по ранней профориентации (АРО «Севмаш»)	1 квартал 2022г.	не требует финансирования	заведующий
3.	Разработка программы по ранней профориентации детей дошкольного возраста	2 квартал 2022г.	не требует финансирования	заместитель заведующего по ВМР, творческая группа
2 этап, конструктивный				
4.	Организация методических мероприятий с педагогами с целью развития ключевых профессиональных компетентностей педагогов в вопросах ранней профориентации детей, развивать методическую компетентность педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста.	2 квартал 2022г.	не требует финансирования	заместитель заведующего по ВМР
5.	Работа с воспитанниками МБДОУ по ознакомлению детей с wybranными в рамках реализации Проекта профессиями	2023-2024гг.	не требует финансирования	заместитель заведующего по ВМР
6.	Работа по созданию соответствующей развивающей предметно-пространственной техносреды (приобретение конструкторов, робототехнического оборудования)	2023-2025гг.	субсидия на выполнение муниципального задания	заведующий
7.	Проведение чемпионата профессионального мастерства среди	2025г.	средства от приносящей доход	заместитель заведующего по ВМР



	дошкольников ««КИДСКИЛС»		деятельности	
<b>3 этап, аналитико – информационный</b>				
8.	Распространение накопленного опыта на разных уровнях: муниципальном, региональном, федеральном.	2024-2026 гг.	не требует финансирования	заведующий, заместитель заведующего по ВМР
9.	Проведение на базе МБДОУ городского чемпионата профессионального мастерства среди дошкольников ««КИДСКИЛС» по направлению технических профессий	2026г.	субсидия на выполнение муниципального задания	заведующий
10.	Организация региональной инновационной площадки на базе МБДОУ по ранней профориентации дошкольников в мире инженерных профессий	2025-2026гг	не требует финансирования	заведующий

#### **Проект 4. Расширение взаимодействия МБДОУ с семьей «Детский сад, родители и я – вместе дружная семья»**

Семья и детский сад составляют для ребенка основную воспитательно-образовательную среду – образовательное пространство. И семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Путь к диалогу этих социальных институтов сложнее разбалансированностью процессов воспитания в семье и МБДОУ.

Нестабильность общества, социальная напряженность, экономическое давление двинули воспитательные функции семьи на второе и третье места, а в МБДОУ воспитание всегда стоит на первом месте.

<b>Цель и показатели проекта</b>	
<b>Цель</b>	Развитие партнерских отношений педагогов и родителей в условиях новой реальности, как условие формирования родительской компетентности.
<b>Показатели</b>	Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста. Привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.

	<p>Систематизация и актуализация опыта работы педагогов с семьей.  Повышение педагогической компетентности родителей.  Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.</p>			
<b>Задачи и результаты образовательного проекта</b>				
<b>Наименование задачи</b>			<b>Характеристика результата</b>	
Повышение качества знаний и представлений родителей о роли воспитания в семье. Оказание адресной помощи в овладении приемами воспитания.			Информирование о событиях в жизни ДОО в виртуальной газете «Дошколёнок». Оказание квалифицированной консультативной практической помощи родителям по вопросам воспитания и развития ребенка в рамках родительского клуба «от А до Я». Организация почты Доверия для участников образовательных отношений. Родители овладеют конкретными знаниями во взаимодействии с дошкольниками.	
Гармонизация детско-родительских отношений через досуговые формы.			Организация выставок «Семейный вернисаж». Организация социально-педагогических акций. Участие родителей в образовательной деятельности. Будет оказана разносторонняя помощь родителям в реализации мероприятий в рамках деятельности МБДОУ.	
<b>Программа реализации проекта</b>				
<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Источник финансирования</b>	<b>Исполнитель</b>
<b>1 этап, подготовительный</b>				
1.	Разработка локальных актов, создание творческой группы по изданию виртуальной газеты	1 квартал 2022г.	не требует финансирования	заведующий, заместитель заведующего по ВМР
2.	Разработка перспективного плана родительского клуба «От А до Я»	1 квартал 2022г.	не требует финансирования	заведующий, заместитель заведующего по ВМР
3.	Поиск и разработка новых, современных форм сотрудничества с родителями	2 квартал 2022г.	не требует финансирования	заведующего по ВМР, творческая группа
<b>2 этап, конструктивный</b>				
4.	Организация методического сопровождения педагогов	ежемесячно	не требует финансирования	заведующий

	в области сотрудничества с семьей.			
5.	Издание виртуальной газете «Дошколёнок» на сайте МБДОУ	ежеквартально	не требует финансирования	заместитель заведующего по ВМР
6.	Работа родительского клуба «от А до Я»	ежеквартально	не требует финансирования	заместитель заведующего по ВМР
7.	Организация работы кафедр: грамотного материнства «Быть мамой - моя новая профессия»; эффективного родительства «Мама и папа первые и главные учителя»; семейных традиций «Бабушки и дедушки – хранители семейных традиций»	ежеквартально	не требует финансирования	заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
8.	Работа почты Доверия с сохранением конфиденциальности информации	2022-2026 гг.	не требует финансирования	заведующий, заместитель заведующего по ВМР
9.	Организация выставок «Семейный вернисаж», социально-педагогических акций.	2022-2026 гг.	не требует финансирования	заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
3 этап, аналитико – информационный				
10.	Распространение накопленного опыта на муниципальном, региональном уровне	2025-2026 гг.	не требует финансирования	заведующий
11.	Отчеты творческой группы по реализации программы	2026г.	не требует финансирования	заведующий
12.	Проведение итоговой конференции «Профессиональное родительство»	3 квартал 2026г.	не требует финансирования	заведующий

**Проект 5. Развитие инфраструктуры  
и оснащение материально- технической базы МБДОУ  
«Комфортный детский сад»**

Анализ материально-технической базы показывает не достаточную наполненность учреждения оборудованием и качественным современным оформлением вспомогательны и иных помещений МБДОУ. Так же в процессе эксплуатации материально-технические ресурсы изнашиваются, и требуют обновления, стремительно развивается техника и технологии, которые демонстрируют новые или усовершенствованные предложения, позволяющие решать приоритетные задачи учреждения более эффективно. На законодательном уровне обновляются требования к среде в МБДОУ и к материально-техническим условиям.

Создание современной декорированной среды в помещениях МБДОУ, позволит не только иметь комфортные условия для всех участников образовательного процесса, но также будет создавать привлекательный в глазах участников образовательного процесса имидж МБДОУ, поможет повысить общий уровень образовательных услуг.

<b>Цель и показатели проекта</b>	
<b>Цель</b>	Создать развитую инфраструктуру и комфортные материально-технические условия пребывания дошкольников в МБДОУ.
<b>Показатели</b>	Обновится развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ в соответствии с современными требованиями. Повысится участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. Повысится доступность инфраструктуры МБДОУ. Улучшится материально-техническая оснащенность и будет создан привлекательный в глазах участников образовательного процесса имидж МБДОУ.
<b>Задачи и результаты образовательного проекта</b>	
<b>Наименование задачи</b>	<b>Характеристика результата</b>
Обновить и пополнить материальную базу вспомогательных помещений МБДОУ техническим оборудованием.	Разработан план по улучшению материально-технического состояния МБДОУ. Обновится технологическое оборудование пищеблоков, будет выполнен дизайнерский ремонт. Будут отремонтированы не менее 50% помещений МБДОУ.
Привести в соответствие с требованиями СанПин территории, здания, помещений и коммуникационных систем МБДОУ.	Разработан план по ремонту и дизайнерскому оформлению помещений МБДОУ. Участие в конкурсе по охране труда на городском, областном и всероссийском уровне.

			Появится навигации по территории и внутри здания детского сада	
Повысить доступность инфраструктуры МБДОУ			Повысится персональная ответственность сотрудников МБДОУ за положительный имидж учреждения. Участие коллектива в конкурсе по благоустройству территории учреждения. Территория МБДОУ пополнится малыми архитектурными формами.	
<b>Программа реализации проекта</b>				
№	Мероприятия	Сроки выполнения	Источник финансирования	Исполнитель
<b>1 этап, подготовительный</b>				
1.	Разработка плана по улучшению материально-технического состояния МБДОУ	1 квартал 2022г.	не требует финансирования	заведующий
2.	Разработан план по ремонту и дизайнерскому оформлению помещений МБДОУ, создание творческой группы по реализации плана	1 квартал 2022г.	не требует финансирования	заместитель заведующего по АХР
3.	Проведение методических мероприятий с целью мотивации сотрудников участия в конкурсах по благоустройству территории МБДОУ и охране труда	2 квартал 2022г.	не требует финансирования	заведующий
<b>2 этап, конструктивный</b>				
4.	Участие в муниципальном конкурсе по благоустройству территории МБДОУ	2022-2026г.г.	не требует финансирования	заведующий
5.	Ремонт прачечной, пищеблока в соответствии с дизайн-проектом корпус 1	2023-2024гг.	субсидия на выполнение муниципального задания	заведующий
6.	Ремонт прачечной, пищеблока в соответствии с дизайн-проектом корпус 2	2022г.	субсидия на выполнение муниципального задания	заведующий
7.	Ремонт фасада здания	2022-2026г.г.	подпрограмма «Развитие дошкольного, общего и дополнительного	заведующий, заместитель заведующего по АХР

			образования детей»	
8.	Участие в конкурсе по охране труда на городском, областном и всероссийском уровне.	ежегодно	не требует финансирования	заведующий
9.	Создание навигации по территории и внутри здания детского сада	2022-2024г.г.	подпрограмма «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей»	творческая группа, заместитель заведующего по АХР
10.	Ремонт общего коридора 1 этажа в соответствии с дизайн-проектом корпус 1	2022г.	средства от приносящей доход деятельности	заведующий, заместитель заведующего по АХР
11.	Ремонт общего коридора 1 этажа в соответствии с дизайн-проектом корпус 1	2023г.	средства от приносящей доход деятельности	заведующий, заместитель заведующего по АХР
12.	Закупка и установка пароконвекторов для качественного приготовления пищи	2022-2023г.г.	подпрограмма «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей»	заведующий
3 этап, аналитико – информационный				
13.	Отчет заведующего, творческой группы о проделанной работе	2026 гг.	не требует финансирования	заведующий, творческая группа
14.	Презентация результатов деятельности для всех участников образовательного процесса	2026г.	не требует финансирования	заведующий, заместитель заведующего по АХР
15.	Проведение внутреннего мониторинга независимой оценки качества образования	2026гг	не требует финансирования	заведующий

## 7. Финансовое и ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Источники финансирования: субсидия на выполнение муниципального задания, субсидия на иные цели, средства от приносящей доход деятельности, муниципальная программа «Развитие образования Северодвинска».

Программы, мероприятия, подпрограммы	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.	2026 г.
Муниципальная программа Северодвинска «Развитие образования Северодвинска»	66 588 502	69 411 230	69 605 859	69 605 859	69 605 859
Местный бюджет	18 070 854	18 415 345	18 609 974	18 609 974	18 609 974
Областной бюджет	48 517 648	50 995 885	50 995 885	50 995 885	50 995 885
Подпрограмма «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей»	65 872 101	68 394 889	68 394 889	68 394 889	68 394 889
Местный бюджет	17 354 453	17 399 004	17 399 004	17 399 004	17 399 004
Областной бюджет	48 517 648	50 995 885	50 995 885	50 995 885	50 995 885
Задача: Предоставление дошкольного образования	65 767 201	68 394 889	68 394 889	68 394 889	68 394 889
Местный бюджет	17 249 553	17 399 004	17 399 004	17 399 004	17 399 004
Областной бюджет	48 517 648	50 995 885	50 995 885	50 995 885	50 995 885
Мероприятие 1.02. Реализация основных образовательных программ дошкольного образования, осуществление присмотра и ухода	62 394 764	65 022 452	65 022 452	65 022 452	65 022 452
Местный бюджет	17 068 735	17 218 186	17 218 186	17 218 186	17 218 186
Областной бюджет	45 326 029	47 804 266	47 804 266	47 804 266	47 804 266
Организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования	17 068 735	17 218 186	17 218 186	17 218 186	17 218 186
	8 960 115	0,00	0,00	0,00	0,00
	2 705 954	0,00	0,00	0,00	0,00
	91 764	0,00	0,00	0,00	0,00
	4 036 038	0,00	0,00	0,00	0,00
	155 548	0,00	0,00	0,00	0,00
	210 636	0,00	0,00	0,00	0,00
	53 962	0,00	0,00	0,00	0,00
854 715	0,00	0,00	0,00	0,00	
Реализация образовательных программ	45 321 829	47 800 066	47 800 066	47 800 066	47 800 066
	37 000 000	0,00	0,00	0,00	0,00
	7 838 064	0,00	0,00	0,00	0,00
	31 896	0,00	0,00	0,00	0,00
	105 000	0,00	0,00	0,00	0,00
	346 869	0,00	0,00	0,00	0,00
Мероприятие 1.05. Возмещение образовательным организациям, реализующим образовательную программу дошкольного образования,	169 218	169 218	169 218	169 218	169 218

расходов за присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами					
Местный бюджет	169 218	169 218	169 218	169 218	169 218
Задача: Организация воспитания и социализация обучающихся	104 900	0,00	0,00	0,00	0,00
Местный бюджет	104 900	0,00	0,00	0,00	0,00
Мероприятие 4.04. Проведение мероприятий по безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	104 900	0,00	0,00	0,00	0,00
Местный бюджет	104 900	0,00	0,00	0,00	0,00
Приобретение для ДОО оборудования, позволяющего в игровой форме формировать навыки безопасного поведения на дороге	104 900	0,00	0,00	0,00	0,00
Подпрограмма «Развитие инфраструктуры муниципальной системы образования Северодвинска»	384 700	795 641	540 000	540 000	540 000
Местный бюджет	384 700	795 641	540 000	540 000	540 000
Задача: Повышение уровня безопасности объектов и систем жизнеобеспечения МОО	384 700	795 641	540 000	540 000	540 000
Местный бюджет	384 700	795 641	540 000	540 000	540 000
Мероприятие 3.02. Проведение капитального и текущего ремонтов ограждающих конструкций объектов МОО	384 700	200,00	0,00	0,00	0,00
Местный бюджет	384 700	0,00	0,00	0,00	0,00
Капитальный и текущий ремонт фасадов	300 000	0,00	0,00	0,00	0,00
Замена оконных и дверных блоков	84 700	200,00	0,00	0,00	0,00
Ремонт системы отопления	0,00	795 641	0,00	0,00	0,00
Разработка проектов на выполнение работ по ремонту, модернизации и реконструкции сантехнических систем	0,00	0,00	540 000	540 000	540 000
Подпрограмма «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды»	166 520	55 520	505 790	505 790	505 790
Местный бюджет	166 520	55 520	505 790	505 790	505 790
Задача: Повышение уровня благоустройства территории МОО	165 300	0,00	0,00	0,00	0,00



Местный бюджет	165 300	0,00	0,00	0,00	0,00
Мероприятие 2.02. Проведение мероприятий, направленных на повышение уровня благоустройства территорий МОО	165 300	0,00	0,00	0,00	0,00
Местный бюджет	165 300	0,00	0,00	0,00	0,00
Установка игрового оборудования и леерного ограждения	165 300	0,00	0,00	0,00	0,00
Задача: Обеспечение защиты муниципальных образовательных организаций от терроризма и угроз социально- криминального характера	0,00	0,00	370 000	370 000	370 000
Местный бюджет	0,00	0,00	370 000	370 000	370 000
Мероприятие 4.02. Проведение мероприятий, направленных на повышение защищенности территории и зданий МОО	0,00	0,00	370 000	370 000	370 000
Местный бюджет	0,00	0,00	370 000	370 000	370 000
Подготовка проектной документации, модернизация систем видеонаблюдения МОО	0,00	0,00	370 000	370 000	370 000
Задача: Обеспечение соблюдения санитарно- гигиенических норм и требований охраны труда при	1 220	55 520	135 790	135 790	135 790
Местный бюджет	1 220	55 520	135 790	135 790	135 790
Мероприятие 5.02 Мероприятия, направленные на обеспечение безопасных условий и охраны труда	1 220	55 520	135 790	135 790	135 790
Местный бюджет	1 220	55 520	135 790	135 790	135 790
Специальная оценка условий труда на рабочих местах в МОО	0,00	43 320	25 990	25 990	25 990
Психиатрическое освидетельствование работников МОО	1 220	12 200	109 800	109 800	109 800
Подпрограмма «Совершенствование системы предоставления услуг в сфере образования Северодвинска»	165 180	165 180	165 180	165 180	165 180
Местный бюджет	165 180	165 180	165 180	165 180	165 180
Задача: Стимулирование творческой активности и профессионального развития педагогических работников	165 180	165 180	165 180	165 180	165 180
Местный бюджет	165 180	165 180	165 180	165 180	165 180

## 8. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Самооценку Программы развития проводит администрация и творческие группы МБДОУ по предложенным критериям. Данные вносятся в таблицу в абсолютных единицах.

Значение индикатора носит информативный характер и служит подтверждением проработанности соответствующего направления программы.

Критерии	Индикаторы и показатели	Динамика индикаторов и показателей				
		2022	2023	2024	2025	2026
Наличие организационно-распорядительных документов в соответствии с уставом	1 балл: частично соответствует 2 балла: соответствует 100%	2	2	2	2	2
Выполнение муниципального задания	1 балл: частично соответствует 2 балла: соответствует 100%	2	2	2	2	2
Исполнение бюджета программы	1 балл: частично соответствует 2 балла: соответствует 100%	1	1	1	1	2
Оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий)	1 балл: частично соответствует 2 балла: соответствует 100%	1	2	2	2	2
Соответствие квалификации работников занимаемым должностям	1 балл: частично соответствует 2 балла: соответствует 100%	2	2	2	2	2
Полнота реализации основных образовательных программ	1 балл: частично соответствует 2 балла: соответствует 100%	2	2	2	2	2
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие дошкольников	1 балл: частично соответствует 2 балла: соответствует 100%	2	2	2	2	2
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	1 балл: частично соответствует 2 балла: соответствует 100%	1	1	2	2	2
Повышение процента педагогов с первой и высшей	1 балл: частично соответствует 2 балла: соответствует	1	1	2	2	2

квалификационной категории	100%					
Взаимодействие МБДОУ социальными институтами	1 балл: частично соответствует 2 балла: соответствует 100%	1	2	2	2	2
Удовлетворенность социума качеством информационной открытости МБДОУ (сайт, публикации в СМИ)	1 балл: частично соответствует 2 балла: соответствует 100%	1	2	2	2	2
Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	1 балл: частично соответствует 2 балла: соответствует 100%	2	2	2	2	2
Использование в образовательном процессе электронных ресурсов	1 балл: частично соответствует 2 балла: соответствует 100%	1	1	1	1	2
Обновление развивающей предметно-пространственной среды	1 балл: частично соответствует 2 балла: соответствует 100%	1	1	1	2	2
Развитие системы дополнительного образования	1 балл: частично соответствует 2 балла: соответствует 100%	1	1	2	2	2
Обновление и пополнение материальной базы МБДОУ техническим оборудованием	1 балл: частично соответствует 2 балла: соответствует 100%	1	1	1	1	2
Произведен ремонт с дизайнерским оформлением вспомогательных помещений МБДОУ	1 балл: частично соответствует 2 балла: соответствует 100%	1	1	1	1	2