

Проект для дошкольников 3-4 лет «Правила дорожного движения»

Актуальность:

Детский дорожно-транспортный травматизм является одной из самых болезненных проблем современного общества. Ежегодно на дорогах России совершаются десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Знание и соблюдение Правил дорожного движения поможет сформировать безопасное поведение детей на дорогах.

Цель проекта: дать первичные знания о правилах поведения на дороге; познакомить с сигналами светофора и пешеходным переходом.

Задачи проекта:

- создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения;
- познакомить детей со значением дорожных знаков, способствовать умению детей понимать схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах
- вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;
- формировать здоровый образ жизни, профилактику дорожно-транспортного травматизма;
- развивать способность практически применять полученные знания в дорожно-транспортной среде;
- воспитывать в детях грамотных пешеходов;
- активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

Вид проекта: долгосрочный, групповой, информационно-ориентированный.

Участники проекта: дети младшего дошкольного возраста, родители детей, педагоги.

Предполагаемый результат

- у детей начнёт складываться осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- будет чётче проявляться дисциплинированность, выдержка, самостоятельность в соблюдении правил поведения;
- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- появятся знания правил безопасного поведения на дорогах города;

Продукт проектной деятельности:

- изготовление и приобретение атрибутов для игр и пособий.

Этапы проекта:

1 этап – подготовительный

- подбор материала по Правилам дорожного движения
- рассматривание рисунков, фотографий о дорожных ситуациях;
- просмотр видеоматериала;
- знакомство с литературными произведениями
- изготовление дидактических игр по ПДД
- использование дидактических, настольно-печатных, подвижных, сюжетно-ролевых игр.

2 этап – творческий

- проведение мероприятий по Правилам дорожного движения
- обыгрывание дидактических и подвижных игр по ПДД; решение игровых ситуаций;
- обучающие и развивающие игры; чтение художественной литературы;
- моделирование дорожной ситуации
- рассматривание иллюстраций, плакатов, наглядных пособий;

- просмотр телевизионных передач, видеороликов, мультфильмов, театральных представлений по ПДД;
- наблюдение, целевые прогулки, экскурсии.

3 этап

- целевая прогулка за пределы детского сада;
- сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по городу»;
- творческая игра «Водители и пешеходы»

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- консультация «Дети на дорогах», «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге»;
- папка – передвижка «Обучение детей ПДД», «Формирование у детей навыков поведения на улице»;
- беседа «Начните с себя!»
- изготовление макета города
- Анкетирование для родителей «Осторожно: дорога!»;
- памятка для родителей «Все начинается с малого»;
- Буклет для родителей «В младшем дошкольном возрасте ребенок должен усвоить»;
- Рекомендации «Формирование у детей специальных навыков», «Обучение детей правилам безопасного поведения в процессе пешего движения, в автомобиле»

КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Ваш ребенок ходит в детский сад. Как использовать движение родителей за руку с ребенком в детский сад для обучения его безопасности?

В некоторых странах, таких как Англия, Япония и Финляндия, школьное обучение ребенка безопасности постепенно отошло на второй план. Стало ясно, ребенка надо учить прежде всего в семье и детском саду. В Финляндии, например, родителей, дети которых ходят в детский сад, собирают, им показывают слайды правильного и неправильного поведения детей на дороге и просят в течение очередного месяца отрабатывать с детьми во время движения по улице ту или иную, необходимую для дороги, привычку. Например, одну из важнейших — обязательно приостановиться перед шагом с тротуара на проезжую часть или всегда переходить с бега на шаг и переходить дорогу только размеренным шагом и т.д.

Дорога с ребенком в детский сад и обратно — идеальный способ не только давать знания, но, прежде всего, формировать у детей навыки безопасного поведения на улице. К сожалению, многим свойственно заблуждение, будто бы ребенка надо учить безопасному поведению на улицах где-то лет с пяти-шести, с приближением времени, когда ребенок пойдет в первый класс. Так думать опасно! Ведь у ребенка целая гамма привычек (не заметно для него и для нас) возникает с самого раннего детства, и некоторые из них, вполне пригодные для пребывания в доме и возле него, смертельно опасны на проезжей части улицы. Именно поэтому время движения с ребенком по улице, начиная буквально с 1,5-2 лет, надо использовать для тренировки у него комплекта «транспортных» привычек. Итак, вы выходите из дома с ребенком, держа его за руку. Часто по дороге в детский сад родители спешат, чтобы не опоздать на работу. Поэтому следует отличать обучение ребенка по пути в детский сад и из детского сада домой, когда спешить некуда.

У каждого ребенка есть привычка небрежного, «неответственного» наблюдения. Это означает, что ребенок наблюдает, как бы между делом, позволяет себе, например, попятиться, т.е. сделать шаг назад, не глядя, или броситься, куда глаза глядят, не оглядевшись. И, что самое опасное, — «смело» выходить или выбегать из-за разных

предметов, которые мешают обзору: из-за кустов, деревьев, заборов, углов домов, стоящих машин.

Прежде всего, по дороге домой надо привыкнуть «фиксировать» остановку перед тем, как выйти на проезжую часть: в некоторых странах это называется «_топинг». Надо много раз повторять вместе с ребенком этот «_топинг», поясняя словами необходимость остановки специально для наблюдения. Постоянно демонстрируйте переход с быстрого шага или даже бега на размеренный (хотя и не медленный) шаг при переходе улицы. При этом объясните ребенку, что, когда человек бежит, он по сторонам не смотрит. Повернуть голову на бегу для осмотра и трудно, и просто опасно, можно упасть. А при движении шагом, имея опору на обе ноги, человек может без труда повернуть голову и вправо, и влево. Самая опасная привычка детей — это выскакивание или выход, не глядя, из-за мешающих обзору предметов! На улице — это стоящий автомобиль — любой. Но, прежде всего грузовик, автобус или троллейбус. По моим 20-летним наблюдениям, каждый третий ребенок из числа пострадавших выбежал на дорогу из-за стоящего автомобиля! Больше всего случаев с автобусом. Каждый седьмой ребенок попал под машину, выбежав спереди стоящего автобуса, каждый 20-й — выбежав на дорогу сзади стоящего автобуса (не видя автомобиля, приближающегося справа).

Используемая в некоторых книгах рекомендация — поговорка: «обходи трамвай спереди, а автобус сзади» является грубейшей ошибкой. Повторяя эти слова, мы просто толкаем ребенка под машину. Путь с ребенком в детский сад и обратно должен быть — одновременно — ежедневной отработкой умения ребенка «видеть» стоящий автомобиль как предмет, который может скрывать опасность.

Ребенок должен сам увидеть стоящий автобус, как «предмет скрывающий», и выезжающую из-за него машину. Такие же уроки наблюдения (с тротуара!) следует повторять десятки раз возле стоящих машин, кустов, деревьев, групп пешеходов. Ребенок сам должен понять очень серьезную опасность стоящей машины и вообще любых предметов, мешающих обзору проезжей части улицы.

Улица для маленького человечка — это сложный, коварный, обманчивый мир, полный скрытых опасностей. И главная задача — научить ребенка безопасно жить в этом мире.

ИНТЕРВЬЮ С РОДИТЕЛЯМИ

1. Знакомите ли вы ребенка в повседневной жизни с ПДД?
2. Как это происходит?
3. Какие ПДД знает ваш ребенок?
4. Соблюдаете ли вы сами ПДД?
5. Считаете ли вы ПДД рациональными и обоснованными? Почему?
6. Считаете ли вы систему штрафов справедливой, разумной? Почему?
7. Какие мероприятия в детском саду по обучению ПДД вы бы хотели видеть?

Список использованной литературы и источников

1. Адеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л. «Безопасность
2. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников.
3. Добряков В.Н. Три сигнала светофора.
4. Степанова Э.Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения.
5. Уманская Т.А. Я иду по тротуару.