

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
АДАПТИРОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

*Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 74 «Винни-Пух»
комбинированного вида»*

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 74 «Винни-Пух» является *нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи).*

Программа разработана в соответствии с :

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- ▶ *обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья*

ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- ▶ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- ▶ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ▶ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ▶ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ▶ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ▶ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- ▶ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- ▶ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры освоения детьми адаптированной образовательной программы

Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет):

- ▶ умеет составлять рассказы-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану;
- ▶ связно рассказывать о содержании сюжетной картины по предложенному педагогом составленному плану;
- ▶ усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, общественной жизни и природы;
- ▶ владеет простыми формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- ▶ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слогов, слов из одного, двух, трех слогов;
- ▶ правильно употребляет основные грамматические формы слов разных частей речи;
- ▶ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ▶ владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- ▶ регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, соблюдая отношения партнерства;
- ▶ стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- ▶ определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- ▶ владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов;
- ▶ определяет времена года;
- ▶ самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы);
- ▶ имеет начальные навыки владения грамотой;
- ▶ имеет элементарные представления о видах искусства, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- ▶ сопереживает персонажам художественных произведений;
- ▶ подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими; имеет развитые крупную и мелкую моторику;
- ▶ знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- ▶ знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Старший дошкольный возраст (6 - 7 лет):

- ▶ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; умеет вести диалог, задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко; составлять описательные рассказы и загадки – описания о предметах и объектах знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- ▶ усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; многозначных слов; слов, обозначающих личностные характеристики;
- ▶ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ▶ способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- ▶ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ▶ правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- ▶ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ▶ владеет основными видами продуктивной деятельности, выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- ▶ участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- ▶ проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- ▶ отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником;
- ▶ использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- ▶ устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений;
- ▶ владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала;
- ▶ определяет времена года, части суток;
- ▶ самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- ▶ владеет предпосылками овладения грамотой;
- ▶ понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- ▶ выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- ▶ осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- ▶ владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

► РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Основные направления:

- развитие связной речи и речевого общения;
- развитие словаря;
- развитие фонетико – фонематической системы языка;
- работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза;
- совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи.

► ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Основные направления:

- сенсорное развитие;
- развитие высших психических функций;
- развитие представлений о себе и об окружающем природном мире;
- формирование элементарных математических представлений;
- конструирование.

► СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНО Е РАЗВИТИЕ

Основные направления:

- формирование общепринятых норм и правил взаимоотношений с людьми;
- формирование гендерных и гражданских чувств;
- развитие игровой и театрализованной деятельности;
- совместная трудовая деятельность;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе;
- формирование основ экологического сознания.

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основные направления:

- восприятие художественной литературы;
- изобразительное творчество (рисование, аппликация, лепка);
- музыка.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основные направления:

- здоровый образ жизни;
- физическая культура.

Взаимодействие участников образовательного процесса

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия
УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА и

▶ ВОСПИТАТЕЛИ

(закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей, в содержание других образовательных областей, а также в режимные моменты)

▶ МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

(осуществляя свою работу музыкальный руководитель учитывает структуру речевого нарушения; осуществляет индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности; закрепляет знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях; всесторонне развивает личность дошкольника)

▶ ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

(закрепляет лексико-грамматические средства языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой темы)

▶ ПЕДАГОГ - ПСИХОЛОГ

(взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка)

▶ СЕМЬИ ДОШКОЛЬНИКОВ

(обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку)

Организация предметно – пространственной среды групп компенсирующей направленности

<i>«Центр природы и экспериментирования»</i>	Календарь природы; литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; материал для проведения элементарных опытов; дидактические игры по экологии; инвентарь для трудовой деятельности; природный и бросовый материал, разные виды бумаги, картины - пейзажи по времени года; карточки-схемы проведения экспериментов.
<i>«Центр конструирования»</i>	Напольный и настольный строительный материал; пластмассовые конструкторы и конструкторы с металлическими деталями; схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст; транспортные игрушки; схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)
<i>«Центр сюжетно – ролевых игр»</i>	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»). Предметы- заместители.
<i>«Центр физкультуры и здоровья»</i>	Мячи средних и малых размеров разных цветов; обручи, веревки, шнуры, кольцоброс, кегли, мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках», длинная скакалка, массажные коврики. Набор картинок по теме: спорт, ЗОЖ.
<i>«Центр безопасности»</i>	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки.
<i>«Центр ознакомления детей с художественной литературой»</i>	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках – иллюстраторах. Портрет поэтов, писателей (старший возраст). Тематические выставки.
<i>«Центр театрализованной деятельности»</i>	Ширмы. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации
<i>«Центр изобразительной деятельности»</i>	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Цветные карандаши, краски, кисти, пластилин (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Альбомы- раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства. Репродукции картин художников (комплект).
<i>«Музыкальный центр»</i>	Детские музыкальные инструменты. Портрет композитора (старший возраст). Магнитофон. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Музыкально- дидактические игры. Музыкально- дидактические пособия.
<i>«Центр ознакомления с родным городом, краем»</i>	Иллюстративный материал: портреты знаменитых людей, панорамы архитектурных ансамблей, памятников. Карты, модели, символы. Тематические макеты. Дидактические игры: знакомство с достопримечательностями, знакомство с архитектурой, с трудом взрослых.
<i>«Центр элементарных математических представлений»</i>	Раздаточный материал по теме «Величина», «Количество» , «Форма». Наборы счетных палочек. Комплекты цифр. Пособие «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша», рамки Монтессори.
<i>Центр «Речевого развития»</i>	Игрушки и пособия для развития дыхания. Картотека предметных и сюжетных картинок. Наглядный материал по лексическим темам. «Алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (карточки). Дидактические игры по развитию речи. Настольно-печатные игры. Зеркала.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!