

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
протокол № 4
« 31 » 05 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 74 «Винни-Пух»

О.К.Колобова

« 31 » 05 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании совета родителей МБДОУ
протокол № 2
« 31 » 05 2021 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(структурный компонент ООП ДО)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 74 «Винни-Пух» комбинированного вида»

Северодвинск
2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	3
1.1	Пояснительная записка.	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.1.4.	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	16
1.2.1	Целевые ориентиры	16
1.2.2	Система оценки результатов освоения Программы	17
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1	Описание воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	18
2.2.	Виды, формы и содержание деятельности	19
2.2.1	Модуль «Непосредственно организованная деятельность»	19
2.2.2	Модуль «Традиции ДОО»	22
2.2.3	Модуль «Музейная педагогика»	23
2.2.4	Модуль «Ранняя профориентация»	25
2.2.5	Модуль «Дополнительное образование»	27
2.2.6	Модуль «Взаимодействие с семьями воспитанников»	28
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	30
3.1	Воспитательно-образовательная модель ДОО	30
3.1.1	Особенности воспитательной работы с детьми раннего возраста (1.6-3 лет)	30
3.1.2	Воспитательная работа с детьми дошкольного возраста (3-8 лет)	31
3.2	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	32
3.3	Организация развивающей предметно пространственной среды	33
3.4	Методические материалы и средства воспитания	38
3.5	Календарный план воспитательной работы	44

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Программа воспитания (далее Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 74 «Винни-Пух» комбинированного вида» (далее – МБДОУ № 74 «Винни-Пух» или Организация) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 1 статьи 12.1;

- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»),

- СанПин 2.4.1.3648-20, Постановлением № 16 об утверждении СП 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020г., Постановлением № 35 от 13.11.2020 о внесении изменений в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.05.2020 № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», Постановлением № 32 от 27.10.2020 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Уставом МБДОУ № 74 «Винни-Пух»;

- Основными локальными актами.

Программа воспитания МБДОУ №74 «Винни-Пух» является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательно-образовательной деятельности. Программа разработана с учетом Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России., ФГОС ДО, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, и с учетом концептуальных положений примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа сформирована как программа взаимодействия МБДОУ с другими субъектами социализации — семьёй, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в интеграции с содержанием образовательных областей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа определяет содержание воспитательной работы для детей от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МБДОУ,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

МБДОУ создает условия для гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Реализация программы осуществляется на русском языке.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

На основе вышеуказанной цели решаются следующие задачи:

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

объединение

- формирование представлений у дошкольников о малой родине, ее историческом прошлом, настоящем и будущем, о культурных традициях родного края, его достопримечательностях.
- развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации основной образовательной Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка.

Принцип научности предполагает:

- отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов;
- возможность усвоения знаний на первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений;
- стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений;
- формирование основ научного мировоззрения.

Принцип последовательности и концентричности обеспечивает:

- постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам;
- познание объектов социального мира в процессе их исторического развития.

Принцип прогностичности ориентирует:

- на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания;
- возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия;
- проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения.

Принцип доступности обеспечивает

Адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста:

- возрастных;
- половых;
- национальных;
- этнических.

Принцип интегративности предусматривает возможность:

- использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- реализовывать его в разных видах деятельности.

Принцип культуросообразности и регионализма обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе:

- культуры своего народа;
- ближайшего социального окружения;
- познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона

Принцип системности предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

Принцип «диалога культур» ориентирует на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

Принцип построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента детей, учитывает специфику учреждения, возможности кадрового потенциала, современную социокультурную ситуацию, которая на современном этапе отличается невероятной сложностью и противоречивостью. Суть ее в культурной неустойчивости из-за смешения культур. Дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения, в том числе агрессивные, догматические, которые нередко противоречат друг другу. Идет интенсивный процесс переориентации массовой культурной деятельности с публичных на домашние формы. Пространство современных квартир начинено предметами культуры и все более становится конкурентоспособным с публичными учреждениями. В связи с этим резко уменьшается посещаемость различных учреждений культуры.

Образовательный процесс отражает особенности городской среды, включает возможности освоения культурного наследия города, краеведческий материал.

Программные задачи решаются в тесном взаимодействии с социумом: МБОУ «СОШ №30» и МБОУ «СОШ №6», библиотеками «Бестселлер» и «Мир знаний», краеведческим музеем, Детской музыкальной школой №36, СЕВМАШем. В основу программы положен интегративный подход, позволяющий решать разноплановые задачи.

При освоении Программы содержание работы с детьми дополняется использованием проектного метода.

Основным принципом формирования программы является комплексно – тематическое планирование. Примерный перечень тем представлен в **Приложение №1**. Последовательность и длительность изучения тем могут варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей и интересов детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Для получения качественного воспитания детей с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для развития и социальной их адаптации.

1.1.4. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Детский сад посещают воспитанники в возрасте 1.5-7 лет. Организация обеспечивает право на получение общедоступного и качественного дошкольного образования.

Программа охватывает 4 возрастных периода физического и психического развития детей: ранний возраст 1.5 до 3 лет, младший дошкольный возраст с 3 до 4 лет, средний возраст с 4 до 5 лет, старший дошкольный возраст с 5 до 7 лет.

Возрастная характеристика детей раннего возраста 1-3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально — коммуникативное развитие

У 2-летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку - «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость

чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратко временны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3-х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере Познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно — эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Возрастная характеристика детей дошкольного возраста 3-4 лет

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. - всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально -коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей трехлетнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и

смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отвлекаясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно — эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, выполняют аппликацию из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика детей дошкольного возраста 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность *в движении*.

Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях; способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

В Познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий

Художественно — эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества

Возрастная характеристика, детей дошкольного возраста 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек - мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие

В Познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально -коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно — эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст - это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика, детей дошкольного возраста 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально -личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель- мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными.

Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала

Художественно — эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

1.2.1. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок любит свою семью, принимает ее ценности;

- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям, эмоционально реагирует на государственные символы;

- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;

- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Проявляет заботу и внимание к другим людям.

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к её выполнению
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- способен к регулированию своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувства прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.2 Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы воспитания не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого при реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей по таким направлениям, как: патриотическое, экологическое, трудовое, духовно-нравственное.

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Критерием, на основе которого осуществляется данная оценка, является динамика личностного развития дошкольников.

Осуществляется данная оценка воспитателями групп совместно с заместителем заведующего по ВМР и старшим воспитателем с последующим обсуждением её результатов на педагогическом совете.

Способом получения информации является педагогическое наблюдение. Основными объектами анализа, организуемого в ДОО № 74 воспитательного процесса являются:

- ✓ Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

- ✓ Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание образовательного процесса определяется Программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой Организацией самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др. и ООП ДОО № 74. Воспитательная и образовательная деятельность в дошкольном возрасте тесно переплетены и отделить одну от другого не представляется возможным. Поэтому Программа воспитания реализуется в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО № 74 «Винни-Пух» программ и методических пособий.

В данном разделе отражена образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях, с учетом вариативных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образования:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

познавательного-исследовательского (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В содержательном разделе отражены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В разделе отражены модули, раскрывающие формы и содержание деятельности.

2.2 Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОО. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1 Модуль «Непосредственно образовательная деятельность»

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОО усилена воспитательная составляющая непосредственно образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России, краеведческий материал на основе авторской программы «Северяночка».

В формате занятий осваивается то предметное содержание, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится, в первую очередь, к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, **задачи воспитания** реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. 4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.

	<p>5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.</p> <p>6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p>7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</p> <p>8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.</p>
Познавательное развитие	<p>1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.</p> <p>2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.</p> <p>3. Формировать положительное и бережное отношение к природе.</p> <p>4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.</p> <p>5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.</p>
Речевое развитие	<p>1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.</p> <p>2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.</p> <p>3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.</p> <p>4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.</p> <p>2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.</p> <p>3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.</p> <p>6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.</p>
Физическое развитие	<p>1. Формировать у детей потребность в здоровом образе</p>

	<p>жизни.</p> <p>2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.</p> <p>3. Воспитывать культуру еды.</p> <p>4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.</p> <p>5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.</p>
--	--

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться с взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни, Правила дорожного движения.

2.2.2 Модуль «Традиции ДОО»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

на уровне ДОО:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); в старших группах «День космонавтики».

- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);

- тематических мероприятий («Неделя Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжечная неделя», «Театральная неделя»);

- конкурс чтецов совместно с учащимися 1 классов школы № 30;

- социальных и экологических акций: «Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Покормите птиц зимой»; «Нарядная клумба», «Сохрани дерево - собери макулатуру»

на уровне группы:

- «Утро радостных встреч»;

- «День рождения»;

- «Чистая пятница»;

- «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу);

- «Портфолио группы»;

- Оформление персональных выставок детей;

- Выпуск тематических стенгазет.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности

Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Северодвинск – любимый город», «Профессии настоящих мужчин», «Бессмертный полк», фотовыставки «Как мы провели лето», «Природа северного края», «Говорят, у мамы руки золотые...»

Выставки совместного творчества. На выставках представляются творческие работы детей, родителей, педагогов. Активно привлекаются родители для участия в выставках семейного творчества по различным направлениям.

Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной, или музыкальной гостиной.

Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

2.2.3 Модуль «Музейная педагогика»

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка.

Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире.

Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

Задачи:

1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
2. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

В соответствии с целью и задачами, в ДОО создан **комплекс мини-музеев:**

- в I младшей группе: «Мои игрушки-погремушки»;
- во II младшей группе: «Музей Матрешки»;
- в средней группе: «Транспорта», «Собака-друг человека»; «Музей мяча»
- в старшей группе: «Русская изба», «Северные росписи», «Город мастеров»;
- в подготовительной к школе группе: «Музей пуговицы», «Музей часов», «Чудеса нашего края», «Музей открытки», «Музей куклы».

К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции:

- «День Победы»;
- «Человек и космос»;
- «Музей Деда Мороза» и др.
- «Олимпийские игры»

В мини-музее «Русская изба» собраны предметы, отражающие народную культуру и быт поморов.

- объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.);
- картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);
- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

Предметы и пособия в мини-музеях – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

Непосредственно образовательная деятельность. В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и

художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.

Экскурсии. Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей ДООУ. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.

«Фольклорные посиделки». При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.

«Музейная гостиная». На встречи приглашаются известные люди, работники библиотеки, бабушки и дедушки, которые рассказывают о родном крае, знаменитых земляках, Великой Отечественной войне, природе. Каждая встреча заканчивается или концертом, или совместной продуктивной деятельностью.

«Творческие мастерские». Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.

Мини-спектакли. По тематике музея, на основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.

Проекты. Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

2.2.4 Модуль «Ранняя профориентация»

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Цель: создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях.
2. Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуациях.
3. Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
4. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

Беседы. Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.

Непосредственно образовательная деятельность. В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создан учебно-методический комплект для проведения НОД: планирование, картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.

Чтение литературы. В ДОО сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.

Профориентационные игры. Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.

Виртуальные экскурсии на производство. Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.

Просмотр видеороликов и презентаций. В детском саду создано «Портфолио профессий», в котором представлены фотографии, цифровые презентации, видео-экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. Регулярно проходят встречи с представителями СЕВМАШ с программой «Лодка в чемодане».

Хозяйственно-бытовой труд. Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.

«Мастерская профессий». В мастерской ребята оформляют лэпбуки по профессиям, изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.

Проекты. Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Участие в художественно-творческих конкурсах. Ежегодно старшие дошкольники принимают участие в конкурсах рисунков «Мои родители работают на

СЕВМАШЕ», «Люди мужественных профессий». В конкурсе чтецов «Северодвинску посвящается».

2.2.5 Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование в ДОО является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности.

При организации дополнительных образовательных услуг педагогами были изучены образовательные интересы и потребности дошкольников и их родителей. На основании запросов были разработаны дополнительные общеобразовательные программы различной направленности:

- естественнонаучной в рамках сетевого взаимодействия с ДЮЦ;
- физкультурно-спортивной;
- художественно-эстетической
- социально-педагогической

Разнообразие направлений позволило обеспечить вариативность содержания дошкольного образования.

Цель программ дополнительного образования: создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить индивидуальные интересы дошкольника, запросы родителей, реализовать воспитательный потенциал ДОО.

Задачи:

1. Способствовать культурному и физическому развитию, творческой самореализации личности ребенка.
2. Способствовать социализации и адаптации детей к жизни в обществе.
3. Обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, трудовое, физическое воспитание детей дошкольного возраста посредством разнообразия форм дополнительного образования.
4. Выявлять, развивать и поддерживать детей, проявивших выдающиеся способности.

Основные формы организации и содержание дополнительного образования:

Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме кружков, творческих студий и спортивных секций.

Кружок. Наиболее распространенная форма объединения детей в рамках дополнительного образования. Кружки организуются для постоянных совместных занятий с целью углубления знаний и формирования практических навыков по конкретному направлению деятельности.

В ДОО есть кружки:

- «Говорящие пальчики» (для детей 3-4 лет);
- «Основы безопасности» (для детей 5-6 лет);
- «Ступеньки знаний» (для детей 4-5 лет);
- «Букваренок» (для детей 4-7 лет);
- «Звуковичок», «Весёлый язычок» (для детей 4-5 лет).

Творческие студии. Это объединения художественной направленности. Основной целью студий является развитие творческих способностей у всех детей ДОО, а также выявление, развитие и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

В детском саду работают:

- студия рисования для одаренных детей «Волшебная кисточка» (для детей 6-7 лет);
- танцевальная студия «Стрекоза» (для детей 4-5 лет);
- вокальная студия «Родничок» (для детей 5-7 лет);

Лаборатории. В рамках лаборатории дети совместно с педагогом проводят различные исследования, опыты, наблюдения, выявляют простейшие зависимости, устанавливают характерные признаки и качества предметов и объектов окружающего мира. Данные объединения ориентированы на развитие у дошкольников интереса к познавательно-исследовательской деятельности. Элементарные исследования проводятся в рамках сетевого взаимодействия с ДЮЦ (для детей 5-6 лет)

- по программе «Развитие дошкольников»

Физкультурно-спортивная секции. Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей по дополнительным услугам, в детском саду особенно востребовано физкультурно-оздоровительное направление.

У детей развивают потребность в ежедневной двигательной активности и физическом совершенствовании в секции:

- «Спортландия», где дети знакомятся с азами спортивных игр (для детей 5-7 лет);

2.2.6 Модуль «Взаимодействие с семьями воспитанников»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, патриотических, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- Изучить отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- познакомить педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующие развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечь семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в Организации, городе;
- поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создавая необходимые условия для их удовлетворения в семье.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ДОО для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Основные формы и содержание работы с родителями:

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ технологий.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

«Родительский клуб от А до Я». Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным наиболее актуальным вопросам воспитания и развития дошкольников. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

«Виртуальное общение». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы. Виртуально присутствовать на всех значимых мероприятиях, «открытых» занятиях.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым гармонизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

«Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают обсуждаемую тему.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Воспитательно-образовательная модель ДОО

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО - системный, целостный, интегрированный, целостный процесс взаимодействия взрослых и детей. Модель включает в себя: совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность; свободную самостоятельную деятельность детей.

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым (вместе, а потом рядом), затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Основной формой организации непосредственно образовательной деятельности являются различные виды занятий.

3.1.1 Особенности воспитательной работы с детьми раннего возраста (1.6-3 лет)

В силу возрастных особенностей детей раннего возраста, режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. В ходе их прививается культура общения с взрослыми и сверстниками, культурно-гигиенические навыки, воспитывается умение ценить чужой труд, заботу, умение быть благодарными; развиваются навыки самостоятельности, самообслуживания.

Особое место занимают игры: подвижные, с дидактическим материалом, с предметами-заместителями. В процессе игр, взрослый учит игровым действиям, учит играть, не мешая друг другу. В ходе игр формируется умение просить игрушки, обмениваться ими,

оказывать элементарную помощь взрослому. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого, у него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Наряду с наглядно-действенным мышлением следует формировать элементы наглядно-образного мышления.

Развивать восприятие, внимание, память детей. На данном этапе развития возможно уже воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям, интерес к трудовым действиям взрослых. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется с детьми с 2-3 лет в рамках пяти образовательных областей. Во всех образовательных мероприятиях (занятиях) решаются воспитательные задачи наряду с образовательными, исходя из темы, и цели мероприятия.

3.1.2 Воспитательная работа с детьми дошкольного возраста (3-8 лет)

Воспитательно-образовательный процесс в Программе построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При его организации обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

В дошкольном возрасте воспитание осуществляется постоянно, во всех видах и формах деятельности. **Режимные моменты** — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.п.

В режиме дня в дошкольных группах проводится **«Утренний круг»**, который способствует формированию детского сообщества, развития коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Проходит в форме развивающего диалога. Во вторую половину дня, после дневного сна, организуется **«Вечерний круг»**, который проходит в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Чтение художественной литературы перед сном и вечерней прогулкой - традиция ДОО. В эти отрезки времени дети знакомятся с лучшими произведениями детской художественной литературы, не вошедшие в основной перечень ООП ДОО № 74.

Самостоятельная деятельность (самодеятельность) предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В каждом детском саду с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также и традиции коллектива работников дошкольного учреждения. Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

В основе воспитательно-образовательного процесса ДОО лежит комплексно-тематическое планирование.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

В системе комплексно-тематического планирования образовательного процесса традиционные события, праздники, мероприятия могут быть организованы как итоговое мероприятие с детьми.

Данные мероприятия служат для организации культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки; развития детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках; создают условия для творческого взаимодействия детей и взрослых; обогащают личный опыт детей разнообразными впечатлениями, расширяют их кругозор средствами интеграции содержания различных образовательных областей, а также формируют у детей представление об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное, и утверждается ежегодно, так как основано на событийности, актуальность которых может меняться. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Среди традиционных событий ДОО проводит конкурс чтецов совместно с учащимися 1 классов школы № 30, приуроченный к юбилейным датам поэтов. В канун Дня города дети участвуют в городском конкурсе рисунков «Благоустройство Северодвинска». Цель этих мероприятий: приобщение дошкольников к читательской культуре, воспитание патриотических чувств.

Экологическому воспитанию способствуют такие мероприятия: как «Международный день птиц» (12 ноября – встреча зимующих птиц), «Синичкин день» (1 апреля встреча перелетных птиц); акции «Посади дерево – дыши вместе с планетой», нарядная клумба, помощь приюту «Четыре лапы». Эти мероприятия воспитывают осознанное отношение к природе, к братьям нашим меньшим. На протяжении 5 лет дошкольники совместно с воспитателями вырастили из желудей дубочки и высадили их в мини-питомнике на участке ДОО, где продолжают за ними ухаживать, чтобы в последствии саженцы подарить городу.

«День матери» отмечается в детском саду не только концертами, но и персональными выставками, рассказами детей о мамах, оформлением фотогазет «О тебе, любимой...». Цель этого тематического дня: воспитание и любви и уважения к матери.

Воспитанию добрососедских чувств способствует «Международный день соседей», в котором традиционно принимают совместное участие воспитанники ДОО и учащиеся школ № 6, № 30.

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

Цель: создание условий для реализации познавательного и воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и эстетическому оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.
5. Воспитывать умение организовываться и достигать результата в команде.

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности, развитию познавательного интереса.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

Оборудование помещений ДОО отвечает принципам безопасности, здоровьесбережения, является эстетически привлекательным. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный развивающий эффект.

В ДОО дети имеют возможность заниматься в хорошо оборудованных: физкультурном и музыкальном залах; в кабинете психолога и логопеда, в кабинете изобразительной деятельности, а также в русской избе, содержащей элементы быта русского севера.

Создана библиотека учебно-методической, периодической литературы, видеотека. Имеются различные виды картотек. Методические материалы по всем направлениям работы с детьми и педагогами.

ДОО оснащена техническими средствами обучения: интерактивной доской, мультимедийным оборудованием, телевизорами, магнитофонами, музыкальными центрами, компьютерами с логопедическими программами.

Предметная среда в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

В ДОО предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда является не только развивающей, но и развивающейся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособивая к новообразованиям определенного возраста.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (центры, уголки), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы доступны детям

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группах организованы следующие центры:

«Центр физкультуры и здоровья»	-Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для катания, бросания, ловли (мячи, мешочки и т.д) Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование Картотека подвижных игр.
«Центр природы и экспериментирования»	-Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (2 мл, средние, старшие, подготовительные к школе группы) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов (прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, соломки для коктейля и т. д) Дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности (2 клеенчатых фартука,

		<p>щетки, тряпки, лейки, тазик, палочки для рыхления и т.д.). Природный и бросовый материал, разные виды бумаги. Картины - пейзажи по времени года. Карточки-схемы проведения экспериментов</p>
«Центр конструирования»	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.</p>	<p>Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст; Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст; Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст; Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)</p>
«Центр сюжетно-ролевых игр»	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.</p>	<p>Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»).</p> <p>Предметы- заместители</p>
«Центр безопасности»	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.</p>	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения</p>
«Центр ознакомления детей с художественной литературой»	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки</p>
«Центр театрализованной деятельности»	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя</p>	<p>Ширмы Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</p>

	в играх- драматизациях	Предметы декорации
«Центр изобразительной деятельности»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества	Предметы декорации Бумага разного формата, разной формы, разного тона Цветные карандаши, краски, кисти, наборы пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства Репродукции картин художников (комплект).
«Музыкальный центр»	Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия
«Центр ознакомления с родным городом, краем»	Формировать интерес к родному городу, краю. Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Иллюстративный материал: портреты знаменитых людей панорамы архитектурных ансамблей, памятников Карты, модели, символы Тематические макеты Дидактические игры: Знакомство с достопримечательностями Знакомство с архитектурой С трудом взрослых
«Центр элементарных математических представлений»	Формировать элементарные математические представления детей дошкольного возраста.	Раздаточный материал по теме «Величина», «Количество». Раздаточный материал по теме «Форма». Наборы счетных палочек. Комплекты цифр. Дидактическое пособие «Количество и счет». Пособие «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша», рамки Монтессори.

Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами.

Важно помнить, проектирование предметно-развивающего пространства в группах должно быть динамичным. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды предполагает возможность психологической разгрузки: создание уголков уединения (палатки, переносные ширмы, мягкая мебель). Материалы в группе могут воплощаться во временных компонентах детской субкультуры, т.е. присутствующих периодически, например, коллекциях, газетах, выставках, оформленных совместно с родителями. Коллекционирование - доступный детям вид детской деятельности, учитывающий их индивидуальные интересы и удовлетворяющий потребности в «собираательстве сокровищ».

Социально-коммуникативному развитию в ДОО способствуют созданные уголки патриотического воспитания с элементами этнокультуры в группах старшего дошкольного возраста; мини-музеи в группах младшего дошкольного

Основные формы и содержание деятельности

Создание «умного» пространства. В группах присутствуют игровые бизборды, многофункциональные ширмы, световые столы, оформлены магнитно-маркерные стены, развивающие игры в вертикальной плоскости. В группах присутствуют интерактивные и динамические игрушки и игры.

Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-мальшки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования», коллективно участвуют в создании декоративных панно и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда, учатся совместно достигать результата, помогать друг другу.

Совместное оформление помещений ДОО. В фойе, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОО к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно с взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветы и пр.

Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Воспитывают бережное отношение к постройкам и малым архитектурным формам, расположенным на участках ДОО.

3.4 Методические материалы и средства воспитания

Эффективность воспитательной работы во многом зависит от профессионализма педагогов и обеспеченности методическими пособиями и материалами самого процесса.

Средства реализации Программы воспитания- это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Направление воспитательной работы	Содержание	Методические материалы	Игровые средства
Умственное воспитание	Развитие мышления детей, их умственных способностей	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду:	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i> <i>Серия «Играем в сказку»:</i> «Репка», «Геремок», «Три медведя», «Красная Шапочка», «Маша и медведь», «Золушка» <i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i> <i>Серия «Расскажите детям»:</i> «О транспорте», «О бытовых приборах», «О космосе», «О космонавтике», «О хлебе», «О рабочих инструментах» <i>Серия «Учимся по карточкам»:</i> «Знакомство с профессиями»

		<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений А. Белошистая «Я считаю и решаю» В. Волина «Праздник числа», З.А. Михайлова «Математика от трех до семи», В.Г. Гоголева «Логическая азбука для детей 4-6 лет». Т.А. Коробицына «Ознакомление дошкольников с понятием алгоритм» З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» Н. Рыжова, С. Мусиенко «Воздух вокруг нас» Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», М.В. Крулехт «Дошкольник и рукотворный мир», Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве» , О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» (программа), «Конспекты</p>	<p><i>Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника», «Космос», «Водный транспорт»</i> <i>Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?», «Профессии», <u>Формирование элементарных математических представлений</u></i> <i>Серия «Картотека предметных картинок» Н. В. Нищева</i> «Счетный материал» (часть 1, 2, 3) <i>Плакаты: «Счет до 10», «Цвет», «Форма»</i> <i>Демонстрационный материал: «Части суток», «Таблица на порядковый счет», «Цифры»</i> , «Сюжетный материал по высоте», «Демонстрационный и раздаточный материал на количественный счет», «Демонстрационный материал на ориентировку на ограниченной плоскости», «Состав числа из двух меньших чисел» <u>Ознакомление с миром природы</u> <i>Плакаты: «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Грибы»</i> <i>Серия картин: «Домашние животные с детенышами», «Животные жарких стран», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Оседлые птицы»</i> <i>Рассказы по картинкам: «Времена года», «Родная природа», «Весна», «Лето», «Осень», «Зима»</i> <i>Дидактический материал по экологии «Береги живое», «Развивающие прогулки круглый год» (5-7 лет) Г.В. Лаптева</i> <i>Серия: «Расскажите детям о...» «О грибах», «О насекомых», «О деревьях», «О животных жарких стран», «О фруктах», «Об овощах», «О птицах», «О садовых растениях»</i> <i>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Многочисленные слова», «Ударение»</i> <i>Плакаты: «Алфавит»</i> <i>Раздаточный материал «Развитие речи в детском саду для работы с детьми 2-4 лет» В.В. Гербова</i></p>
--	--	---	--

		занятий, игры, упражнения»	<p><i>Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок»</i></p> <p><i>Серия «Школа семи гномов»: «Чтение с увлечением», «Тесты для подготовки к школе»</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Почитай-ка»</i></p> <p>Н.С. Жукова «Букварь»</p> <p><i>Наглядно-дидактическое пособие В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 лет», «Развитие речи в детском саду с детьми 3 -4 лет»,</i></p> <p><i>Рабочие тетради «Развитие речи у малышей», «Прописи», «Грамматика в картинках»(многозначные слова, словообразование, антонимы-глаголы)</i></p>
Физическое воспитание	Воспитание у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических сил и способностей	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду:</p> <p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми</p> <p>Казина О. Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей</p> <p>Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду.</p> <p>Е.Г. Сайкина Физкульт-привет минуткам и паузам!</p> <p>С.С. Прищепа «Организация физкультурных занятий родителей с детьми в д/саду, И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников «300 подвижных игр для оздоровления»</p>	<p><i>Серия «Рассказы по картинкам»: «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Распорядок дня»</i></p> <p><i>Серия «Картотека сюжетных картинок» Е.А. Сочеванова «Летние виды спорта и спортивные дисциплины»</i></p> <p><i>Серия «расскажите детям о...» «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»,</i></p> <p>Мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, гантели, гимнастические скамейки, шведская стенка;</p> <p>Нестандартное оборудование</p>

Трудовое воспитание	Формирование у воспитанников трудолюбия, уважения к людям труд, формирование умений и навыков	Т.В. Потапова «Беседы с дошкольниками о профессиях», М.В. Крулехт «Самоделкино», Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду	«Расскажите детям о транспорте»,
Эстетическое воспитание	Развитие у детей способностей воспринимать, понимать и создавать прекрасное в природе, жизни и искусстве	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование. Колдина Д. Н. Аппликация Колдина Д. Н. Лепка с детьми Н.А. Курочкина «Знакомство с натюрмортом», «Дети и пейзажная живопись», А.К. Грибовская «Ознакомление дошкольников со скульптурой», Р.М. Чумичева «Дошкольникам о живописи», И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду», Г.Н. Панетелеев «Детский дизайн», А.И. Буренина «Ритмическая мозаика», Т. Суворова «Танцевальная ритика для детей»	«Расскажите детям о музыкальных инструментах»; <i>Хрестоматии для чтения детям в детском саду</i> : 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. <i>Серия «Мир в картинках»</i> : «Каргопольская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Музыкальные инструменты» <i>Серия «Искусство – детям»</i> : «Узоры Северной Двины», «Хохломская роспись» <i>Репродукции</i> «Пейзажная живопись», «Натюрморт», «Искусство – детям»

Нравственное воспитание	Усвоение детьми норм и правил поведения и формирование навыков правильного поведения в обществе	<p>О. Аклександрова «Уроки вежливости»</p> <p>Л.М. Шипицына «Азбука общения»</p> <p>В.И. Петрова «Этические беседы с детьми 4-7 лет»</p> <p>О.М. Потаповская «Программа духовно-нравственного воспитания дошкольников средствами художественно-продуктивной деятельности»</p> <p>Н.В. Дурова «Очень вежливый разговор» (беседы-занятия об этикете);</p> <p>И.Ф. Мутько Социально-нравственное воспитание</p>	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> Серия «Беседы по картинкам»: «Уроки вежливости», «Права ребенка»</p> <p><i>Формирование основ безопасности</i> <i>Наглядное пособие</i> Н.Н. Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность на улицах и дорогах», «Безопасность»</p> <p><i>Демонстрационный материал</i> «Не играй с огнем!», «ОБЖ: безопасное общение», «ОБЖ: опасные предметы и явления», «Уроки безопасности. Правила безопасности для детей» «Расскажите детям о хлебе»,</p>
Экологическое воспитание	Воспитание и развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как незаменимой среды обитания человека	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду</p> <p>С.Н. Николаева «Экологическое воспитание дошкольников»;</p> <p>Л.П. Молодова «Экологические праздники для детей», «Игровые экологические занятия с детьми»</p>	<p><i>Картины из жизни домашних животных.</i> <i>Наглядное пособие и методические рекомендации.</i> «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; Зимующие птицы»; «Насекомые»; «Полевые цветы»; «Птицы»; «Птицы жарких стран»; «Садовые цветы»; «Птицы Средней полосы»</p>
Экономическое воспитание	Введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей	А.А. Смоленцева «Введение в мир экономики»	
Правовое воспитание	Формирование у детей уважения к закону и правовой грамотности и	<p>А. Усачев «Приключения маленького человечка»</p> <p>В. Антонов «Изучаем права»</p>	Серия «Беседы по картинкам»: «Уроки вежливости», «Права ребенка»

	культуры	человека», Н.С. Голицына, Л.Д. Огнева «Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка», Т.Н. Доронова «Защита прав и достоинства маленького ребенка»	
Патриотическое воспитание	Воспитание любви к Родине, её народам, армии, социальным институтам, культуре и др.	М.Б. Зацепин «Дни воинской славы» О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (парциальная программа) Р.С. Буре «Социально нравственное воспитание дошкольников» Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»; М. Ю. Новицкая «Наследие» (патриотическое воспитание).	<i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Государственные символы России»; «День Победы»; «Защитники Отечества» <i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Великая отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества» <i>Серия «Расскажите детям»:</i> «О Московском Кремле»
Мультикультурное воспитание	Формирование у детей мультикультурного образа мира и мультикультурных компетенций. Развитие эмоционального отношения и дружеского расположения к людям других национальностей, интереса к культуре разных народов		

3.5 Календарный план воспитательной работы

Сентябрь

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Цель	Возрастные группы
Эстетическое воспитание	Фотовыставка «Что нам лето подарило»	Развитие эмоциональной отзывчивости на содержание фотографии; формирование понятия о сезонных изменениях, характерных чертах лета	Средние, старшие, подготовительные
Экологическое воспитание	Выставка поделок из природного материала «Природные фантазии»	Актуализация знаний детей о природных материалах, развитие креативного мышления	2 младшие, средние, старшие, подготовительная
Нравственное Воспитание	-Праздник «День знаний" -Неделя безопасности «Безопасное колесо»	Формирование положительного отношение к учению. Закрепление знаний о правилах дорожного движения	Все возрастные группы
Трудовое воспитание	День дошкольного работника	Привитие чувства уважения к дошкольным работникам	Все возрастные группы
Физическое воспитание	«Осенний марафон»	Воспитание у детей потребности в занятиях физической культурой, Совершенствование в соревновательной форме навыков бега.	Все возрастные группы
Умственное воспитание	«Сконструируй кроссворд об осени»	Развитие комбинаторных способностей	подготовительные

Октябрь

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Цель	Возрастные группы
Эстетическое воспитание	-Развлечение «Осенины» -Оформление выставки детских работ с осенней тематикой	- Приобщение детей к истокам русской народной культуры; воспитание уважения к народным традициям; - организация совместной созидательной деятельности детей и родителей, развитие творческой и познавательной активности, экологической культуры и художественно-эстетического вкуса участников.	Средние, старшие, подготовительные

Экологическое воспитание	Мни -олимпиада «Знатоки родного края»	-Осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, - приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, воспитание любви и привязанности к родному краю.	Подготовительные к школе группы
Нравственное Воспитание	-01.10. –День пожилого человека	Воспитание у детей любви, уважения к людям старшего поколения.	Старшие, подготовительные к школе
Трудовое воспитание	«Наш участок чище всех»	формирование представлений о чистоте участка в детском саду, навыков эстетического преобразования действительности	Все возрастные группы
Физическое воспитание	«Гонки на самокатах»	развитие динамического равновесия, физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта, развитие навыка смелости и взаимопомощи.	Старшие, подготовительные
Умственное воспитание	Математический КВН	поддержание у детей интереса к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявляя настойчивость, целеустремлённость, находчивость, смекалку.	Старшие

НОЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Цель	Возрастные группы
Эстетическое воспитание	Развлечение, посвященное Дню Матери «Тебе, любимая, посвящается»	Привитие любви и уважения к матери, как к самому близкому и родному человеку.	Все возрастные группы
Экологическое воспитание	12.11 -Синичкин день»	Ознакомление детей с культурой русского народа, расширение представлений об экологических праздниках и традициях; воспитание бережного отношения к природе и к птицам.	Средние, старшие
Нравственное Воспитание	Викторина по произведениям В. Драгунского	Воспитание добротой и любовью на примере различных жизненных ситуациях близких и понятных ребенку	Средний, старший дошкольный возраст

Трудовое воспитание	Детская видео энциклопедия «Профессии в нашем городе»	Обогащение знаний детей о профессиях известных и новых, профессиональной деятельности взрослых.	Старшие, подготовительные
Физическое воспитание	Соревнование на личное первенство по лёгкой атлетике (нормативы ГТО)	совершенствования физических качеств современного дошкольника, воспитание нравственно-патриотических чувств и толерантной личности.	Старшие, подготовительные
Умственное воспитание	Шашечный турнир	Популяризация игры в шашки, как вид спорта среди дошкольников, создание условий для интеллектуального развития детей дошкольного возраста.	Подготовительные
Патриотическое воспитание	«Лодка в чемодане»	Воспитание чувства гордости и сопричастности к строительству подводного флота страны.	Старшие, подготовительные.

ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Цель	Возрастные группы
Эстетическое воспитание	Выставка поделок на ёлку «Любимый сказочный персонаж»	Формирование интереса детей к созданию елочных игрушек своими руками; освоение способов изготовления новогодних поделок из разных материалов.	Все возрастные группы
Экологическое воспитание	Виртуальная экскурсия по горам (к международному дню гор 11.12)	Обеспечение высокого качества воспитательного процесса в направлении ознакомления детей с природой на основе использования информационных технологий.	Средние, старшие, подготовительные
Нравственное Воспитание	Театральная неделя «Сценки по сказке Дж. Родари «Чипполино» и театрализованные постановки по произведениям К.Чуковского	Дать представление о социальной несправедливости. Показать на примере значение взаимопомощи	Старшие, подготовительные
Трудовое воспитание	«Конкурс на лучшую зимнюю детскую постройку»	Организация коллективного труда, повышения двигательной и творческой активности воспитанников в условиях детского сада.	Средний, старший дошкольный возраст

Физическое воспитание	«Весёлые старты»	Привлечение детей к активному участию в спортивных соревнованиях. Развитие положительных эмоций, воспитание чувства взаимопомощи, дружбы, сопереживания.	старший дошкольный возраст
Умственное воспитание	Забавные опыты и эксперименты	Формирование и расширение представлений у детей об объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание	подготовительные
Патриотическое	Беседа «Отметины памяти»-обелиски и мемориалы, посвященные подвигу русского солдата	Расширение и обогащение знаниями детей об истории Великой Отечественной Войны, формирование патриотических чувств через знакомство с памятниками и монументами	старший дошкольный возраст

ЯНВАРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Цель	Возрастные группы
Эстетическое воспитание	Развлечение «Пришла – коляда – отворяй ворота»	Привитие интереса к традициям и обычаям русского народа, воспитание эмоционального отклика от совместного проведения-проживания праздника.	Все возраста
Экологическое воспитание	Викторина «Цветочный город». День комнатных растений.	Воспитание любви, бережного отношения к природе на примере комнатных растений.	Все возраста
Нравственное Воспитание	«Что мы знаем о правах человека»	развитие правового мировоззрения и представления о нравственности	Старшие, подготовительные
Трудовое воспитание	Помощь в расчистке участка от снега	организация совместного труда, обобщение знаний о пользе труда, насколько он нужен и важен для коллектива.	Старшие, подготовительные
Физическое воспитание	Спортивное соревнование на санках между группами	Укрепление здоровья детей, совершенствование физических качеств. Воспитание взаимовыручки.	Все возрастные группы
Умственное воспитание	«В гостях у Знайки» (интеллектуальная квест-игра)	Активизация познавательных процессов, эрудиции; развитие умений работать в команде при решении творческих заданий.	подготовительные

Патриотическое	«Герои Отечества», тематическое мероприятие	Воспитание чувства патриотизма и любви к Родине. Формирование активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства.	Старшие, подготовительные
----------------	---	---	---------------------------

ФЕВРЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Цель	Возрастные группы
Эстетическое + экологическое воспитание	«Может кто-то не поверит: любят холод эти звери... (конкурс рисунков к международному дню полярного медведя)	распространение информации о полярных медведях и привлечение внимания общественности к проблемам охраны окружающей среды.	Старшие, подготовительные
Экологическое воспитание	«Что мы знаем о морских гигантах, китах»	Закрепление представления о китах, воспитание бережного, доброжелательного отношения к окружающей живой природе.	Старшие, подготовительные
Нравственное Воспитание	Вечер пословиц и поговорок о дружбе, верности, взаимопомощи	Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам на основе пословиц и поговорок, обозначая словесно нравственные качества.	Старшие, подготовительные
Трудовое воспитание	Создание с детьми коллажа «Профессии настоящих мужчин»	Формирование самостоятельности, аккуратности при выполнении работы, умение доводить начатое дело до конца.	подготовительные
Физическое воспитание	«Лыжня дошколят»	Популяция зимних видов спорта среди дошкольников. Воспитание привычки к здоровому образу жизни, вовлечение детей в систематические занятия физической культурой.	Старший дошкольный возраст
Умственное воспитание	LEGO-турнир «Уникум»	Выявление одаренных и талантливых в области леги-конструирования. Формирование математического мышления и инженерно-творческого потенциала дошкольников.	Старшие, подготовительные
Патриотическое	«На страже Родины»	Воспитывать уважение к своему народу, к истории своей страны; приобщать к славным боевым традициям русской армии.	Дошкольные группы

МАРТ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Цель	Возрастные группы
Эстетическое воспитание	Музыкальная гостиная «Музыка из мультфильмов»	приобщение детей к музыкальной культуре, воспитание интереса и любви к музыке	Все группы
Экологическое воспитание	«Здравствуй, Антарктида!»	Развитие экологического мышления и творческого воображения в процессе ознакомления детей с миром природы и с особенностями географического положения Антарктиды.	Старший дошкольный возраст
Нравственное Воспитание	«Россия – многонациональная страна»	Формирование у детей чувства толерантности, интереса и уважения к другим национальным культурам	подготовительные
Трудовое воспитание	«Книжкина больница»	Воспитание трудолюбия, бережного отношения к результатам своего труда	Средние, старшие, подготовительные
Физическое воспитание	Развлечение «А ну-ка, мамочки!»	Приобщение семьи к здоровому образу жизни; воспитание у детей уважения и любви к мамам; развитие умения действовать в коллективе.	Все группы
Умственное воспитание	Интеллект олимпиада «СтартУМ»	Расширение общего кругозора дошкольников в отдельных областях знаний; развитие познавательной активности, логического мышления, воображения.	подготовительные
Патриотическое	Цикл бесед о городах-героях	Пополнение знаний об истории нашей Родины, на примере основных фактов и реалий Великой Отечественной войны; воспитание гордости, чувство патриотизма.	Старшие, подготовительные

АПРЕЛЬ

Направление воспитательно й работы	Название мероприятия	Цель	Возрастные группы
Эстетическое воспитание	Музыкальная гостиная «Образы животных в музыке Сен-Санса»	создание условий для эстетически развитой, творчески активной личности	Средние, старшие, подготовительные

		средствами художественно–эстетического воспитания на примере слушания музыки.	
Экологическое воспитание	Акция: саженцы дубов -в подарок городу	Воспитание экологической культуры, патриотических чувств к родному городу	старшие, подготовительные
Нравственное Воспитание	«О доблести, о подвигах, о славе.» - отмечаем День отца	Формирование у детей гендерной идентичности, воспитание любви, ласкового, чуткого отношения к папе, чувство гордости за своего отца.	Средние, старшие, подготовительные
Трудовое воспитание	«На макушку -красный мак, а вокруг ромашки» - посадка семян и уход за цветочной рассадой	Воспитывать ответственное отношение к посадкам на территории ДОО, заботу о растениях	Старшие, подготовительные
Физическое воспитание	«Сундучок народных игр»	Приобщение детей среднего дошкольного возраста к русским народным традициям посредством подвижных игр	Все возраста
Умственное воспитание	Игра-турнир «Маленькие интеллектуалы»	Развитие познавательной активности, логического мышления, воображения у детей; внедрение новых форм учебно-воспитательных и социально-культурных мероприятий в деятельность детского сада	Средние, старшие, подготовительные
Патриотическое	«Космонавты живут на Земле»	Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми. Воспитание гордости за наших космонавтов и ученых	старшие, подготовительные

МАЙ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Цель	Возрастные группы
Эстетическое воспитание	Праздник «Люблю березку русскую»	Создание праздничного настроения у детей; развитие творческих способностей средствами русского фольклора.	Все группы
Экологическое воспитание	«Земля -наш дом»	Применение элементарных природоохранных действий в ближайшем окружении	Средние, старшие, подготовительные
Нравственное Воспитание	Отмечаем День соседей	Формирование представления о дружеских взаимоотношениях с соседями.	Старшая, подготовительная

Трудовое воспитание	Трудовой десант «Чистота – в наших руках»	Воспитание у дошкольников позитивного отношения к труду, желания научиться стать самостоятельными.	Средние, старшие, подготовительные
Физическое воспитание	Мини футбол	Развитие умения играть в команде, добиваясь общего результата; скоростно-силовых качеств	Старшие, подготовительные
Умственное воспитание	Вечер загадок	Воспитание любви к русскому народному творчеству; развитие любознательности, интереса к окружающему; мышления, внимания.	Младшие, средние
Патриотическое	Акция в д/саду «Бессмертный полк» «Окна Победы»	Воспитание нравственных ценностей, патриотизма у дошкольников на примере подвига народа в годы Великой Отечественной войны	Средние, старшие, подготовительные