



**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 74 «Винни-Пух»
комбинированного вида»*



Образовательная программа дошкольного образования
МБДОУ № 74 «Винни-Пух» является
*основным нормативным документом, характеризующим специфику
содержания образования и особенности организации воспитательно-
образовательного процесса.*

Программа разработана в соответствии с :

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».



ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, разностороннее развитие ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

приобщение детей к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь;

- ▶ охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья; создание комфортного и благоприятного психологического микроклимата; приобщение к ценностям здорового образа жизни;
- ▶ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ▶ формирование представлений о способах обеспечения безопасности жизнедеятельности, навыков безопасного поведения, осознанного отношения к различным проблемным ситуациям;
- ▶ обеспечение гармоничного интеллектуально-творческого, эстетического и личностного развития ребенка;
- ▶ воспитание позитивного восприятия и отношения ребенка к окружающему миру, инициативности, самостоятельности и творческого освоения детьми системы отношений с окружающим миром;
- ▶ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ▶ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ▶ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- ▶ формирование представлений у дошкольников о малой родине, ее историческом прошлом, настоящем и будущем, о культурных традициях родного края, его достопримечательностях;
- ▶ развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции.

Целевые ориентиры освоения детьми образовательной программы

Ранний возраст

- ▶ у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослыми простые имитационные движения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ▶ ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и т.д.);
- ▶ стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ▶ проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом;
- ▶ понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ▶ стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ▶ способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели;
- ▶ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ▶ проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослыми;
- ▶ рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ▶ различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ▶ осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ▶ знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких;
- ▶ имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы;
- ▶ слушает музыку, выполняет простые танцевальные движения;
- ▶ осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования;
- ▶ активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе.

Этап завершения дошкольного детства

- ▶ ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ▶ соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ▶ имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ▶ соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ▶ владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способен понимать и учитывать интересы и чувства других, договариваться и дружить со сверстниками, старается решать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ▶ способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях;
- ▶ проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ▶ владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ▶ знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ▶ обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живёт: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта; о себе, собственной принадлежности к определенному полу, составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейные традиции;
- ▶ проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире, склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности;
- ▶ имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества, имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ▶ способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и т.д.;
- ▶ имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдают за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы;
- ▶ свободен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ▶ владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, подбирает разные средства для создания игровых образов, управляет персонажами в режиссёрской игре;
- ▶ проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ▶ способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Социально – коммуникативное развитие

направлено на усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности.

2. Познавательное развитие

Направлено на развитие познавательно-исследовательской деятельности; приобщение к социокультурным ценностям; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с миром природы.

3. Речевое развитие

владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4. Художественно – эстетическое развитие

воспитание художественных способностей, эмоциональной отзывчивости на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

5. Физическое развитие

сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, формирование доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей в двигательной сфере.



**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
РЕАЛИЗУЕТСЯ В ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- ▶ *ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*
- ▶ *КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*
- ▶ *ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*
 - ▶ *ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И
ФОЛЬКЛОРА*
- ▶ *САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД*
 - ▶ *КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ РАЗНОГО МАТЕРИАЛА*
 - ▶ *ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*
 - ▶ *МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*
 - ▶ *ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ*

ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ:

НАГЛЯДНО – ИНФОРМАЦИОННЫЕ

- Сайт дошкольного учреждения;
- Анкетирование;
- Информационные стенды;
- Выставки детских работ, продуктов совместной деятельности;
- Мини – библиотеки на группах

ДОСУГОВЫЕ

- Праздники;
- Совместные досуги и развлечения;
- Акции;
- Участие родителей в конкурсах, выставках, проектах;
- Экскурсии

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

- Встречи в семейном клубе;
- Родительские собрания;
- Индивидуальные консультации;
- Мастер – классы родители – детям;
- Открытые образовательные мероприятия;
- Совместные проекты, акции;
- Семинары - практикумы

ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКИЕ

- Проведение опросов;
- Анкетирование;
- Беседы

Программа воспитания
МБДОУ № 74 «Винни-Пух» является
*частью образовательной программы, определяющей содержание и организацию
воспитательно-образовательной деятельности.*

ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

*личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание
условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей
российского общества.*

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;*
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;*
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;*
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.*

Направления и целевые ориентиры воспитания

Патриотическое направление

(формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков; «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие; «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины).

Ценности – Родина и природа

Духовно - нравственное направление

(развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.).

Ценности - милосердие, жизнь, добро

Социальное направление

(освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.).

Ценности - человек, семья, дружба, сотрудничество

Познавательное направление

(формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка; становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоциональное окрашенное отношение к миру, природе, деятельности человека.).

Ценности - познание

Эстетическое направление

(воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.).

Ценности - культура и красота

Физическое и

оздоровительное направление

(становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.).

Ценности - жизнь и здоровье

Реализация образовательной программы предполагает социальное партнерство с другими учреждениями образования и культуры

Патриотическое направление

► Городской музей

Ознакомление детей с бытом, традициями северных народов; природой Поморья (Занятия, виртуальные экскурсии)

► Детская библиотека «Бестселлер»

Знакомство с творчеством писателей-северян (Занятия, экскурсии)

► Союз машиностроителей России

Ознакомление с профессиями градообразующего предприятия Северодвинска – АО ПО «Севмаш» (Виртуальные экскурсии, выставки рисунков «Мои родители работают на Севмаше»)

Трудовое направление

Союз машиностроителей России

Знакомство с профессиями воспитание положительного отношения к труду, уважения к человеку труда, результатам труда

(Проект «Лодка в чемодане»)

Эстетическое направление

Центр культуры и общественных мероприятий

Развитие способностей детей, умений презентовать свои достижения, формирование культуры поведения, развитие чувства прекрасного, уважения к культуре родной страны

(Участие в проектах «Сцена для всех», «Семь нот успеха»;

Участие в городских творческих конкурсах 11 «Кораблик детства», «Голос цыпленка»)

Дошкольные учреждения города

Участие в городском конкурсе чтецов

Физическое и оздоровительное направление

ДЮЦ

Развитие физической подготовленности, формирование знаний основ безопасности жизнедеятельности

(Викторины, тематические занятия, спортивные соревнования)

ДЮЦ «Североморец»

Формирование навыков здорового образа жизни, интереса и положительного отношения к занятиям спортом

МСПП «Виктория»

Дошкольные учреждения города

Развитие физических качеств (Лыжня дошколят», сдача норм ГТО)

Социальное направление

ДЮЦ

Расширение представлений о флоре и фауне Архангельской области через участие в программе «Экологическая азбука», «Мы познаем мир», «Зеленое деревце».

(Игровые занятия, выставки творческих работ, просмотр презентаций, видеороликов)

МБОУ «Средняя школа № 30, № 6

Развитие положительных взаимоотношений со сверстниками (Экскурсии, совместные занятия с первоклассниками)

Дошкольные учреждения города

Воспитание толерантности, развитие коммуникативных умений (Совместные соревнования, акции)



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

