

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №74 «Винни-Пух» комбинированного вида г. Северодвинска

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета МБДОУ №74
Протокол № 1 от 01.09 2023г.



Утверждаю:
заведующий МБДОУ №74
О.К. Колобова
Приказ № 60/1 от 01.09 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы компенсирующей направленности
для детей в возрасте от 5 до 6 лет
(старшая группа)
на 2023-2024 учебный год

2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	
1.1	Пояснительная записка.	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	5
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения детьми адаптированной образовательной программы.	7
1.3	Оценка качества образовательной деятельности.	8
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.	
2.1.1.	Образовательная область «Развитие речи»	12
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.1.3.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	17
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	20
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	22
2.2.	Взаимодействие участников образовательного процесса	23
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	26
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.	31
3.2.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	31
3.3	Планирование образовательной деятельности (расписание ООД)	32
3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	35
3.5	Материально-техническое обеспечение программы	39
3.6	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	40
3.7	Методическое обеспечение	44
3.8	Список литературы	45
	ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 74 «Винни-Пух»» комбинированного вида» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Программа разработана в соответствии с:

— Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

— Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

— Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";

— Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

— Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373";

— Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

— Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

— Уставом МБДОУ №74 «Винни-Пух»;

— Основными локальными актами

Программа разработана с учетом следующих Программ:

— Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №74 «Винни-Пух».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ОВЗ, имеющими тяжелые нарушения речи. Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечение одинаковых стартовых возможностей для детей с ОВЗ, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

Срок реализации программы – 1 год.

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы.

Целью Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

— Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

— Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

— Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

— Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

— Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

— Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

— Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Система коррекционно-развивающей работы базируется на следующих принципах:

— Поддержка разнообразия детства;

— Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- Позитивная социализация ребенка;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и обучающихся;
- Содействие, сотрудничество и интеграция взаимодействия специалистов и педагогических работников в преодолении речевых нарушений у обучающихся, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- Сотрудничество Организации с семьей, поддержка ведущей роли семьи в воспитании и развитии ребенка с тяжелыми нарушениями речи;
- Возрастная адекватность образования, заключающаяся в подборе образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

- принцип единства диагностики, коррекции речевых отклонений в развитии и качественного анализа результатов логопедического обследования;
- принцип планирования и проведения всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций и формирование приемов их компенсации;
- принцип установления партнерских отношений с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи);
- принцип индивидуализации образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР, предполагающий такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывающий его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- принцип развивающего вариативного образования, предполагающий, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей, предполагающий всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности;
- принцип вариативности средств реализации и достижения целей Программы, при котором за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Характеристика группы

Решением ТПМПК в группу № 6 на 2023-2024 учебный год было зачислено 12 детей (ТНР, ОНР), из них: 3 девочки и 9 мальчиков; все дети старшего возраста.

Социально – коммуникативное развитие:

В целом у детей группы отмечено положительное эмоциональное состояние. У большинства детей уровень развития игровых умений и навыков в совместной и самостоятельной игровой деятельности в норме. Практически все дети легко вступают в контакт с детьми и взрослыми, аутсайдеров в группе нет. Детей, испытывающих трудности в социализации нет.

Кроме этого, в программе учтены индивидуальные особенности детей (таблица №1).

Таблица №1

Индивидуальные особенности детей группы

<i>Эмоциональное состояние</i>	<i>Социальные контакты</i>	<i>Познавательная сфера</i>	<i>Эмоционально-волевая сфера</i>
Норма - 11	Норма – 8 Избирательность - 2 Поверхностный контакт 1	Норма - 5 Ниже нормы - 5 Не соответствует возрастной норме - 1	Демонстративность - 3 Тревожность - 5 Двигательная расторможенность - 3 Эмоциональная лабильность - 2 Слабый самоконтроль - 4

Физическое развитие: Отмечен низкий уровень физического развития детей, общая моторная слабость, повышенная физическая утомляемость. Наблюдается не четкая моторная координация кисти рук и низкий уровень самопроизвольности и переключаемости движений.

Речевое развитие: тяжелое нарушение речи (ОНР) у 12 детей (ОНР 1-II – 3 ребёнка, ОНР II – III -2 ребёнка, ОНР III – 7 детей); 11 детей имеют дизартрию, 1 – дисфазию, 2 – моторную алалию. Речь фразовая, состоит из простых предложений. Практически все дети отвечают на вопрос односложно. Монологическая речь развита плохо, многие не могут подробно рассказать о каком – то знакомом недавно произошедшем событии. Нарушен грамматический строй речи, достаточно сильно нарушено звукопроизношение (до 14 звуков у одного ребенка).

Познавательное развитие: отмечаются трудности формирования доучебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определённом темпе). Дети не выполняют доступные их возрасту задания по устной инструкции. Многие воспитанники не вслушиваются в инструкцию, не фиксируют на инструкции должного внимания и не дослушав ее до конца, импульсивно принимаются за работу, не пытаясь понять, что же от них требуется. Во время выполнения задания часто отвлекаются на побочные ассоциации и соскальзывают на регрессивные формы реагирования. Задание таким детям доступно только после наводящих вопросов и развернутых подсказок педагога, т.е. после того, как изначальная задача будет раздроблена на подпрограммы.

Большинство детей называют основные цвета и их оттенки, форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, но не могут выстроить в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Конструктивные способности у детей развиты слабо. Дети не умеют конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний) и из природного материала. У многих из них снижен познавательный интерес как к ближайшему окружению, так и к занятиям в совместной деятельности со взрослыми.

Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. Дети отстают в развитии словесно – логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением.

Художественно-эстетическое развитие: художественно-творческие способности у детей развиты ниже возрастной нормы. Дети плохо пользуются средствами художественной выразительности. Некоторые дети не умеют держать правильно в руке карандаш, неправильно пользуются кистью, не могут рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, а также сочетать прямые и наклонные линии. Слабые моторные навыки у детей при лепке и выполнении аппликаций. Дети плохо знакомы с народно - прикладным искусством.

1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения детьми адаптированной образовательной программы.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры в группе компенсирующей направленности представлены

-умеет составлять рассказы-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании сюжетной картины по предложенному педагогом составленному плану;

— усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, общественной жизни и природы;

— владеет простыми формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;

— осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слогов, слов из одного, двух, трех слогов;

— правильно употребляет основные грамматические формы слов разных частей речи;

— правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

— владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

— регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, соблюдая отношения партнерства;

— стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

— определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

— владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов;

- определяет времена года;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы);
- имеет начальные навыки владения грамотой;
- имеет элементарные представления о видах искусства, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- соперничает персонажам художественных произведений;
- подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими; имеет развитые крупную и мелкую моторику;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Система оценки результатов освоения программы

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение АОП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого при реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется через:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических

групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

— индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

— оптимизация работы с группой детей.

Обследование проводится учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре, педагогом-психологом в рамках психолого- педагогической диагностики, для дальнейшего планирования эффективного взаимодействия специалистов.

Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводится два обследования:

— первое (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы детей программу логопедической и общеразвивающей работы и индивидуальные маршруты сопровождения для нуждающегося ребенка;

— второе (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

В середине учебного года проводится промежуточный срез, позволяющий осуществить оценку динамики достижений детей, корректировку коррекционно-образовательных маршрутов, оптимизацию работы всей группы.

Для проведения индивидуальной диагностики учитель - логопед использует методику Нищевой Н. В. Результаты обследования и динамика развития фиксируются в речевой карте. Педагог – психолог использует методики: «Оценка психического развития ребенка» Семаго Н.Я., Семаго М. М., «Методика определения готовности к школе» Л.А. Ясюковой.

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для проведения индивидуальной педагогической диагностики используют методику Н.В. Верещагиной.

Педагогический мониторинг

Объект оценки	Периодичность	Кто осуществляет
Оценка эффективности педагогических действий по освоению детьми содержания образовательных областей.	2 раза в год	Воспитатели Специалисты
Уровень развития психических процессов	2 раза в год	Педагог - психолог
Уровень освоения звуковой культуры речи	2 раза в год	Учитель-логопед
Уровень физической подготовленности, развития физических качеств	2 раза в год	Инструктор по физической культуре

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В части программы, формируемой участниками образовательного процесса представлены парциальные программы, которые расширяют и углубляют основное образовательное содержание и позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал регионального компонента.

Данная часть представлена через реализацию парциальных программ по следующим образовательным областям:

Образовательная область	Парциальная программа и программа по дополнительному образованию
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>И. Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки»</i> Программа подразумевает всестороннее музыкальное воспитание и образование без углубления в какой-либо раздел. Основной задачей является введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. <i>Нищева Н. В.</i> Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. <i>Гавришева Л.</i> Новые логопедические распевки. <i>Дубровская Н.В.</i> Цвет творчества.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Авдеева Н.Н. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»</i> Направлена на развитие у дошкольников самостоятельности и ответственности, приобретение определенных знаний, умений и навыков поведения в различных жизненных ситуациях и применения полученных знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни на практике. <i>Н. Ю. Куражева «Цветик - семицветик»</i> Направлена на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер детей 5-6 лет.
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</i> Программа предлагает новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, нацеленные на приобщение детей к русской народной культуре. Основная цель программы – способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщать их к богатому культурному наследию русского народа, заложить фундамент для освоения детьми национальной культуры, для чего дети должны знать жизнь и быт русского народа, его характер, присущие ему нравственные ценности, традиции, особенности материальной и культурной среды.
<i>Речевое развитие</i>	<i>Нищева Н. В.</i> Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (раздел «Речевое развитие»).

	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Гомзяк О.С. «Говорим правильно» (развитие связной речи в старшей и подготовительной группе).
<i>Физическое развитие</i>	Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет).

Региональный компонент.

Цель – формирование положительного отношения к малой Родине, воспитанию интереса и любви к родному городу, Архангельской области с помощью организации краеведческой работы.

Для реализации цели программы были поставлены следующие задачи:

Обучающие:

— развивать познавательный интерес к изучению родного города, края. •Формировать знания о природных богатствах края, быте, праздниках, обрядах и традициях коренных народов, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве;

— способствовать социализации воспитанников;

— обогатить знания дошкольников о городе Северодвинске, его истории, достопримечательностях, богатствах города, людях-тружениках.

Развивающие:

— развивать личностные интегративные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу;

— формировать представления о малых фольклорных формах, народных играх, народных инструментах;

— прививать навыки познавательной творческой деятельности;

— развивать творческие способности детей;

— развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города, края.

Воспитательные:

— формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края;

— прививать навыки здорового образа жизни;

— воспитывать уважительное отношение к труду земляков - северодвинцев;

— способствовать повышению активности родителей в воспитании у ребенка любви к родному краю, содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и области, социальных акциях.

Планируемые результаты:

— имеет первичные представления об истории родного края; достопримечательностях города Северодвинска;

— знает государственную символику родного города;

— проявляет заботу о своей семье, знает и поддерживает семейные традиции;

— знает культурные традиции русского народа;

— проявляет интерес к народному творчеству, народным промыслам, узнает и называет изделия народного промысла Архангельской области;

— знает представителей растительного и животного мира Архангельской области.

Образовательные задачи по реализации регионального компонента решаются интегрировано в процессе организации деятельности детей по освоению образовательных

областей. Приобщение дошкольников к родному краю успешно, потому что обеспечивается всестороннее развитие детей (познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое). В содержание регионального компонента входит – краеведческая культура, искусство, история, факты, события как составные части общей национальной культуры России.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

В данном разделе отражена образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях, с учетом вариативных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образования:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

С детьми старшей группы с сентября по май проводится 12 занятий в неделю длительностью 25 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель:

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- развитие всех компонентов устной речи детей (обогащения активного словаря; развитие фонематического слуха; развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развития речевого творчества; развития звуковой и интонационной культуры речи) в различных формах и видах детской деятельности;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

Основные направления работы по развитию речи детей:

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Развитие связной речи и речевого общения:

- воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи;
- развитие умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца;
- учить составлять рассказы-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании сюжетной картины по предложенному педагогом составленному плану;
- формирование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов;
- формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Развитие словаря:

— накопление, уточнение и расширение запаса представлений, и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;

— расширение представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы;

— обучение группировке предметов по признакам их соотносительности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий;

— расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов и их частей по всем изучаемым лексическим темам;

— расширение объема глагольного словаря за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам и на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных глаголами с различными приставками;

— расширение словаря за счет активного усвоения и использования в активной речи притяжательных прилагательных; учить различать и выделять в словосочетаниях названия предметов по их назначению и по вопросам *Какой? Какая? Какое?* обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами;

— обеспечение понимания и использования в речи слов – антонимов;

— формирование понимания значения простых предлогов и активизация их в речи;

— расширение словаря притяжательными и определительными местоимениями, наречиями, количественными и порядковыми числительными и использование их в экспрессивной речи;

— формирование понятия *слово* и умения оперировать им.

Развитие фонетико – фонематической системы языка:

Развитие фонематического слуха

— Воспитание внимания к звуковой стороне речи;

— умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] – не [а], [у] - [а], [и] - [у], [э] - [о], [и] - [о], [э] - [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] - [о].

— учить различать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции;

— формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот – кит, бочка – точка, миска – киска);

— развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

Развитие просодической стороны речи

— формирование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха;

— формирование навыка мягкого голосоуправления;

— воспитание умения пользоваться умеренным темпом речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением;

— развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

— закрепление правильного произношения имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности;

— активизировать движения речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех групп;

— формирование правильных укладов свистящих, шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизация поставленных звуков в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

— формирование умения различать на слух длинные и короткие слова;
— формирование умения запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных;

— учить правильно передавать ритмический рисунок двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двусложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой и без нее.

— обеспечение усвоения слоговой структуры двусложных, трехсложных слов и использование их в речи;

— формировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

— формирование представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках; упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков;

— формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова; научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков; научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов, подбирать слова на заданный гласный звук;

— формировать умение различать на слух согласные звуки по признакам: глухой – звонкий, твердый – мягкий в ряду звуков, слогов, в предложениях;

— закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова;

— сформировать понятие *буквы* и представление о том, чем звук отличается от *буквы*;

— познакомить с гласными буквами: А, У, О, И, Э, Ы и с согласными: Т, П, Н, М, К, Д, Б, Г, Ф, В, Х;

— сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывание из мозаики, лепки из пластилина;

— учить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить пройденные буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв;

— формировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

— развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных женского, мужского и среднего рода;

— развитие навыков образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами;

— учить образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, суффиксами - онок -, -енок -, -ат -, -ят-;

— формирование умения пользоваться в речи глаголами в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении; глаголами с различными приставками;

— формировать умение согласовывать и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже;

— учить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные;

- учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков;
- обучать составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Развитие навыка распространения простого нераспространённого предложения однородными подлежащими, сказуемыми, дополнениями;
- формировать понятие предложение и умение оперировать им;
- формировать навыки анализа простых предложений без предлога и с простыми предлогами.

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Важный момент, влияющий на развитие познавательных способностей — это наличие у детей интереса к познавательной деятельности, познавательной мотивации. Как подчеркивают многие педагоги и психологи, развивать положительное отношение к познанию, познавательного интереса к окружающей действительности нужно уже в дошкольном возрасте. Это может осуществляться через поощрение присущей детям любознательности, связанной с потребностью в новых впечатлениях.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:

- сенсорное развитие;
- развитие высших психических функций;
- развитие представлений о себе и об окружающем природном мире;
- формирование элементарных математических представлений;
- конструирование.

1. Сенсорное развитие

Основные задачи:

- развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами;
- развивать глазомер в специальных упражнениях и играх;
- учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку;
- развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге;
- продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры;
- формировать у детей умения самостоятельно применять системы перцептивных действий и системы эталонов в практической и познавательной деятельности;

— обогащать сенсомоторный опыт, совершенствовать умение управлять движением и эмоциями, согласованность зрения и движения, движения и слуха.

2. Развитие психических функций

Основные задачи:

— развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки;

— развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам;

— продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу);

— развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

3. Формирование представлений о себе и об окружающем природном мире.

Основные задачи:

— расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, о малой Родине и её достопримечательностях. Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину;

— совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада;

— закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада;

— формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках;

— расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму;

— расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике. Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам;

— формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитывать умение любить природу, правильно вести себя в природе, желание беречь ее;

— систематизировать знания о временах года и частях суток;

— формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

4. Формирование математических представлений.

Основные задачи:

— формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов;

— закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы *Сколько всего? Который, по счету?*

- совершенствовать навык отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10;
- учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой);
- совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами;
- познакомить с составом числа из единиц в пределах 5;
- совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10;
- формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть;
- формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета;
- формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*);
- совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях;
- учить измерять объем условными мерками;
- совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому;
- закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

5. Конструирование

Основные задачи:

- совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам;
- развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике;
- совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими;
- формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом;
- совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке;
- развивать самостоятельность, творческое воображение, фантазию.

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; обогащение представлений о гендерной и семейной принадлежности; формирование представлений о Родине; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе медиапространстве (цифровой среде). (ФГОС ДО. П.2.6.)

Основные направления образовательной деятельности:

- формирование общепринятых норм и правил взаимоотношений с людьми;
- формирование гендерных и гражданских чувств;
- развитие игровой и театрализованной деятельности;
- совместная трудовая деятельность;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе;
- формирование основ экологического сознания.

1. Формирование общепринятых норм и правил взаимоотношений с людьми

Основные задачи:

- продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся;
- приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций;
- прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка;
- воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их;
- учить быть требовательным к себе и окружающим.

2. Формирование гендерных и гражданских чувств

Основные задачи:

- продолжать формирование Я – образа;
- воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам; в девочках скромность, умение заботиться об окружающих;
- формировать представления о Родине: о городах России, о её столице, о государственной символике, гимне страны;
- воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

3. Развитие игровой и театрализованной деятельности

Основные задачи:

- насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду;
- учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемные игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.
- развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

- учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности;
- совершенствовать навыки ориентировки в пространстве;
- учить организовывать игры-соревнования, игры - эстафеты, участвовать в них соблюдать правила;
- способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Дидактические игры

- совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире;
- развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений;
- развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра

- обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками;
- развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий;
- развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

- развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами;
- воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

4. Совместная трудовая деятельность

Основные задачи:

- расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых;
- знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности;
- прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам;
- совершенствовать навыки самообслуживания;
- прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях;
- развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

5. Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе. Формирование основ экологического сознания.

Основные задачи:

— продолжать знакомить с особенностями строения и функциями организма человека. Расширять представления о рациональном питании (объём пищи, последовательность её приема, разнообразии питания, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека;

— учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов;

— совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка). Расширить знания о светофоре. Закреплять знания о специальном транспорте. Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте;

— закрепить представления о правилах поведения с незнакомыми людьми;

— расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Основные направления образовательной работы с детьми по формированию основ безопасности:

- ребенок и другие люди;
- ребенок и природа;
- ребенок дома;
- здоровье ребенка;
- эмоциональное благополучие ребенка;
- ребенок на улице.

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель: развитие у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности через ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесным, музыкальным, изобразительным, народным).

Задачи:

— развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, основ фольклорного жанра;

— приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности;

— развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Основные направления работы по художественно – эстетическому развитию детей:

1. Восприятие художественной литературы:

— учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание, высказывать свое отношение к прочитанному;

— учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках; учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное;

— совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом;

— учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы;

— формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого;

— способствовать проявлению эмоциональных проявлений.

2. Изобразительное творчество:

2.1. Рисование

— закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения, формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотносить их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы;

— формировать умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе;

— закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков; учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим, развивать умение использовать их в рисовании;

— способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом;

— знакомить с разными видами и жанрами изобразительного искусства: графикой, живописью;

— знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Дымка, Гжель и др.) и развивать декоративное творчество.

2.2. Аппликация

— развивать интерес к аппликации;

— формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими;

— учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники - в полоски и т. п.);

— учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

2.3. Лепка

— продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их; умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки;

— учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей;

— знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

3. Музыка:

— развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней;

— формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов;

— продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание

—учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии;

—учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян);

—развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение

—обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера;

—совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него;

—продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения

—развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки;

—развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок;

—формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы;

—прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений;

—учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах.

—отрабатывать навыки игры в ансамбле;

—совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру;

—совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на становление у обучающихся ценностей здорового образа жизни; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

Основные направления работы по физическому развитию детей:

Здоровый образ жизни

—развитие ответственного отношения к своему здоровью (формирование представлений о человеке, об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья, знакомство со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, целостности организма; о правилах здорового

образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням;

— формирование полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, формирование правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы, в том числе формирование гигиенических навыков;

— формирование потребности в здоровом образе жизни, побуждение к активному участию в оздоровительных мероприятиях.

Физическая культура

— совершенствование двигательных умений и навыков, развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координированности и точности действий, способности удерживать равновесие, развитие навыков ориентировки в пространстве;

— основные движения (ходьба, бег, ползание, лазание, прыжки, катание, бросание, ловля);

— ритмическая гимнастика (выполнение физических упражнений под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога, согласование ритма движений с музыкальным сопровождением, импровизация под различные мелодии);

— строевые упражнения (построение в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную; перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, в несколько кругов, из одной шеренги в две; расчет в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый – второй»; перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыкание и смыкание с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыкание в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыкание в шеренгах на вытянутые вперед руки; выполнение поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнение в затылок в колонне;

— общеразвивающие упражнения. (Для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса, мышц спины, гибкости позвоночника, укрепление мышц брюшного пресса, укрепление туловища и ног, упражнения без предметов, с предметами);

— спортивные упражнения (катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах, игры на лыжах);

— спортивные игры (формирование умения играть в городки, баскетбол, футбол, хоккей – элементы спортивных игр);

— подвижные игры (формирование осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных (играх – соревнованиях, играх – эстафетах) с другими детьми и самим организовывать их.).

2.2. Взаимодействие участников образовательного процесса

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов: учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, врача-педиатра, врача-невролога, старшей медицинской сестры; на основе взаимодействия педагогических работников и детей, педагогических работников и родителей. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с общим недоразвитием речи. Коррекционно-развивающая работа всех специалистов включает: системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств; социально-коммуникативное развитие; развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

познавательное развитие, развитие высших психических функций; коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с речевыми нарушениями; различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей, вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и непосредственно организованной образовательной деятельности, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Взаимодействие логопеда и воспитателя осуществляется направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- общеразвивающее;
- информационно-консультативное.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную деятельности), в содержание других образовательных областей (познание, художественное творчество, коммуникация, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность), а также в режимные моменты.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы, перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и логопеда в ДОО осуществляется следующим образом:

- 1) логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей,	2. Обследование общего развития детей

психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Наблюдение за ребенком в свободной деятельности с целью выявления его потенциальных возможностей.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
<i>Работа по формированию правильного звукопроизношения</i>	
Проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики, постановка, отсутствующих или неправильно произносимых звуков, автоматизация поставленных и дифференциация смешиваемых звуков.	Воспитатель в игровой форме закрепляет определенные артикуляционные уклады, автоматизирует поставленные и дифференцирует смешиваемые звуки

Специфика работы воспитателя в группе для детей с ОНР включает в себя организацию и проведение занятий по заданию логопеда. В ходе этой деятельности воспитателями организуются как индивидуальные, так и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия с детьми. Ежедневные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

— логопедические пятиминутки (содержат материал по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, для закрепления материала, отработанного с детьми логопедом);

— подвижные игры и пальчиковая гимнастика (для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развитие подражательности и творческих способностей);

— индивидуальная работа (рекомендации для занятий с двумя – тремя детьми в день по тем разделам, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения);

— рекомендации по выбору художественной литературы и иллюстративного материала (перечень литературы и материала, рекомендуемых для каждой недели работы).

Занятия по заданию логопеда проводятся воспитателем во второй половине дня. Это так называемый логопедический или коррекционный час. Продолжительность коррекционного часа 20-30 минут.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Реализация активизации родительской роли строится на основе индивидуально-дифференцированного подхода и осуществляется через индивидуальные, групповые формы работы и формы родительского самоуправления. Индивидуальные формы (наблюдение, консультирование, собеседование, анкетирование, беседа, посещение семьи) позволяют своевременно реагировать на потребности семьи и оказывать ей необходимую помощь, выявлять положительный опыт семейного воспитания. Таким образом, педагоги учреждения получают информацию об особенностях разных категорий семей и

планируют дальнейшую работу с ними. Организация ситуаций для взаимодействия детей и взрослых (совместное дело, праздники и т.п.) расширяет воспитательный потенциал семей, особенно неполных. Выявленный положительный опыт семейного воспитания (особенно многодетных семей) становится примером для молодых родителей.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

— выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

— вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

— внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

— создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

— повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Успешность воспитания и обучения детей в группах обеспечивается интеграцией деятельности педагогов, специалистов, родителей. С учетом приоритета открытости детского сада для родителей выстраиваются партнерские взаимоотношения с семьей через организацию деятельности в трех направлениях:

— аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

— коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

— информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

— единый подход к процессу воспитания ребенка;

— открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);

— взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);

— уважение и доброжелательность друг к другу;

— дифференцированный подход к каждой семье;

— равная ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация мероприятий, направленных на организацию взаимодействия с семьей, позволит обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и способствовать

повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, охраны и укрепления здоровья детей, досуговой деятельности, воспитания и обучения.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Организация преемственности в работе МБДОУ и семьи позволит:

1. Обеспечить повышение уровня осведомлённости родителей (законных представителей) в вопросах здоровья и сохранения детей.

2. Добиться активного участия родителей в досуге детей. Родители участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. В дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию. Такие формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными, только если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия, а установление неформальных доверительных отношений с родителями не является основной целью общения.

Привлекать родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций:

В группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и ежедневно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации деятельности с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Для взаимодействия используются тетради «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Родители должны осознать, что только совместными усилиями можно добиться положительных результатов в коррекции речевого нарушения.

Для решения задачи по обеспечению психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей разработана модель организации работы с родителями (представлена в таблице)

Модель организации работы МБДОУ с семьями воспитанников

Направление деятельности	Содержание деятельности
Информационный блок	— социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; — беседы, наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; — проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Просвещение и обучение родителей	— консультации, семинары, мастер-классы по различным вопросам.

	<ul style="list-style-type: none"> — групповые родительские собрания. — обновление информации на сайте ДОУ, в информационных уголках. — дни открытых дверей.
Совместная деятельность МБДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> — организация совместных праздников; — участие в выставках совместного творчества. — участие в смотрах-конкурсах: «Зимние фантазии по сказочному сюжету» (постройки из снега на участке); «Игрушка своими руками». — выпуск стенгазет. — мини-музей «Игрушка» — участие в акциях

Организация преемственности в работе МБДОУ и семьи:

Вид	Формы организации	Планируемые результаты
Оздоровление и досуг	<ul style="list-style-type: none"> — Тематические родительские собрания. — Анкетирование родителей, наблюдение. — Наглядная агитация (стенды, брошюры, газета МБДОУ «Дошколёнок», папки-передвижки с практическим материалом). — Встречи со специалистами (врачом, медсестрой, психологом, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, логопедом). — Практические рекомендации по обретению родителями (законными представителями) валеологических знаний (семинары, литература). — Показ открытых познавательных, оздоровительных, физкультурных, музыкальных занятий. — Родительский клуб «от А до Я». — Физкультурные развлечения. — Круглые столы. — Мастер-классы. — Субботник. — Неделя здоровья. — Физкультурно-познавательный досуг. — Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования). 	<p>-Скоординированные действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам оздоровления и развития воспитанников.</p>

	<p>— Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи.</p> <p>— Совместные походы и экскурсии.</p> <p>— Благотворительный акции.</p>	
Воспитание и обучение	Общее родительское собрание.	Родители (законные представители) владеют необходимыми знаниями, практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста; активно включаются в планирование, организацию и оценку результатов образовательного процесса; удовлетворены образовательными услугами.
Повышение уровня родительской компетентности.	<p>— Постоянный анализ промежуточных и «конечных» результатов образовательного процесса (образования ребенка), с целью обеспечения успешности ребенка на каждом возрастном этапе развития.</p> <p>— Вовлечение родителей в плано-прогностическую, организационную, экспертно-аналитическую деятельность;</p> <p>— Организация психолого-педагогического, нормативно-правового просвещения родителей;</p> <p>— Практическая помощь семье в воспитании ребенка, общественного и семейного воспитания;</p> <p>— Разработка тематического оформления.</p> <p>— Активизация педагогического самообразования родителей;</p> <p>— Расширение сферы дополнительного образования и досуговых услуг.</p>	<p>Сформированность педагогической культуры родителей (законных представителей). Наличие представлений родителей о сфере педагогической деятельности:</p> <p>— о нормативно-правовой базе системы дошкольного образования;</p> <p>— о возрастных и психологических особенностях развития ребенка дошкольного возраста;</p> <p>— о педагогической деятельности в целом;</p> <p>— о специфике работы с детьми дошкольного возраста;</p> <p>— об адекватных средствах и условиях развития ребенка;</p> <p>— об особенностях образовательного процесса в детском саду;</p> <p>— о предполагаемых и реальных результатах развития детей дошкольного возраста.</p>
Гармонизация семейных	Использование в практической деятельности позитивного опыта	Поддержка микроклимата внутри семейного

детско-родительских отношений.	образовательного учреждения по работе с семьей.	коллектива, способствующий оптимизации воспитательно-образовательного процесса, психологического здоровья ребёнка.
--------------------------------	---	--

Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Использование разнообразных форм работы с родителями учтено при составлении «Перспективного плана взаимодействия с родителями воспитанников» (Приложение 5)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация режима пребывания детей в ДОО

Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режимы дня составлены на холодный и теплый периоды работы и имеют четкую ориентацию на возрастные особенности детей; опору на физиологические и психологические возможности воспитанников, которые проявляются в целесообразном соотношении четкого и подвижного распределения времени в режиме дня; наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей. (Приложение 1)

При построении режима дня учитывается основной принцип - принцип соответствия возрастным психофизическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, темп деятельности, физическое развитие и т.п.).

Общие требования к режиму:

Прогулка:

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - перед уходом детей домой.

Дневной сон:

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 11-12 часов, из которых 2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Самостоятельная деятельность:

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Занятия:

Для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут

Перерывы между занятиями - не менее 10 минут

Особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются;
- организации гибкого режима посещения детьми групп (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.);
- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления отдельных детей с учетом холодного и теплого времени года, изменения светового дня, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

3.3. Планирование образовательной деятельности (расписание ООД)

Учебный план (система непосредственно образовательной деятельности) является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, и объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Учебный план определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлен на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание учебной программы обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 5 образовательным областям адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

- речевое развитие,
- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- художественно – эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Учебный план предусматривает решение программных образовательных задач в различных видах общения и деятельности детей. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Содержание образовательных областей «Здоровье», «Социально-коммуникативное развитие» и «Конструктивно-исследовательская деятельность» вынесено за пределы учебного плана и осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает «Формирование элементарных математических представлений» - 1 раз в неделю, «Ознакомление с окружающим миром» (предметным, социальным, природным) 1 раз в неделю.

Программные задачи образовательной области «Развитие речи» реализуется в форме ООД 3 раза в неделю (1- чтение художественной литературы: 2- связная речь, 3 - подготовка к обучению грамоте).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в форме ООД по рисованию 2 раза в неделю, и на занятиях по лепке и аппликации, которые чередуются и проводятся 1 раз в неделю.

Образовательные области	Виды ООД	Учебная нагрузка	
Познавательное развитие	ФЭМП	1	1
	Ознакомление с предметным миром	1 (чередуются по неделям)	
	Ознакомление с социальным миром		
	Ознакомление с миром природы		
Речевое развитие	Развитие речи	2	3
	Обучение грамоте	1	
Художественно-эстетическое	Рисование	2	5
	Лепка	0,5	
	Аппликация	0,5	
	Музыка	2	
Физическое развитие		3	3
Коррекционная работа	Логопедическая (подгр. работа с лог.)	3	5
	Психологическая (подгрупповая работа с психологом)	2	
ИТОГО в неделю			17

Общая учебная нагрузка (количество занятий в неделю) в группе составляет: 17 (продолжительностью не более 25 минут); максимальный объем образовательной нагрузки в группе составляет (неделя) - 5 часов 25 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 3 раз в неделю.

Расписание организованной образовательной деятельности

Понедельник	9.00 – 9.25	Обучение грамоте
	9.40 – 10.05	Музыкальное
	10.15- 10.40	Ознакомление с окружающим миром/ Природа
Вторник	9.00 – 9.25	ФЭМП
	10.15-10.40	
	9.30 – 9.55	Физическая культура (зал)
	15.25 – 15.50	Рисование
Среда	9.00 – 9.25	Логопедическое
	9.35 – 10.00	Развитие речи
	10.10 – 10.35	Музыкальное
Четверг	9.00 – 9.25	Рисование
	09.35- 10.00	
	10.20-10.45	Физическая культура (зал)
Пятница	9.00 – 9.25	Логопедическое
	9.35 – 10.00	Лепка/Аппликация
	11.10- 11.35	Физическая культура (улица)

Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности детей в первой и во второй половине дня.

Воспитательная деятельность и взаимодействие воспитателя и детей в совместной деятельности, индивидуальная работа с детьми и самостоятельная деятельность детей осуществляется в соответствии с циклограммой. Циклограмма предусматривает работу с детьми в утреннее и вечернее время на 5 – ти дневную рабочую неделю.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Индивидуальные и подгрупповые коррекционно - ориентированные формы взаимодействия с детьми.
4. Самостоятельная деятельность детей.
5. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Циклограмма представлена в Приложении 2

Примерное распределение лексических тем по месяцам на учебный год

Основой планирования образовательной и коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных речевых и психических возможностей детей. (Приложение 4)

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда (далее - предметная среда), создаваемая в ДОУ в соответствии с требованиями учетом ФГОС ДО и обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

В соответствии со **Стандартом**, предметная среда Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления

развития обучающихся)

Основой реализации Программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие детей. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Создание условий для самостоятельной детской деятельности осуществляется по направлениям:

— организация развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей проявление детьми самостоятельности и творчества, развитие детских интересов;

— использование специальных методов и приемов, побуждающих к проявлению детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, индивидуальных интересов и склонностей, успехов и достижений.

При создании предметной среды учитываются принципы, определенные ФГОС дошкольного образования:

— *полифункциональности*: предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;

— *трансформируемости*: данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

— *вариативности*: предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

— *насыщенности*: среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;

— *доступности*: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

— *безопасности*: среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика материалов для девочек и мальчиков.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группе компенсирующей направленности организованы следующие центры:

«Центр физкультуры и здоровья»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Мячи средних и малых размеров разных цветов; обручи, веревки, шнуры, кольцоброс, кегли, мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках», длинная скакалка, массажные коврики. - Набор картинок по теме: спорт, ЗОЖ. - Картотека игр разных народов - Оборудование для эстафет
--------------------------------	---	--

«Центр природы и экспериментирования»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<p>- Календарь природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</p> <p>- Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</p> <p>Материал для проведения элементарных опытов (прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, соломки для коктейля и т.д)</p> <p>- Дидактические игры по экологии</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности (2 клеенчатых фартука, щетки, тряпки, лейки, тазик, палочки для рыхления и т.д).</p> <p>Природный и бросовый материал, разные виды бумаги.</p> <p>Картины - пейзажи по времени года.</p> <p>Карточки-схемы проведения экспериментов</p>
«Центр конструирования»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	<p>Напольный строительный материал;</p> <p>Настольный строительный материал</p> <p>Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</p> <p>Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст;</p> <p>Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст;</p> <p>Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст;</p> <p>Транспортные игрушки</p> <p>Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)</p>
«Центр сюжетно-ролевых игр»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	<p>Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»).</p> <p>Предметы- заместители</p>
«Центр безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</p> <p>Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки</p> <p>Литература о правилах дорожного движения</p>
«Центр	Формирование умения	Детская художественная литература

ознакомления детей с художественной литературой»	самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
«Центр театрализованной деятельности»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях	Ширмы Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
«Центр изобразительной деятельности»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Цветные карандаши, краски, кисти, пластилин (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства Репродукции картин художников (комплект).
«Музыкальный центр»	Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия
«Центр ознакомления с родным городом, краем»	Формировать интерес к родному городу, краю. Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Иллюстративный материал: портреты знаменитых людей панорамы архитектурных ансамблей, памятников Карты, модели, символы Тематические макеты Дидактические игры: Знакомство с достопримечательностями Знакомство с архитектурой С трудом взрослых
«Центр элементарных	Формировать элементарные	Раздаточный материал по теме «Величина», «Количество»

математических представлений»	математические представления детей дошкольного возраста.	Раздаточный материал по теме «Форма». Наборы счетных палочек. Комплекты цифр. Дидактическое пособие «Количество и счет». Пособие «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша», рамки Монтессори.
Центр «Речевого развития»		Игрушки и пособия для развития дыхания (тренажеры, султанчики). Картотека предметных и сюжетных картинок. Наглядный материал по лексическим темам «Алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (карточки). Дидактические игры по развитию речи Настольно-печатные игры Зеркала

3.5. Материально-техническое обеспечение программы

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

— к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

ДОУ оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией, необходимым оборудованием для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

— помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

— оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

— мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

— административные помещения, методический кабинет;

— помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

— помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

— оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

3.6. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Перечень литературный произведений.

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обработано О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработано И.В. Карнаухова); "Лиса и кувшин" (обработано О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработано А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработано М.А. Булатова/обработано А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработано А.Н. Толстого/обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчишки", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий

С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору)); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Котворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лалин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с

датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Перечень музыкальных произведений.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество. Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения. Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

Перечень произведений изобразительного искусства.

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

Перечень анимационных произведений.

От 5 до 6 лет.

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

3.7 Методическое обеспечение

Перечень методической литературы и иллюстративного материала, используемого с детьми 5-6 лет в ходе педагогической деятельности по программе

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В.
2. Методическое пособие «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», Нищева Н.В.
3. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. Нищева. Н.В.- СПб: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2015;
4. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). Нищева Н.В., СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2016.
5. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). - Н.В. Нищева, Спб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. «200 развивающих игр и упражнений от рождения до школы/В.Г. Дмитриева, О.А. Новиковская.- М: АСТ; СПб.: Сова, 2006
2. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Г.М. Блинова. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
3. Угадай, как нас зовут: игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей/ Л.А. Венгер,

- О.М. Дьяченко, Р.И. Бардина, Л.И. Цеханская;/ Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – 2-е издание.- М.: Просвещение, 1994.
4. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. Для воспитателя дет. Сада. – 2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 1990.
 5. Дошкольникам о правилах дорожного движения Э.Я. Степаненкова, М.Ф.Филенко. – М.: «Просвещение», 1978.
 6. Зелёные сказки Т.А. Шорыгина. –М.: Прометей; Книголюб, 2003.
 7. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет. Сада.-2-е изд. дораб. - М.: Просвещение, 1991.
 8. Познание предметного мира.: комплексные занятия для детей 5-7 лет/авт.- составительСанкина Л.К.. – Волгоград: Учитель, 2009.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Пальцы помогают говорить Г.Г. Галкина, т.И. Дубинина. – М.: «Гном и Д», 2007.
2. Речевые игры с детьми. – Селиверстов В.И.. – М.: ВЛАДОС, 1994
3. Если дошкольник плохо говорит. - Ткаченко Т.А. СПб., 1998.
4. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.— (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. – Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
2. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от3-6 лет). - Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская . С-Пб, Детство - Пресс, 2008
3. Воспитание безопасного поведения в быту Т.Г. Хромцова. – М.: Педагогич. общество России, 2005.
4. Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения/ Под ред. Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах Л.В. Игнатова, О.И. Волик, В.Д. Кулаков, Г.А. Холюкова. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.
2. Формирование представлений о себе у старших дошкольников М.Н. Сигимова.- Волгоград: Учитель, 2009

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- 4.6.1.1. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Пособие для воспитателей.-2-е изд., испр. и доп.-М.:Просвещение, 1981.

3.8.Список литературы

1. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от3-6 лет). - Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская . С-Пб, Детство - Пресс, 2008
2. Воспитание безопасного поведения в быту Т.Г. Хромцова. – М.: Педагогич. общество России, 2005.
3. Взаимодействие с семьями воспитанников в ДОУ Т.Н. Зенина. – М.: Центр педагогич. Образования, 2008
4. Если дошкольник плохо говорит. - Ткаченко Т.А. СПб., 1998.

5. Коррекционная работа воспитателя. - Коноваленко В.В., М: ООО «Гном-Пресс», 1998.
6. ОБЖ. Старшая группа. Разработки занятий. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010.
7. Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах Л.В. Игнатова, О.И. Волик, В.Д. Кулаков, Г.А. Холюкова. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.
8. Пальцы помогают говорить Г.Г. Галкина, т.И. Дубинина. – М.: «Гном и Д», 2007.
9. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Г.М. Блинова. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
10. Основы безопасности для детей 5 -8 лет Т.А. Шорыгина. - М.: ТЦ «Сфера», 2007.
11. Планирование и конспекты занятий по обучению детей регуляции дыхания С.Н. Зинатулин. – М.: Айрис-пресс, 2007.
12. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. –Популярное пособие для родителей и педагогов./ Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
13. Речевые игры с детьми. – Селиверстов В.И.. – М.: ВЛАДОС, 1994
14. Формирование представлений о себе у старших дошкольников М.Н. Сигимова.- Волгоград: Учитель, 2009
15. Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения/ Под ред. Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

