

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №74 «Винни-Пух» комбинированного вида»

Принято:
Педагогическим советом МБДОУ №74
Протокол № 1 от 01.09 2021 г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №74
О.К. Колобова
Приказ № 20 от 01.09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда подготовительной группы компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)
на 2021-2022 учебный год

2021 г.

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.1.	Цель и задачи	4
1.1.2.	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.	5
1.1.3.	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов.	8
1.1.4.	Основные формы работы с детьми, родителями, педагогами	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1.	Основные направления деятельности учителя-логопеда	11
2.1.1.	Диагностическое направление	11
2.1.2.	Коррекционно-развивающее направление, в рамках образовательной области «Речевое развитие»	12
2.1.3.	Планирование коррекционной работы с детьми.	15
2.2.	Взаимодействие с семьями воспитанников.	16
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	17
3.1.	Организация режима пребывания детей в образовательной организации.	17
3.2.	Циклограмма деятельности учителя-логопеда.	20
3.3.	Организация предметно – пространственной среды.	21
3.4.	Программно – методическое обеспечение.	23
	Список литературы	25
	Приложения	
	Приложение 1 Речевая карта от 5 до 7 лет.	26
	Приложение 2 Комплексно – тематическое планирование.	39
	Приложение 3 План работы с родителями.	45

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

С каждым годом увеличивается число дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР). Данная форма речевой патологии характеризуется тем, что при нормальном слухе и интеллекте у детей задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. У детей с ОНР отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха и восприятия, отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи. Дополнительные трудности в овладении связной речью обусловлены наличием у детей вторичных отклонений в развитии психических процессов – восприятия, внимания, памяти, навыков конструктивной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Совокупность перечисленных нарушений служит серьезным препятствием в усвоении детьми программы дошкольного учреждения общеразвивающего вида, а в дальнейшем и программы общеобразовательной школы.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) дошкольного образования направлено на создание системы комплексной помощи детям с недостатками в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Положением о группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи МБДОУ №74 «Винни-Пух»;

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №74, разработанной с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищевой Н.В.

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей седьмого года жизни со II, III и IV уровнем речевого развития, принятых в логопедическую группу на 1 - 2 года, рассчитана на один учебный год.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

1.1.1. Цели и задачи:

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно – тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической стороной русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно – развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем- логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя – логопеда занимаются коррекционно – развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения.

1.1.2. Социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста (норма развития)

Возраст	Речь, общение
6-7 лет	<input type="checkbox"/> в результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи; <input type="checkbox"/> значительно расширяется словарный запас за счёт использования обобщающих существительных, синонимов, антонимов; <input type="checkbox"/> дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей.

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи второго, третьего и четвертого уровней речевого развития).

Особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ

Дети с ОВЗ	Речь, общение
ОНР - II	У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика.

	<p>Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей представлены простые нераспространенные предложения. при этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большой количество несформированных звуков).</p>
ОНР – III	<p>Для дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР характерно наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.</p>
ОНР - IV	<p>Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—о] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в</p>

	<p>неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.</p>
--	--

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей – 12 человек.

Группа, возраст	Группа здоровья				Диагноз			
	I	II	III	другая	ОНР II	ОНР III	ОНР IV	дизартрия
Подг.к школе 6 – 7 лет								
12	1	6	4	1 (V)	2	7	3	12

Таким образом, у детей отмечаются тяжелое нарушение речи (ОНР, 2, 3, 4 уровни речевого развития, дизартрия).

Социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования охватываемого возраста детей в соответствии с программой ДОО относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.1.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов.

Мониторинг – система мероприятий, позволяющих давать комплексную и объективную оценку уровню и динамике развития, как отдельного ребенка, так и группы детей с тяжелыми нарушениями речи в коррекционно-речевом и интегративно-личностном развитии, их успешность в освоении основной образовательной программы и ее коррекционного раздела.

Мониторинг проводится 2 раза в год: в сентябре и в мае, промежуточный – в январе. Первичный мониторинг, проводимый в сентябре, логопед отбирает наглядно – дидактическое обеспечение, утверждает точные сроки проведения, критерии оценки и формы диагностических таблиц. После проведения диагностики логопед определяет комплексную оценку развития ребенка и группы в целом, определяет коррекционно - образовательные маршруты, основные направления индивидуальной работы, формирует подгруппы детей для организованных видов

деятельности. В январе на консилиуме проводится анализ и оценка планируемых промежуточных результатов освоения программы. При необходимости вносятся коррективы в индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты и в планы индивидуальной работы с детьми. В мае, после проведения заключительного мониторинга логопед сравнивает показатели развития в начале и в конце учебного года по всем областям мониторинга и получает данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом; определяет дальнейшие образовательные маршруты для детей; подводит итоги коррекционно-образовательной работы за год.

Для проведения индивидуальной диагностики учитель - логопед использует методику Нищевой Н. В. с использованием материалов: Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно – методическое пособие. – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС:2018. – 16 с + цв. вкл.

1.1.4. Основные формы работы с детьми, родителями, педагогами

Формы организации образовательного процесса:

<i>Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Образовательная деятельность в семье</i>
<i>Непосредственно образовательная логопедическая деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Фронтальная НОД 2. Подгрупповая НОД 3. Индивидуальная НОД 4. Дидактические игры 5. Настольно-печатные игры 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 7. Речевые задания и упражнения 8. Игры с правилами; 9. Беседа, ситуативный разговор; 10. Речевая ситуация; 11. Составление и отгадывание загадок; 12. Наблюдение; 13. Решение проблемных ситуаций; 14. Игры с использованием ИКТ-технологий; 15. Обсуждение; 16. Рассматривание 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Совместная продуктивная и игровая деятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации.

иллюстраций. 8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа.			
--	--	--	--

Основные формы работы с родителями

Вовлечение родителей в образовательный процесс побуждает их занять конструктивную позицию по отношению к ребёнку, у родителей повышается чувство ответственности за качество обучения.

В работе с родителями используются:

<i>Коллективные формы</i>	<i>Индивидуальные формы</i>	<i>Наглядные формы</i>
<input type="checkbox"/> родительское собрание (консультация); <input type="checkbox"/> семинары; <input type="checkbox"/> практикумы; <input type="checkbox"/> лекторий (лекция)	<input type="checkbox"/> педагогические беседы с родителями; <input type="checkbox"/> консультации	<input type="checkbox"/> информационные стенды; <input type="checkbox"/> папки-передвижки; <input type="checkbox"/> буклеты; <input type="checkbox"/> памятки.

Основные формы работы с педагогами

Обеспечение тесной взаимосвязи в работе учителя-логопеда с педагогами и специалистами – важнейший аспект образовательно-воспитательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. В работе учителя-логопеда с педагогами используются разные формы работы:

<i>Формы работы с воспитателями</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▫ совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; ▫ обсуждение и выбор форм, методов и приемов развивающего предметного пространства в групповом помещении; ▫ взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; ▫ совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов; ▫ еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Учитель-логопед ежедневно дает воспитателям задания для детей, которые включают в себя разделы: логопедические пятиминутки, которые содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом; подвижные игры и пальчиковую гимнастику, способствующие развитию общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития

подражательности и творческих способностей. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы; индивидуальной работы с детьми по автоматизации и дифференциации звуков.

Целенаправленная, систематически спланированная, комплексная работа специалистов повышает эффективность коррекционной и развивающей работы, оптимизирует её организацию и содержание. Разработка логоритмических занятий была обусловлена поиском путей совершенствования коррекционного процесса, предполагающего единство взаимосвязи логопеда, музыкального руководителя, педагогов и специалистов, работающих с детьми, имеющими речевые нарушения. Логоритмические занятия рассматриваются как интегрированные с обязательным участием учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателя с привлечением других специалистов ДОО. На занятиях отрабатываются ритмическая структура слова и четкое произношение звуков, обогащается словарь детей. Многократное повторение изученного материала содействует выработке двигательных, слуховых, речевых и певческих навыков. В начале учебного года учитель – логопед определяет список лексических тем, в соответствии с которыми будет выстроена коррекционно – логопедическая работа. Далее специалисты составляют планирование с учетом лексических тем. Учитель-логопед тесно взаимодействует с музыкальным руководителем, дает задания для детей, которые включают в себя материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, подвижные игры и пальчиковую гимнастику, способствующие развитию общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они строго выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Логоритмика проводится еженедельно два занятия по одной лексической теме. Содержание занятий изменяется по мере поэтапного усложнения речевого материала. Сюжетно-тематическая организация занятия наиболее соответствует детским психофизическим возможностям детей координировать свои движения. В результате знания лучше усваиваются.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления деятельности учителя-логопеда

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно- развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.1.1. Диагностическое направление

Мониторинг проводится 2 раза в год (вводный — 1, 2, 3 недели сентября, итоговый — 3, 4 неделя мая). Для проведения индивидуальной диагностики учитель- логопед использует методику Нищевой Н. В. Результаты обследования и динамика развития фиксируются в речевой карте (Приложение 1).

Выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР отражены в индивидуальном плане коррекционной работы. План коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). Результаты мониторинга заносятся в таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка. На психолого-медико-педагогическом совещании обсуждаются результаты диагностики и выстраивается индивидуальный образовательный план коррекционной работы каждого из воспитанников, посещающих подготовительную к школе логопедическую группу.

2.1.2. Коррекционно-развивающее направление, в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Программа содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе для детей с общим недоразвитием речи.

Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, работа по этой области проводится более углубленно и расширенно. Также не исключается и коррекционно-развивающая работа по остальным образовательным областям: «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Указанные направления тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Основные направления работы по развитию речи детей:

Развитие словаря:

- расширение, уточнение, активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем;
- обучение использованию в речи: существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов; прилагательных с уменьшительными суффиксами; относительными и притяжательными прилагательными; приставочными глаголами;
- обогащение речи сложными словами, словами – антонимами и словами – синонимами;
- расширение представлений о многозначности слов и переносном значении слов; обучение использованию многозначных слов и слов в переносном значении в речи;
- обучение использованию в речи простыми и основными сложными предлогами;
- обогащение речи числительными, местоимениями, наречиями.
- закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи:

- совершенствование умения употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах;
- совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами;
- формирование умения использовать имена существительные с увеличительными суффиксами;
- закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным;

- формирование умения образовывать и использовать в речи сравнительную степень имен прилагательных;
 - совершенствование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами;
 - продолжить работу по обучению составления и использования в речи сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений;
 - формирование навыка анализа простых предложений без предлогов, с простыми предлогами и составление схем таких предложений.
- Развитие фонетико – фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

- продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи;
- обучение произвольному изменению силы голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом;
- совершенствование умения изменять высоту тона в играх;
- обучение говорению в спокойном темпе;
- продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

- активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата;
- продолжить работу по формированию правильных укладов свистящих, шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, по автоматизации поставленных звуков в свободной речевой и игровой деятельности;

Работа над слоговой структурой слова

- работать над трехсложными словами со стечениями согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения;
- работать над трехсложными словами со стечением согласных в начале и в конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями (планка) и введением их в предложения;

- работать над словами сложной слоговой структуры (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения;
- закрепление навыков слогового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры.
- закрепление понятия слог;

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- закрепление представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках; упражнение в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные звуки;
- закрепление представлений о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков; упражнение в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования;
- закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук;
- формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук;
- продолжить работу по формированию навыков звукового анализа и синтеза слов из трех – пяти звуков.

Обучение элементам грамоты

- знакомство с новыми буквами;
- развитие навыка выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики, «печатания», лепки из пластилина;
- продолжить работу по формированию навыка различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы;
- обучение разгадыванию ребусов;
- формировать навык осознанного чтения слов;
- знакомство с некоторыми правилами правописания.

□ Развитие связной речи и речевого общения

- развитие стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях;
- стимулировать развитие познавательного общения;
- совершенствовать умение задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко;

- закреплять умение составлять описательные рассказы, загадки – описания по заданному плану и самостоятельному плану;
- совершенствовать навык пересказа знакомых сказок и небольших рассказов;
- совершенствовать навык составления рассказа по серии картин.

2.1.3. Планирование коррекционной работы с детьми.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введены 32 темы.

При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тема, по возможности, соотносится с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Комплексно-тематическое планирование коррекционной работы представлено в таблице с указанием лексических тем и примерного словаря (Приложение 2).

2.2 Взаимодействие с семьями воспитанников.

Родители, являясь равноправными партнерами педагога, могут оказать существенную помощь, стимулировать познавательную активность детей, создание творческих игровых ситуаций. В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

В работе с родителями мы используем традиционные и нетрадиционные формы работы, привлекая их к активному взаимодействию и сотрудничеству по решению задач развития речи детей: анкетирование, родительские собрания, консультации, практикумы, презентации, памятки, информационные листы,

«Родительские уголки», которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке.

На 2021 - 2022 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников компенсирующей группы для детей с ТНР, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в Приложении 3). Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Ежемесячно логопед обновляет информацию в «Родительском уголке», проводит очные встречи с родителями, направленные на получение практических умений и навыков в коррекции речевых нарушений у детей. Для взаимосвязи с родителями на группе предусмотрены две тетради. Одна тетрадь есть у каждого ребенка, где логопед после каждой индивидуально-коррекционной работы прописывает рекомендации по закреплению поставленных звуков в речи, отмечает, насколько ребенок усвоил материал, другая (общая) лежит в «Родительском уголке», где родители смогут найти материалы на закрепление лексической темы и формирование лексико – грамматического строя речи.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет неполной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в логопедической группе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательной организации

Режим работы группы – пятидневный с 7 до 19 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье. Учебный год длится в логопедической группе с 1 сентября по 1 июня. Первая – третья недели сентября – обследование речи детей, заполнение речевых карт, индивидуальная работа с детьми, формирование подгрупп для проведения логопедической НОД.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в логопедической группе устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. В эти дни проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные и физкультурные занятия.

Режим дня для детей 6 – 7 лет группы компенсирующей направленности (ОНР) (холодный период года)

Режимные моменты	Время
ДОМА:	
Подъём, утренний туалет.	6.30 – 7.30
В ДОО:	
Прием, осмотр, игры, дежурство, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика.	8.20 -8.30

Подготовка к завтраку, завтрак.	8.35 – 8.55
Непрерывная образовательная деятельность.	9.00 – 10.50
Второй завтрак.	10.10 – 10.20
Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, прогулка.	10.50– 12.20
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы.	12.20 – 12.35
Подготовка к обеду, обед.	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00– 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика.	15.00 - 15.20
Непрерывная образовательная деятельность. Коррекционно – развивающие занятия (среда) /индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда, свободная деятельность детей.	15.20 -17.10
Уплотнённый полдник.	16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	17.10 – 18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.	18.30-19.00
ДОМА:	
Прогулка.	18.30-19.30
Возвращение домой, гигиенические процедуры, легкий ужин.	19.30-20.00
Спокойные игры, подготовка ко сну.	20.00-20.45
Ночной сон.	20.45-6.30 (7.30)

Распределение образовательной деятельности, проводимой в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ с общим недоразвитием речи для детей с шести до семи лет, определёнными СанПиН 2.4.1.3648-20. от 28.09.2020 г.

Расписание непрерывной образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда
1. Рисование 9.00 – 9.30	1. Обучение грамоте 9.00– 9.30	1.ФЭМП 9.00 – 9.30
2. Музыка 10.20 – 10.50	2. ФЭМП 9.40 – 10.10	2.Физическая культура (зал) 10.20 – 10.50
3. Ознакомление с окружающим миром 15.20 – 15.50	3. Физическая культура (улица) 11.50 – 12.20	
Четверг		Пятница
1.Лепка /аппликация 9.00 – 9.30		1.Ознакомление с окружающим миром 9.00 – 9.30
2.Музыка 10.20 – 10.50		2.Физическая культура (зал) 10.20 – 10.50
3.Развитие речи 15.20 – 15.50		

В начале учебного года составлено расписание по осуществлению логопедической деятельности. В середине каждого коррекционно – развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционными занятиями - не менее 10 минут.

По форме логопедическая деятельность делится подгрупповую (4-6 человек) и индивидуальную. Логопед проводит четыре подгрупповых логопедических занятия в неделю. Групповые формы организации (продолжительность до 30 мин) проводятся в утренние часы. Основная цель групповой НОД – воспитание навыков коллективной работы. Обучение детей 6-7 лет приоритетно ориентировано на обучение грамоте (1 раз в неделю). Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольника. Индивидуальные формы работы (продолжительность до 15 мин) составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных форм работы фиксируется в журнале учета времени, затрачиваемого на реализацию индивидуальной образовательной программы. Основная цель индивидуальной работы состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дизартрии и др. В ходе индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. В индивидуальной деятельности дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Расписание занятий учителя – логопеда

Понедельник	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 11.00 – 12.30	Логопедическое занятие (1 подгруппа) логопедическое занятие (2 подгруппа) индивидуально – коррекционная деятельность
Вторник	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 10.20 – 11.50	Обучение грамоте (1 подгруппа) Обучение грамоте (2 подгруппа) индивидуально – коррекционная деятельность
Среда (1я и 3я)	09.00 – 10.00 11.00 – 12.30	индивидуально – коррекционная деятельность индивидуально – коррекционная деятельность
Среда (2я и 4я)	15.20 – 16.10 16.40 – 18.00 18.00 – 18.30	индивидуально – коррекционная деятельность индивидуально – коррекционная деятельность Консультативная помощь родителям
Четверг	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 11.00 – 12.30	Логопедическое занятие (фронтальное) индивидуально – коррекционная деятельность индивидуально – коррекционная деятельность
Пятница	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 11.00 – 12.30	Логопедическое занятие (1 подгруппа) логопедическое занятие (2 подгруппа) индивидуально – коррекционная деятельность

Расписание индивидуальной коррекционной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда		Четверг	Пятница
		1я и 3я	2я и 4я		
11.00 – 11.15 (Ульяна К.)	10.20 – 10.35 (Соня П.)	09.00 – 09.15 (Ульяна К.)	15.20 – 16.10 (Ульяна К.)	11.00 – 11.15 (Костя В.)	11.00 – 11.15 (Ульяна К.)
11.15-11.30 (Артем Б.)	10.35 – 10.50 (Саша С.)	09.15 – 09.30 (Артем Б.)	16.40 – 16.55 (Артем Б.)	11.15-11.30 (Максим Б.)	11.15-11.30 (Артем Б.)
11.30-11.45 (Ярослав Е.)	10.50 – 11.05 (Максим Б.)	09.30 – 09.45 (Ярослав Е.)	16.55 – 17.10 (Ярослав Е.)	11.30-11.45 (Денис К.)	11.30-11.45 (Марьяна М.)
11.45-12.00 (Виктория У.)	11.05-11.20 (Максим Л.)	09.45 – 10.00 (Виктория У.)	17.10 – 17.25 (Виктория У.)	11.45-12.00 (Марьяна М.)	11.45-12.00 (Виктория У.)
12.00-12.15 (Костя В.)	11.20-11.35 (Марьяна М.)	11.00 – 11.15 (Денис К.)	17.25 – 17.40 (Денис К.)	12.00-12.15 (Диана П.)	12.00-12.15 (Костя В.)
12.15-12.30 (Денис К.)	11.35-11.50 (Диана П.)	11.15 – 11.30 (Максим Л.)	17.40 – 17.50 (Максим Л.)	12.15-12.30 (Ярослав Е.)	12.15-12.30 (Максим Л.)
		11.30 – 11.45 (Соня П.)	17.50 – 18.00 (Соня П.)		

		11.45 – 12.00 (Диана П.)		
		12.00 – 12.15 (Максим Б.)		
		12.15 – 12.30 (Саша С.)		

Список детей для подгрупповых занятий

1 подгруппа	2 подгруппа
1. Боталин Максим	1. Викторов Константин
2. Белавин Артем	2. Кудряшов Денис
3. Ермолин Ярослав	3. Лепехин Максим
4. Куроптева Ульяна	4. Попова Софья
5. Михайлова Марьяна	5. Сеницын Александр
6. Пермитина Диана	6. Ушакова Виктория

3.2. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Циклограмма рабочего времени учителя - логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени.

Понедельник 09.00 – 13.00		Четверг 09.00 – 13.00
Вторник 09.00 – 13.00		Пятница 09.00 – 13.00
Среда 09.00 – 13.00 (1 и 3 – недели месяца) 14.30 – 18.30 (2 и 4 недели месяца)		
День недели	Время	Формы работы
Понедельник	09.00 – 09.30	Логопедическое занятие (1 подгруппа)
	09.30 – 09.40	подготовка к логопедическому занятию (совместно с детьми)
	09.40 – 10.10	логопедическое занятие (2 подгруппа)
	10.10 – 10.20	сопровождение в режимных процессах, подготовка к музыкальному занятию
	10.20 – 10.50	речевое сопровождение музыкального занятия
	10.50 – 11.00	подготовка к индивидуально – коррекционной деятельности, проветривание
	11.00 – 12.30	индивидуально – коррекционная деятельность
	12.30 – 13.00	сопровождение в режимных моментах
Вторник	09.00 – 09.30	Обучение грамоте (1 подгруппа)
	09.30 – 09.40	подготовка к логопедическому занятию
	09.40 – 10.10	Обучение грамоте (2 подгруппа)
	10.10 - 10.20	сопровождение в режимных процессах
	10.20 – 11.50	подготовка к индивидуально – коррекционной деятельности, проветривание
	11.50 – 12.20	индивидуально – коррекционная деятельность
	12.20 – 13.00	речевое сопровождение физкультурного занятия
Среда (1 и 3)	09.00 – 10.00	сопровождение в режимных моментах
	10.10 - 10.20	индивидуально – коррекционная деятельность
		сопровождение в режимных процессах, подготовка к

	10.20 – 10.50 10.50 – 11.00 11.00 – 12.30 12.30 – 12.45 12.45 – 13.00	физкультурному занятию речевое сопровождение физкультурного занятия подготовка к индивидуально – коррекционной деятельности, проветривание индивидуально – коррекционная деятельность сопровождение в режимных моментах консультативно-методическая работа со специалистами и педагогами ДОУ
Среда (2 и 4)	14.30 – 15.15 15.15 – 15.20 15.20 – 16.10 16.10 – 16.40 16.40 – 18.00 18.00 – 18.30	консультативно-методическая работа со специалистами и педагогами ДОУ сопровождение в режимных процессах индивидуально – коррекционная деятельность сопровождение в режимных процессах, подготовка к индивидуально – коррекционной деятельности, проветривание индивидуально – коррекционная деятельность Консультативная помощь родителям
Четверг	09.00 - 09.30 09.30. – 09.40 09.40 – 10.10 10.10 – 10.20 10.20 – 10.50 10.50 – 11.00 11.00 - 12.30 12.30 - 13.00	Логопедическое занятие (1 подгруппа) подготовка к логопедическому занятию Логопедическое занятие (2 подгруппа) сопровождение в режимных процессах, подготовка к музыкальному занятию речевое сопровождение музыкального занятия подготовка к индивидуально – коррекционной деятельности, проветривание индивидуально – коррекционная деятельность Сопровождение в режимных моментах.
Пятница	09.00 – 09.30 09.30 – 09.40 09.40 – 10.10 10.10 – 10.20 10.20 – 10.50 10.50 – 11.00 11.00 – 12.30 12.30 – 13.00	Логопедическое занятие (1 подгруппа) Подготовка к логопедическому занятию Логопедическое занятие (2 подгруппа) сопровождение в режимных процессах, подготовка к физкультурному занятию речевое сопровождение занятия по физической культуре подготовка к индивидуально – коррекционной деятельности, проветривание индивидуально – коррекционная деятельность Сопровождение в режимных моментах.

3.3. Организация предметно – пространственной среды.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе компенсирующей направленности и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда «логопедического кабинета» полностью соответствует требованиям комплексной

образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищевой Н.В. Организованное пространство имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

- зона индивидуальной коррекции речи включает: материалы для постановки звуков (здесь располагаются большое зеркало с лампой дополнительного освещения, парта, два стула, изображения основных артикуляционных упражнений, комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа, шпатели, ватные палочки, одноразовые салфетки, дез. средство, игрушка для артикуляционной гимнастики, картотека по артикуляционной гимнастике), пособия и игры для развития дыхания (свистульки, дудочки, цветочки, листочки, снежинки, мыльные пузыри, воротики для игры «Забей гол», картотека дыхательных игр и упражнений);

- зона подгрупповой непосредственной образовательной деятельности. Оборудовано тремя учебными столами, стульями, стендом для наглядности;

- зона методического, дидактического и игрового сопровождения:

- материалы по обследованию речи детей:

(диагностические материалы: альбом Иншаковой, альбомы Смирновой, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок);

- материалы по коррекции звукопроизношения:

(картотеки речевого и картинного материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры, подборка мультимедийных презентаций для автоматизации отдельных групп звуков, настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков «Построй дом», «Зонтики для ежат», «Простое домино», «С кем дружит Рома» и мн. др.);

- материалы по преодолению ОНР (общего недоразвития речи);

(алгоритмы описания игрушки, животного, фрукта и т.д., предметные и сюжетные картинки по изучаемым темам, лото и другие игры по лексическим темам, картотека словесных игр по развитию лексико – грамматических категорий), «Путешествие в лес» (предлоги В НА ПОД НАД С/СО ЗА), Индивидуальные пособия: относительные прилагательные; - «Угадай, кто спрятался?» (предлог ЗА), «Числительные ОДИН, ДВА»; «Предлоги ИЗ»; «Предлоги НА С»; «Предлоги На ПОД»; «Предлоги ПОД ИЗ»; «Предлоги В НА ПОД К ОТ НАД С/СО ЗА»; «Истории в картинка», «Составь рассказ», «Найди различие», «Расскажи про детский сад», «Что перепутал художник», «Мой дом», «Подбери слова к рассказу»

- материалы по развитию фонематических процессов;

(дидактические игры на развитие фонематического слуха: «Подарки для матрешки», «Живое не живое», «Помоги щенку Кузе», «Выбери домик», «Подарки» и др., картотека словесных игр на развитие фонематического восприятия); «Чей домик?», «Звуковое домино», «Цепочка слов», «Собери чемодан», «По дорожке слов», «Прочти слово», «Просчитай по первым буквам»,

«Логопедическое лото», «Звонкий – глухой», «Расшифруй слова», «Домики для звуков»;

- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.

(настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза: пособие «Калейдоскоп сказок», «Подбери схему» и др.; раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза: плоскостные изображения птичек для определения места звука в слове, домиков с квадратами синего, красного и зеленого цвета для звукобуквенного анализа слова: «На что похожа буква?», «Живые звуки», Демонстрационный набор букв)

Информационная зона для родителей расположена в приемной группы и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

3.4. Программно - методическое обеспечение

Учителем-логопедом составлен перечень методической литературы и иллюстративного материала, используемого с детьми 6-7 лет в ходе логопедической деятельности по программе «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищевой Н.В.

1. Нищева Н.В. Методическое пособие «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»;

2. Нищева. Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016;

3. Нищева Н.В. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2016.

4. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно – методическое пособие. – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС:2018. – 16 с + цв. вкл.

5. Нищева. Н.В. «Речевая карта ребенка с ОНР (с 4 до 7 лет)». СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС. – 2016.

6. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

7. Нищева Н.В. Карточка методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

8. Нищева Н.В. Карточка сюжетных картинок. Употребление предлогов 2. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

9. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб: Детство – Пресс, 2015.

10. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. (5-7 лет). Вып.1, 2, 3, 4. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

11. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

12. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

• Папка «Нормативно-правовое и организационное обеспечение учителя-логопеда» (нормативно-правовые документы в соответствии с должностью: должностная инструкция, инструкция по охране труда, положение о компенсирующей группе МБДОУ №74 «Винни-Пух», циклограмма деятельности, график работы);

• Копии протоколов городской ТПМПк, на основании которых дети поступают в компенсирующую группу;

- Утвержденный список воспитанников группы для детей с ОНР;
- Речевая карта на каждого ребёнка, зачисленного в группу;
- Рабочая программа учителя-логопеда;
- Перспективный план работы учителя-логопеда на год;
- Тематический перспективный план занятий по развитию речи;
- Календарные планы подгрупповых и индивидуальных занятий;
- Индивидуальный образовательный маршрут на воспитанника группы;
- Индивидуальные тетради детей;
- Отчет учителя-логопеда;
- Журнал взаимосвязи с воспитателями;
- Журнал взаимосвязи со специалистами.

Список литературы

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб: «Детство –Пресс», 2009.

Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1, 2, 3 периодов обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ГНОМ, 2014.

Гомзьяк О.С. Развитие Связной речи у шестилетних детей, конспекты занятий. М.: Творческий Центр «Сфера». 2007.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих, шипящих, сонорных звуков у детей. Дидактический материал для логопедов. – М.: Гном и Д, 2006.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Гном-Пресс, 2011 г.

Логопед. Научно-методический журнал. - М.: ТЦ Сфера.

Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб: КАРО, 2009.

Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. – Москва: Эксмо, 2013.

Ткаченко Т.А. В школу без дефектов речи. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – Москва: Эксмо, 2017.

Ткаченко Т. А. Логопедические упражнения. – Москва: Эксмо, 2013.

Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи

Фамилия, имя ребенка _____
 Дата рождения _____ Дата поступления в группу _____
 Заключение ПМПК _____
 Группа здоровья: _____
 Сведения о родителях:
 Мать: _____
 Отец: _____

Заключение врачей специалистов: (на основании медицинской карты)

Врач – специалист	Диагноз
Педиатр	
Невролог	
Психоневролог	
Оториноларинголог	
Офтальмолог	
Хирург	
ортопед	
другие	

Общий анамнез:

От какой беременности по счету _____ Как протекала беременность _____
 Как протекали роды _____

(в срок или нет, наличие патологии, использование родовспоможения)

Раннее физическое развитие _____
 Раннее речевое развитие: гуление (в 2 мес.) _____ лепет (в 4 – 6 мес.) _____

первые слова (к году) _____ первые фразы (к 2 годам-простая фраза, _____
 к 3 годам- фразовая речь) _____

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) _____

ИССЛЕДОВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНУЦИЙ

1. Исследование слухового восприятия

Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна, маракасов) _____

Определение направления звука _____

Восприятие и воспроизведение ритма _____

4 года	5 лет	6 лет
-- **	--**_	--**_
- ** -	-**_	**_---
** --	--***	-***_

2. Исследование зрительного восприятия

	Старшая группа		Подготовительная группа	
	сентябрь	май	сентябрь	май
Цвет	красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, оранжевый, голубой, розовый	красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, оранжевый, голубой, розовый	красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, оранжевый, голубой, розовый, фиолетовый, коричневый, серый	красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, оранжевый, голубой, розовый, фиолетовый, коричневый, серый
Форма	Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб	Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб	Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, трапеция, ромб, шар, куб, цилиндр	Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, трапеция, ромб, шар, куб, цилиндр

3. Исследование восприятия пространственных представлений

	Старшая группа		Подготовительная группа	
	сентябрь	май	сентябрь	май
Ориентировка в пространстве	Показать предметы, которые находятся справа, слева, сверху, внизу, впереди, сзади.	Показать предметы, которые находятся справа, слева, сверху, внизу, впереди, сзади.	Показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева вверху, справа внизу	Показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа внизу
Ориентировка в схеме собственного тела	Показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо	Показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо	Показать правой рукой левый глаз, левой рукой – правое ухо	Показать правой рукой левый глаз, левой рукой – правое ухо
Складывание картинок из частей	4-6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы	4-6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы	6-8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы	6-8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы
Складывание фигур из палочек по образцу	«домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек	«домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек	«елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек	«елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек
Складывание фигур из			«елочка» и «дерево» из шести палочек,	«елочка» и «дерево» из шести палочек,

палочек по памяти			«лодочка» и «лесенка» из семи палочек	«лодочка» и «лесенка» из семи палочек
-------------------	--	--	---------------------------------------	---------------------------------------

АНАТОМИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы)

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов)

Прикус (прогнатия, прогения, открытый передний/боковой: двусторонний/ односторонний, глубокий, мелкий, нормальный) _____

Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, низкое, укороченное, сумбукозная расщелина) _____

Мягкое небо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)

Язык (массивный, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, гипертрофия корня языка) _____

Кончик языка (истонченный, широкий, раздвоенный) _____

Подъязычная связка (нормальная, короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области) _____

Саливация (норма, повышенная) _____

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ МОТОРНОЙ СФЕРЫ

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движения, темп, активность, координация движений – заполняется после выполнения упражнений)

5 лет _____

6 лет _____

Выполнение упражнений:

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из – за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую игрушку) _____

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из – за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую скамейку и слезть с нее) _____

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии – заполняется после выполнения упражнений)

5 лет _____

6 лет _____

Кинестетическая основа движений:

5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук)

6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом – на левой)

5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «Кулак – ребро – ладонь» ведущей рукой)

6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «Кулак – ребро – ладонь» правой, левой рукой)

Навыки работы с карандашом:

5 лет (умение рисовать прямые, ломанные, замкнутые линии, человека)

6 лет (умение рисовать прямые, ломанные, замкнутые, волнистые линии, человека)

Манипуляции с предметами:

5 лет (умение застегивать и растегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры)

6 лет (умение застегивать и растегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата)

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп – заполняется после выполнения движений)

Выполнение упражнений:

5 лет (закрывать правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; наморщить нос, надуть щеки)

6 лет (закрывать правый глаз, левый глаз; прищурить глаза; поднять брови, нахмурить брови; надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку)

Вывод: (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок)

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка – заполняется после выполнения движений)

Движения нижней челюсти:

5 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивления кулаков)

6 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивления кулаков; продвигать нижней челюстью вправо – влево)

Движения губ:

5 лет (растянуть губы в «улыбочку», вытянуть вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных движений)

6 лет (растянуть губы в «улыбочку», вытянуть вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных движений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы)

Движения языка

5 лет («лопаточка», «иголочка» чередование упражнений, «качели» «часики»)

6 лет («лопаточка», «иголочка» чередование упражнений, «качели» «часики», «вкусное варенье»)

Вывод: (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка)

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

	Старшая группа		Подготовительная группа	
	сентябрь	май	сентябрь	май
1.Пассивный словарь	Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов, объектов)	Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов, объектов)	Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов, объектов)	Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов, объектов)
	Умение обобщать			
	Показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию: Игрушки – Одежда – Обувь – Посуда – Мебель – Овощи – Фрукты – Птицы -	Показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию: Игрушки – Одежда – Обувь – Посуда – Мебель – Овощи – Фрукты – Птицы -	Показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию: Игрушки – Одежда – Обувь – Посуда – Мебель – Овощи – Фрукты – Домашние птицы – Дикие птицы – Домашние животные – Дикие звери – транспорт -	Показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию: Игрушки – Одежда – Обувь – Посуда – Мебель – Овощи – Фрукты – Домашние птицы – Дикие птицы – Домашние животные – Дикие звери – транспорт -
	Понимание действий			
	Показать по предложенным картинкам: Птица летит – Рыба плавает – Слон идет – Лягушка прыгает – Змея ползет –	Показать по предложенным картинкам: Птица летит – Рыба плавает – Слон идет – Лягушка прыгает – Змея ползет –	Показать по предложенным картинкам: Строитель строит – Уборщица убирает – – Продавец продает – Покупатель покупает -	Показать по предложенным картинкам: Строитель строит – Уборщица убирает – – Продавец продает – Покупатель покупает -
	Старшая группа		Подготовительная группа	

	сентябрь	май	сентябрь	май
2.Понимание различных форм словоизменения	Дифференциация ед. и мн. Числа сущ. (показать по картинкам): Глаз – глаза – Стул – стулья – Лист – листья – Окно – окна-	Дифференциация ед. и мн. Числа сущ. (показать по картинкам): Глаз – глаза – Стул – стулья – Лист – листья – Окно – окна-	Дифференциация ед. и мн. Числа сущ. (показать по картинкам): Рукав – рукава – Пень – пни – Гнездо – гнезда – Перо – перья – Ухо – уши –	Дифференциация ед. и мн. Числа сущ. (показать по картинкам): Рукав – рукава – Пень – пни – Гнездо – гнезда – Перо – перья – Ухо – уши -
	Понимание предложно – падежных конструкций с предлогами			
	В, НА, У, ПОД, ЗА, ПО	В, НА, У, ПОД, ЗА, ПО	В, НА, У, ПОД, ЗА, ПО, С, ИЗ, ИЗ – ЗА, ИЗ – ПОД	В, НА, У, ПОД, ЗА, ПО, С, ИЗ, ИЗ – ЗА, ИЗ – ПОД
	Понимание уменьшительно – ласкательных суффиксов существительных			
	Носок – носочек – Чашка – чашечка – Окно – окошечко -	Носок – носочек – Чашка – чашечка – Окно – окошечко -	Нож – ножик – Рукавица – рукавичка – Одеяло – одеяльце -	Нож – ножик – Рукавица – рукавичка – Одеяло – одеяльце -
	Дифференциация форм ед. и множ. числа глаголов (показать по предложенным картинкам):			
	Птица летит – птицы летят – Машина едет – машины едут -	Птица летит – птицы летят – Машина едет – машины едут -	Мальчик читает – мальчики читают – Девочка ест – девочки едят -	Мальчик читает – мальчики читают – Девочка ест – девочки едят -
	Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам):			
	Птица вылетает из клетки – Птица влетает в клетку -	Птица вылетает из клетки – Птица влетает в клетку -	Мальчик переходит дорогу – Мальчик перебегает дорогу – Мальчик подбегает к дому -	Мальчик переходит дорогу – Мальчик перебегает дорогу – Мальчик подбегает к дому -
	Старшая группа		Подготовительная группа	
	сентябрь	май	сентябрь	май
3.Понимание отдельных предложений и связной речи	Понимание предложений (по предложенным картинкам):			
	Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.	Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.	Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.	Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.
	Понимание текста:			
	Сказка «Колобок»	Сказка «Колобок»	Сказка «Теремок»	Сказка «Теремок»
4.Состояние фонематического восприятия	Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):			
	Мышка – мишка – Почка – бочка – Катушка – кадушка Корка – горка –	Мышка – мишка – Почка – бочка – Катушка – кадушка Корка – горка –	Мышка – мошка – Пашня – башня – Сова – софа – Крот – грот –	Мышка – мошка – Пашня – башня – Сова – софа – Крот – грот –

	Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):			
Речка – редька – Цвет – свет – Челка – шелка – Рейка – лейка -	Речка – редька – Цвет – свет – Челка – шелка – Рейка – лейка -	Лук – люк – Марка – майка – Ель – гель – Плач – плащ -	Лук – люк – Марка – майка – Ель – гель – Плач – плащ -	

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

	Старшая группа		Подготовительная группа	
	сентябрь	май	сентябрь	май
1. Активный словарь	Имена существительные (назвать по 4—5 имен существительных по предложенным темам):			
	Мебель	Мебель	Ягоды	Ягоды
	Овощи	Овощи	Насекомые	Насекомые
	Фрукты	Фрукты	Животные	Животные
	Птицы	Птицы	Транспорт	Транспорт
	Назвать части тела и части предметов (по картинкам):			
	Нос	Нос	Локоть	Локоть
	Рот	Рот	Ладонь	Ладонь
	шея	шея	Затылок	Затылок
	голова	голова	висок	висок
глаза	глаза	Манжета	Манжета	
уши	уши	петля для пуговицы	петля для пуговицы	
Рукав	Рукав	фары	фары	
воротник	воротник	мотор	мотор	
пуговица	пуговица			
кабина машины	кабина машины			
руль	руль			
Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке:				
Стул, стол, шкаф – Огурец, помидор, морковь – Яблоко, банан, апельсин – Воробей, голубь, сова -	Стул, стол, шкаф – Огурец, помидор, морковь – Яблоко, банан, апельсин – Воробей, голубь, сова -	Клубника, смородина, черника – Муха, комар, бабочка – Кошка, корова, собака – Самолёт, автобус, машина -	Клубника, смородина, черника – Муха, комар, бабочка – Кошка, корова, собака – Самолёт, автобус, машина	
Подобрать антонимы (слова «наоборот»):				
		Друг – Горе – Лёгкий – Давать – Добро –	Друг – Горе – Лёгкий – Давать – Добро –	

			Горячий – длинный – поднимать -	Горячий – длинный – поднимать -
	Глаголы			
	Ответить на вопросы логопеда: Как передвигаются птицы? (Летают) Как передвигаются рыбы? (Плавают) Как передвигается змея? (Ползает) Как передвигается лягушка? (Прыгает) Как передвигается человек? (Ходит) Кошка мяукает. А собака что делает? (Лает) А как подает голос корова? (Мычит) А как подает голос петух? (Кукарекает)	Ответить на вопросы логопеда: Как передвигаются птицы? (Летают) Как передвигаются рыбы? (Плавают) Как передвигается змея? (Ползает) Как передвигается лягушка? (Прыгает) Как передвигается человек? (Ходит) Кошка мяукает. А собака что делает? (Лает) А как подает голос корова? (Мычит) А как подает голос петух? (Кукарекает)	Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует) А как подает голос волк? (Воет) А как подает голос лошадь? (Ржет) А как подает голос овца? (Блеет) Врач лечит. А что делает учитель? (Учит) А что делает продавец? (Продает) А что делает маляр? (Красит) А что делает швея? (Шьет)	Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует) А как подает голос волк? (Воет) А как подает голос лошадь? (Ржет) А как подает голос овца? (Блеет) Врач лечит. А что делает учитель? (Учит) А что делает продавец? (Продает) А что делает маляр? (Красит) А что делает швея? (Шьет)
	Имена прилагательные (назвать предъявленные цвета)			
	Красный, Оранжевый, Желтый, Зеленый, Голубой, Синий, Белый, Черный	Красный, Оранжевый, Желтый, Зеленый, Голубой, Синий, Белый, Черный	Красный, Оранжевый, Желтый, Зеленый, Голубой, Синий, Фиолетовый, Розовый Белый, Чёрный, Серый, Коричневый	Красный, Оранжевый, Желтый, Зеленый, Голубой, Синий, Фиолетовый, Розовый Белый, Чёрный, Серый, Коричневый
	Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки):			
	Солнце какое? (Круглое) Печенье какое? (Квадратное) Косынка какая? (Треугольная) Огурец какой? (Овальный)	Солнце какое? (Круглое) Печенье какое? (Квадратное) Косынка какая? (Треугольная) Огурец какой? (Овальный)	Руль какой? (Круглый) Окно какое? (Квадратное) Флажок какой? (Треугольный) Слива какая? (Овальная) Одеяло какое? (Прямоугольное)	Руль какой? (Круглый) Окно какое? (Квадратное) Флажок какой? (Треугольный) Слива какая? (Овальная) Одеяло какое? (Прямоугольное)
2.Состояние грамматического строя речи	Употребление сущ. в именительном падеже ед. и множ. числа (образовать по аналогии):			
	РОТ-РТЫ ЛЕВ- РЕКА- УХО- КОЛЬЦО-	РОТ-РТЫ ЛЕВ- РЕКА- УХО- КОЛЬЦО-	Глаз-глаза Лист- Стул- Дерево- Пень- ВОРОБЕЙ-	Глаз-глаза Лист- Стул- Дерево- Пень- ВОРОБЕЙ-
	Образование имен существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?») (по картинкам):			
	ШАРОВ КЛЮЧЕЙ БЕРЁЗ ЛОЖЕК ОКОН	ШАРОВ КЛЮЧЕЙ БЕРЁЗ ЛОЖЕК ОКОН	КАРАНДАШЕЙ ЛИСТЬЕВ КНИГ ВИЛОК ВЁДЕР	КАРАНДАШЕЙ ЛИСТЬЕВ КНИГ ВИЛОК ВЁДЕР
	Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по			

картинкам):			
ОРАНЖЕВЫЙ АПЕЛЬСИН ГОЛУБАЯ БАБОЧКА БЕЛОЕ БЛЮДЦЕ	ОРАНЖЕВЫЙ АПЕЛЬСИН ГОЛУБАЯ БАБОЧКА БЕЛОЕ БЛЮДЦЕ	ФИОЛЕТОВЫЙ КОЛОКОЛЬЧИК СЕРАЯ ВОРОНА РОЗОВОЕ ПЛАТЬЕ	ФИОЛЕТОВЫЙ КОЛОКОЛЬЧИК СЕРАЯ ВОРОНА РОЗОВОЕ ПЛАТЬЕ
Употребление предложно – падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):			
ГДЕ СИДИТ СНЕГИРЬ? (НА ДЕРЕВЕ) ГДЕ СТОИТ МАШИНА? (В ГАРАЖЕ) У КОГО КУКЛА? (У ДЕВОЧКИ) ГДЕ СТОИТ КОЗА? (ЗА ЗАБОРОМ) ГДЕ ЕДЕТ МАШИНА? (ПО ДОРОГЕ)	ГДЕ СИДИТ СНЕГИРЬ? (НА ДЕРЕВЕ) ГДЕ СТОИТ МАШИНА? (В ГАРАЖЕ) У КОГО КУКЛА? (У ДЕВОЧКИ) ГДЕ СТОИТ КОЗА? (ЗА ЗАБОРОМ) ГДЕ ЕДЕТ МАШИНА? (ПО ДОРОГЕ)	ГДЕ ЛЕЖИТ МЯЧ? (ПОД СТОЛОМ) ГДЕ ЛЕТАЕТ БАБОЧКА? (НАД ЦВЕТКОМ) ОТКУДА ВЫЛЕТАЕТ ПТИЧКА? (ИЗ КЛЕТКИ) ОТКУДА ПРЫГАЕТ КОТЕНОК? (С КРЕСЛА)	ГДЕ ЛЕЖИТ МЯЧ? (ПОД СТОЛОМ) ГДЕ ЛЕТАЕТ БАБОЧКА? (НАД ЦВЕТКОМ) ОТКУДА ВЫЛЕТАЕТ ПТИЧКА? (ИЗ КЛЕТКИ) ОТКУДА ПРЫГАЕТ КОТЕНОК? (С КРЕСЛА)
Употребление числительных 2 и 5 с существительными:			
ДВА МЯЧА / ПЯТЬ МЯЧЕЙ ДВЕ РОЗЫ/ПЯТЬ РОЗ ДВА ОКНА/ПЯТЬ ОКОН	ДВА МЯЧА / ПЯТЬ МЯЧЕЙ ДВЕ РОЗЫ/ПЯТЬ РОЗ ДВА ОКНА/ПЯТЬ ОКОН	ДВА ПНЯ/ПЯТЬ ПНЕЙ ДВА ВОРОБЬЯ/ПЯТЬ ВОРОБЬЁВ ДВЕ ШАЛИ/ПЯТЬ ШАЛЕЙ ДВА ВЕДРА/ПЯТЬ ВЁДЕР	ДВА ПНЯ/ПЯТЬ ПНЕЙ ДВА ВОРОБЬЯ/ПЯТЬ ВОРОБЬЁВ ДВЕ ШАЛИ/ПЯТЬ ШАЛЕЙ ДВА ВЕДРА/ПЯТЬ ВЁДЕР
Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (по картинкам):			
ЗАБОР — ЗАБОРЧИК НОСОК — НОСОЧЕК ЛЕНТА — ЛЕНТОЧКА ОКНО — ОКОШЕЧКО	ЗАБОР — ЗАБОРЧИК НОСОК — НОСОЧЕК ЛЕНТА — ЛЕНТОЧКА ОКНО — ОКОШЕЧКО	ПАЛЕЦ — ПАЛЬЧИК ИЗБА — ИЗБУШКА КРЫЛЬЦО — КРЫЛЕЧКО КРЕСЛО — КРЕСЛИЦЕ	ПАЛЕЦ — ПАЛЬЧИК ИЗБА — ИЗБУШКА КРЫЛЬЦО — КРЫЛЕЧКО КРЕСЛО — КРЕСЛИЦЕ
Образование названий детенышей животных:			
У ЗАЙЧИХИ У ВОЛЧИЦЫ У БЕЛКИ У КОЗЫ	У ЗАЙЧИХИ У ВОЛЧИЦЫ У БЕЛКИ У КОЗЫ	У МЕДВЕДИЦЫ У БОБРИХИ У БАРСУЧИХИ У СОБАКИ У КОРОВЫ	У МЕДВЕДИЦЫ У БОБРИХИ У БАРСУЧИХИ У СОБАКИ У КОРОВЫ
Образование относительных прилагательных:			
		СТОЛ ИЗ ДЕРЕВА (КАКОЙ?) — ДЕРЕВЯННЫЙ АКВАРИУМ ИЗ СТЕКЛА (КАКОЙ?) КРЫША ИЗ СОЛОМЫ (КАКАЯ?) СТЕНА ИЗ КИРПИЧА	СТОЛ ИЗ ДЕРЕВА (КАКОЙ?) — ДЕРЕВЯННЫЙ АКВАРИУМ ИЗ СТЕКЛА (КАКОЙ?) КРЫША ИЗ СОЛОМЫ (КАКАЯ?) СТЕНА ИЗ КИРПИЧА

			(КАКАЯ?) ШАПКА ИЗ МЕХА (КАКАЯ?) НОСКИ ИЗ ШЕРСТИ (КАКИЕ?) САПОГИ ИЗ РЕЗИНЫ (КАКИЕ?) КРЕПОСТЬ ИЗ СНЕГА (КАКАЯ?) ЛОПАТКА ИЗ МЕТАЛЛА (КАКАЯ?) СОК ИЗ ЯБЛОК (КАКОЙ?)	(КАКАЯ?) ШАПКА ИЗ МЕХА (КАКАЯ?) НОСКИ ИЗ ШЕРСТИ (КАКИЕ?) САПОГИ ИЗ РЕЗИНЫ (КАКИЕ?) КРЕПОСТЬ ИЗ СНЕГА (КАКАЯ?) ЛОПАТКА ИЗ МЕТАЛЛА (КАКАЯ?) СОК ИЗ ЯБЛОК (КАКОЙ?)
	Образование притяжательных прилагательных:			
			ОЧКИ БАБУШКИ (ЧЬИ?) — БАБУШКИНЫ ТУФЛИ МАМЫ (ЧЬИ?) УСЫ КОШКИ (ЧЬИ?) ХВОСТ ЛИСЫ (ЧЕЙ?) БЕРЛОГА МЕДВЕДЯ (ЧЬЯ?) ГРЕБЕНЬ ПЕТУХА (ЧЕЙ?)	ОЧКИ БАБУШКИ (ЧЬИ?) — БАБУШКИНЫ ТУФЛИ МАМЫ (ЧЬИ?) УСЫ КОШКИ (ЧЬИ?) ХВОСТ ЛИСЫ (ЧЕЙ?) БЕРЛОГА МЕДВЕДЯ (ЧЬЯ?) ГРЕБЕНЬ ПЕТУХА (ЧЕЙ?)
	Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):			
			МАЛЬЧИК ВЫХОДИТ ИЗ ДОМА. МАЛЬЧИК ОТХОДИТ ОТ ДОМА. МАЛЬЧИК ПОДХОДИТ К МАГАЗИНУ. МАЛЬЧИК ПЕРЕХОДИТ УЛИЦУ. МАЛЬЧИК ОБХОДИТ ЛУЖУ. МАЛЬЧИК ВХОДИТ В ДОМ.	МАЛЬЧИК ВЫХОДИТ ИЗ ДОМА. МАЛЬЧИК ОТХОДИТ ОТ ДОМА. МАЛЬЧИК ПОДХОДИТ К МАГАЗИНУ. МАЛЬЧИК ПЕРЕХОДИТ УЛИЦУ. МАЛЬЧИК ОБХОДИТ ЛУЖУ. МАЛЬЧИК ВХОДИТ В ДОМ.
	Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):			
			ДЕВОЧКА СТРОИТ ДОМИК. ДЕВОЧКА ПОСТРОИЛА ДОМИК. МАЛЬЧИК КРАСИТ САМОЛЕТ. МАЛЬЧИК ПОКРАСИЛ САМОЛЕТ.	ДЕВОЧКА СТРОИТ ДОМИК. ДЕВОЧКА ПОСТРОИЛА ДОМИК. МАЛЬЧИК КРАСИТ САМОЛЕТ. МАЛЬЧИК ПОКРАСИЛ САМОЛЕТ.
3.Состояние	Пересказ текста из нескольких предложений:			

связной речи	РЫБАЛКА Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.	РЫБАЛКА Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху		
	Составление рассказа по серии картинок:			
4.Исследование фонетической стороны речи	Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):			
	Старшая группа		Подготовительная группа	
	Сентябрь	май	сентябрь	май
	Самолет – Скворец – Фотограф Микстура Парашютист Погремушка Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку.	Самолет – Скворец – Фотограф Микстура Парашютист Погремушка Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку.	Тротуар Градусник Фотоаппарат Экскаватор Виолончелист Регулировщик Виолончелист укладывает инструмент в футляр. Регулировщик руководит движением на перекрестке. У фотографа фотоаппарат со вспышкой.	Тротуар Градусник Фотоаппарат Экскаватор Виолончелист Регулировщик Виолончелист укладывает инструмент в футляр. Регулировщик руководит движением на перекрестке. У фотографа фотоаппарат со вспышкой.
	Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):			

	Старшая группа		Подготовительная группа	
	сентябрь	май	сентябрь	май
	Гласные [а], [у], [о], [и], [э]	Гласные [а], [у], [о], [и], [э]	Гласные [а], [у], [о], [и], [э]	Гласные [а], [у], [о], [и], [э]
	[б], [п], [м], [б'], [п'], [м']	[б], [п], [м], [б'], [п'], [м']	[б], [п], [м], [б'], [п'], [м']	[б], [п], [м], [б'], [п'], [м']
	[в], [ф], [в'], [ф']	[в], [ф], [в'], [ф']	[в], [ф], [в'], [ф']	[в], [ф], [в'], [ф']
	[д], [т], [н], [д'], [т'], [н']	[д], [т], [н], [д'], [т'], [н']	[д], [т], [н], [д'], [т'], [н']	[д], [т], [н], [д'], [т'], [н']
	[г], [к], [х], [г'], [к'], [х']	[г], [к], [х], [г'], [к'], [х']	[г], [к], [х], [г'], [к'], [х']	[г], [к], [х], [г'], [к'], [х']
	[й]	[й]	[й]	[й]
	[с], [з], [ц], [с'], [з']	[с], [з], [ц], [с'], [з']	[с], [з], [ц], [с'], [з']	[с], [з], [ц], [с'], [з']
	[ш], [ж] [Ч], [Щ]	[ш], [ж] [Ч], [Щ]	[ш], [ж] [Ч], [Щ]	[ш], [ж] [Ч], [Щ]
	[л], [л']	[л], [л']	[л], [л']	[л], [л']
	[р], [р']	[р], [р']	[р], [р']	[р], [р']
5.Состояние просодической стороны речи	Тип физиологического дыхания: (диафрагмальное, ключичное, ключично-грудное)	Тип физиологического дыхания: (диафрагмальное, ключичное, ключично-грудное)	Тип физиологического дыхания: (диафрагмальное, ключичное, ключично-грудное)	Тип физиологического дыхания: (диафрагмальное, ключичное, ключично-грудное)
	Носовое дыхание: (затруднено, отсутствует)	Носовое дыхание: (затруднено, отсутствует)	Носовое дыхание: (затруднено, отсутствует)	Носовое дыхание: (затруднено, отсутствует)
	Ротовой выдох (сформирован / не сформирован)	Ротовой выдох (сформирован / не сформирован)	Ротовой выдох (сформирован / не сформирован)	Ротовой выдох (сформирован / не сформирован)
	Голос: тихий, затухающий, глухой, сдавленный, сиплый	Голос: тихий, затухающий, глухой, сдавленный, сиплый	Голос: тихий, затухающий, глухой, сдавленный, сиплый	Голос: тихий, затухающий, глухой, сдавленный, сиплый
	Речь: (назализованная, смазанная, не разборчивая, не выразительная)	Речь: (назализованная, смазанная, не разборчивая, не выразительная)	Речь: (назализованная, смазанная, не разборчивая, не выразительная)	Речь: (назализованная, смазанная, не разборчивая, не выразительная)
	Темп речи: (Норма, ускоренный, резко ускоренный, замедленный, резко замедленный, быстрый, запинки)	Темп речи: (Норма, ускоренный, резко ускоренный, замедленный, резко замедленный, быстрый, запинки)	Темп речи: (Норма, ускоренный, резко ускоренный, замедленный, резко замедленный, быстрый, запинки)	Темп речи: (Норма, ускоренный, резко ускоренный, замедленный, резко замедленный, быстрый, запинки)
	Ритм речи (Норма, растянутый, скандированный)	Ритм речи (Норма, растянутый, скандированный)	Ритм речи (Норма, растянутый, скандированный)	Ритм речи (Норма, растянутый, скандированный)
	Паузация (Правильность/не правильность расстановки пауз в речевом потоке)	Паузация (Правильность/не правильность расстановки пауз в речевом потоке)	Паузация (Правильность/не правильность расстановки пауз в речевом потоке)	Паузация (Правильность/не правильность расстановки пауз в речевом потоке)

6.Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.	Повторение слогов с оппозиционными звуками:			
	Старшая группа		Подготовительная группа	
	Сентябрь	май	сентябрь	май
	Ба-па-ба /па-ба-па Да-та-да/та-да-та Га-ка-га/ка-га-ка За-са-за/са-за-са Та-тя-та/тя-та-тя	Ба-па-ба /па-ба-па Да-та-да/та-да-та Га-ка-га/ка-га-ка За-са-за/са-за-са Та-тя-та/тя-та-тя	СА-ША-СА / ША-СА-ША Жа-ша-жа / ша-жа-ша Са-ца-са / ца-са-ца Ча-тя-ча /тя-ча-тя Ла-ля-ла / ля-ла-ля	СА-ША-СА / ША-СА-ША Жа-ша-жа / ша-жа-ша Са-ца-са / ца-са-ца Ча-тя-ча /тя-ча-тя Ла-ля-ла / ля-ла-ля
	Выделение начального ударного из слов: (5 лет)		Выделение конечного согласного из слов: (6 лет)	
	Астра / арка Осень / озеро Улей / уши Иглы /искры	Астра / арка Осень / озеро Улей / уши Иглы /искры	Кот / суп Сом /лимон Мох/сок	Кот / суп Сом /лимон Мох/сок
			Выделение начального согласного из слов:	
			Мост/банка Пол/тапки Дом/нос Вода/фартук Кот/год/хлеб	Мост/банка Пол/тапки Дом/нос Вода/фартук Кот/год/хлеб
			Определение последовательности звуков в слове:	
			Кот Вата Дом Дубы	Кот Вата Дом дубы
		Определение количества звуков в словах:		
		Бык Вата Дом Банан	Бык Вата Дом банан	

ВЫВОД

Комплексно – тематическое планирование коррекционной работы

Месяц, неделя	Тема недели	Словарь
Сентябрь, 4 неделя	Осень (Осенние периоды. Деревья осенью).	Листочек, ветрище, травинка, тучка, ветерок; листопад; пальто; высокий – низкий, толстый – тонкий, покрывать – устилать, красный – алый, желтый – золотой; полетать, улетать, прилетать, перелетать; заморозок – заморозки, береза – березы, облако – облака; дрозда – дрозду – дроздом – о дрозде; у роши - по роще – над рощей – в роще; темная туча, холодный ветер, затяжные дожди, холодная сырая погода; из-за, из-под.
Октябрь, 1 неделя	Овощи (Труд взрослых на полях и огородах).	Лучок. Картошечка, кочанище, репища, морковинка; овощевод; крупный – мелкий, толстый – тонкий, убирать 9 картофель) – выкапывать, красный – алый, желтый – золотой; красненький; морковный, овощной; выкопать, перекопать; из-за, из-под, огород – огороды, теплица – теплицы, поле – поля; огород – огорода – за огородом – в огороде; теплица – теплицы – по теплице – над теплицей – в теплице; золотистый лук, сочные овощи, сочная хрустящая морковь; убирать – убирает – убрал - уберет
2 неделя	Фрукты (Труд взрослых в садах).	Лимончик, яблочко, апельсинище; садовод; высокий – низкий, толстый – тонкий, крупный – мелкий, желтенький, свеженький, яблочный, грушевый, лимонный, собирать, выбирать, подбирать, перебирать, из –из, из –под, лимон – лимоны, груша – груши, яблоко – яблоки, кругленький, гладенький, желтенький, мандарин, апельсин.
3 неделя	Поздняя осень. Грибы и ягоды.	Брусника – брусничка, клюква – клюковка, подосиновик – подосиновичек, созреть, сушить, высушить, засушить, пересушить, беленький, красненький, крепенький, гладенький, лисичка, волнушка.
4 неделя	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы (Подготовка птиц к отлету).	Уточка, лебедушка, большой – маленький, крупный – мелкий, летать, улетать, перелетать, подлетать, вылетать, гусь – гуси, утка – утки, беленький – красненький, кукушка, иволга, журавли.
Ноябрь, 1 неделя	Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных.	Кошечка, песик, хвостиче, серенький, пушистенький, кошачий, свиной, кроличий, полетать, улетать, прилетать, перелетать, кролик – кролики, лошадь – лошади, пушистый кот, лохматая собака, длинноногие кони, пастись, питаться, теленок, козленок, котенок, ухаживать, содержать, поить, кормить, домашний, полезный, нужный.
2 неделя	Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме.	Лисичка, барсучок, лапища, шустренький, беленький, лисий, заячьи, медвежьи, бежать, убежать, прибежать, лось – лоси, белка – белки,

		бурый медведь, хитрая лиса, длинноногие лоси, коварная хитрая лиса, готовиться, запастись, лосенок, барсучок, бельчата, шкурка.
3 неделя	Одежда, обувь, головные уборы.	Шапочка, шарфик, пальтишко, тепленький, красненький, шелковый, шерстяной, мамин, папин, Катин, Мишин, надевать, одевать, переодевать. Кофта – кофты, свитер – свитера, пушистый свитер, мохнатая пушистая шубка, шелковая юбка, одеваться, обуваться.
4 неделя	Профессии родителей. Семья. Праздник «День матери»	Мама, папа, бабушка, дедушка, тётя, дядя, брат, сестра, имя, фамилия, отчество. Родители, внук, внучка, родственники, родня, сын, дочь, прабабушка, прадедушка, традиция, семья, взрослый, младший, старший, заботливый, строгий, ласковый, послушный, любимый, родной, двоюродный, крестный, семейный, взрослеть, заботиться, любить, ухаживать, растить, уважать. Рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, пограничник, профессии военных, защитник, танкист, моряк, десантник, пулеметчик, ракетчик, Воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, приемщица, закройщица, женские профессии.
Декабрь, 1 неделя	Зима. Зимние месяцы. Дикие животные зимой.	Снегопад, снегоуборочный, метелица метет – дворник метет, корка хлеба – снежная корка, крепкий орех – крепкий мороз, снег – снежинка – снежок - подснежник, снежный, беленький, тепленький, снежный, ледяной, вороний, воробьиный, холодный – горячий, мягкий – твердый, снег белый легкий пушистый, насыпать, посыпать, засыпать, между, через, около, возле. Горочка, сугробчик, гладенький, снежище, горище, снежинка, льдинка, выше. Мягче, длиннее, самый холодный, гладкий блестящий холодный лед, покатаюсь – буду кататься, снеговики.
2 неделя	Мебель (Назначение. Части мебели, Материалы, из которых сделана).	Стол, столешница, столяр, столовая; дубовый, ореховый, мягкий – твердый, гладкий – шершавый, протереть, натереть, стульчик, кровать, гладенький, диванище, выше, мягче, длиннее, удобный диван – мягкий диван, посижу – буду сидеть, протру – буду протирать.
3 неделя	Посуда (виды. Материалы, из которых сделана посуда).	Посудомойка, посудомоечная машина, чай – чайник – чайная – чайника, чайный, кофейный, столовый, кухонный, вымыть, помыть, перемыть, намыть, ножик, тарелочка, остренький, ножище, стеклянный кувшин, фарфоровые чашки, помою – буду мыть.
4 неделя	Зимние забавы, зимние виды спорта. Новый год.	Новогодний, елка – еловый – ельник, еловый, сосновый, кедровый, повесить, развесить, фонарик, шишечка, кругленький, стеклянный шарик. Серебряная снежинка. спорт, олимпиада, вид, лыжи, коньки, сани, биатлон, хоккей, шайба,

		<p>клюшка, катание, гонка, эстафета, сноуборд, прыжок, трамплин, скелетон, бобслей, снегокат, ком, снеговик; снежный, изящный, сильный, выносливый, фигурный, прекрасный, быстрый, веселый, меткий, здоровый; бежать, катать, метать, стрелять, участвовать, опережать, забивать, держаться, побеждать.</p>
Январь, 2 неделя	Транспорт (виды. на транспорте). Профессии на транспорте).	<p>Вертолет, самолет, вездеход, дорога – дорожный – подорожник, ехать – поехать – наехать – заехать, серебристый самолет, разноцветные машины. транспорт воздушный, водный, наземный, железнодорожный, летчик, машинист, капитан, водитель, водит, управляет, добросовестный, трудолюбивый, старательный, вежливый, ответственный, смелый, умелый, отважный, внимательный.</p>
3 неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия. Инструменты.	<p>Молоток, топор, пила, дрель, болт, гайка, шуруп, отвертка, плоскогубцы, ключ, гвоздь, клещи, иголка, ножницы, нож, сверло, дерево, стекло, пластмасса, резина, кожа, ткань, бумага, камень, тиски, рубанок, лопата, грабли, наперсток, гвоздь, дрова, винт, железо, золото, серебро, пух, вата, шерсть, ситец, капрон; прибить, забить, оторвать, распилить, отпилить, открутить, просверлить. Забивать, рубить, пилить, откручивать, закручивать, шить, резать, копать, зажимать, собирать, разбирать, вскапывать, закапывать, выкапывать, перекапывать; кожаный, металлический, острый, серебряный, нейлоновый, дровяной, пуховый, стеклянный; быстро, легко, красиво, высоко, далеко, близко, вкусно, сильно, крепко, прочно, аккуратно, ровно, прямо, высоко, быстро. строитель, каменщик, маляр, учитель, продавец, плотник, стекольщик, архитектор, воспитатель, повар, врач,</p>
4 неделя	Животные Севера.	<p>белый медведь, песок, полярная сова, полярный волк, пингвин, северный олень, морж, тюлень, Северный полюс, Южный полюс, бивни, лапы. охотиться, прятаться, скрываться, жить, прыгать, лазать, бегать, убежать, догонять, пасться, опасаться, защищаться, нападать, подкрадываться. пятнистый, медлительный, выносливый, огромный, пушистый.</p>
Февраль, 1 неделя	Животные жарких стран и их детёныши. Повадки, образ жизни.	<p>Животное, хищник, джунгли, саванна, слон, тигр, лев, зебра, бегемот, носорог, крокодил, обезьяна, хобот, клык, коготь, шерсть, добыча, охота; охотиться, бросаться, наступать, питаться; сильный, хищный, травоядный, мощный, крупный.</p>
2 неделя	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов.	<p>Животное, рыба, океан, море, кит, акула, дельфин, скат, меч – рыба, пила – рыба, чешуя, плавники, хвост; обитать, плавать, нападать, охотиться, добывать; подводный, глубоководный, хищный,</p>

		опасный, разнообразный, изумительный.
3 неделя	Комнатные растения и уход за ними.	Растение, горшок, кашпо, вазон, поддон, стебель, лист, бутон, цветок, корень, клубень, черешок, луковица, вредитель, насекомое, полив, лейка, опрыскиватель, удобрение, алоэ, гибискус. Кактус, фикус, пальма. Драцена, герань; очищать, освежать, украшать, ухаживать, опрыскивать, поливать, удобрять, выращивать, разводить; красивый, яркий, сочный, зеленый.
4 неделя	Наша армия. Военные профессии.	Рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, пограничник, профессии военных, защитник, Отечество, смелый, отважный, солдат, родина, танкист, моряк, десантник, пулеметчик, ракетчик, герой, танк, ракета, вертолет, самолет, крейсер, орудие, корабли, пушка, пистолет, граница, противник, маска, подводная лодка, меч, щит, кольчуга, храбрый, смелый, отважный, военный, героический, необходимый, заботливый, ловкий, сильный, охранять, беречь, любить, защищать, воевать, ранить, перевязать, победить, сражаться, стрелять, летать, прыгать.
Март, 1 неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы, мамин праздник.	Ледоход, первоцвет, половодье, солнце печет – мама печет блины, горячее сердце, солнце – солнечный – подсолнух, подсолнечное, большой – огромный, бежать – нестись, голубенький, веселенький, чистый – грязный, маленький – огромный, широкий – узкий, гнездище, проталинка, травинка, ярче, шире, красивее, самый красивый, рыхлый темный грязный снег. Прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни. Праздник, мимоза, подарок, цветы, мама, бабушка, сюрприз, весна, март, цветы, тюльпан, родная, любимая, взрослая, заботливая, маленькая, ласковая, добрая, строгая, трудолюбивая, вежливая, послушная, стройная, красивая, внимательная, заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, стирать, гладить, накрывать (на стол), мыть, ухаживать, растить, отдыхать, жалеть, поздравить, дарить, шить, вязать, вышивать.
2 неделя	Наша Родина – Россия.	Родина- родить-род-родной – родители. Страница, земля. Больше, красивее, самая красивая. Красивая, прекрасная, любимая, могучая, сильная. родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица, город, деревня, село, север, Поморье. любить, беречь, охранять, оберегать, защищать, заботиться, гордиться. любимая, единственная, огромная, прекрасная.
3 неделя	Москва – столица России.	Москва, столица, Красная площадь, мавзолей, Кремль, Дворец съездов, правительство, президент, флаг, гимн, площади, скверы, проспекты, улицы, памятники учёным,

		<p>поэтам, писателям, композиторам, космонавтам, Большой театр, московский зоопарк, храмы, музеи, выставки, цирк, метро, эскалатор, двор, дом, мост, сквер, бульвар, тротуар, собор, адрес, церковь, библиотека, университет, стадион, школа, сад, почта, мастерская, завод, фабрика, магазин, достопримечательности; главная, величественная, златоглавая, торжественная, красивая, московская, столичная, праздничная, чистая, большая, узкая, маленькая, кирпичный, панельный, узорчатый, величавый, огромный, широкий, триумфальная, просторный, каменная, длинная, светлая, высокий, древний; смотреть, любоваться, сажать, покупать, продавать, убирать, ходить, ездить, встречать, провожать, любить, показывать, работать, собираться, изучать, основал.</p>
4 неделя	Северодвинск- наш родной город.	<p>Город, область, улица, площадь, памятник, двор, проспект, дом, мост, библиотека, институт, школа, стадион, почта, мастерская, завод, магазин, универмаг, вокзал, остров, река, залив, море, адрес, Северодвинск, Архангельск, чистый, красивый, большой, маленький, узкая, кирпичный, панельный, широкий, высокий, городской, длинный, светлый, жить, строить, переезжать, ездить, смотреть, расти, хорошесть, убирать, расширяться, благоустроить, любоваться, работать.</p>
Апрель, 1 неделя	Мы читаем. Творчество К. И. Чуковского.	<p>названия произведений К. Чуковского, названия героев его сказок, писатель, поэт, сказочник; ушат, лохань, корыто; гостеприимный, веселый, слабый, ужасный, усатый, вредный, добрый, отважный, смелый, опрятный, грязный; купаться, плескаться, нырять, кувыркаться, ухаживать, следить (за собой), умываться;</p>
2 неделя	Удивительный мир Космоса.	<p>космос, комета, космонавт, ракета, метеорит, корабль (космический), космодром, станция, спутник, полёт, планета, Планетарий, инопланетянин, звезда, созвездие, названия планет (Марс, Юпитер и т. д.). осваивать, запускать, летать, прилетать, приземляться. первый, космический, межпланетный, звёздное.</p>
3 неделя	Правила дорожного движения.	<p>движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, улица, перекресток, авария, милиционер, регулировщик, жезл, свисток дорожный, пешеходный, милицейский. соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить</p>
4 неделя	Дом. Бытовые приборы.	<p>электроприборы, телефон, радио, видеоманитфон, электроплита, тостер, микроволновая печь, телевизор, магнитофон, пылесос, люстра, настольная лампа, торшер, ночник, компьютер,</p>

		<p>обогреватель, холодильник, миксер, утюг, микроволновая печь, тостер, кухонный комбайн, овощерезка, электромясорубка, стиральная машина, кофемолка, электроплита, фен, вентилятор, морозильник, техника, провод, розетка, вилка, электричество, электростанция, гидростанция, атомная станция; цветной, черно-белый, большой, маленький, мощный, сверкающая, современный, холодный, паровой, стеклянная, напольная, настольная, настенная, высокий, блестящий, двухкамерный, горячий, стиральная, моющий, электрический, бытовой, микроволновая, электрический, опасный, хрустальная, низкий, теплый.</p> <p>помогают, освобождают, показывает, включается, выключается, записывает, светит, освещает, играет, греет, морозит, замораживает, взбивает, поджаривает, режет, месит, перемешивает, гладит, отпаривает, подогревает, размораживает, жарит, печет, перемалывает, моет, ополаскивает, стирает, сушит, пользоваться, смотреть, слушать, танцевать, чистить, пылесосить, печатать, играть, смотреть, веселиться, танцевать, слушать, чистить, пылесосить, включать — выключать, светить, разговаривать, пользоваться, играть, проветривать, согреть, готовить, разогревать, доставать.</p>
Май 1 неделя	Страна 9 Мая.	<p>Рука, палец, ноготь, ладонь, нога, колено, спина, живот, глаз, нос, рот, ухо, плечо, локоть, шея, бровь, лоб, подбородок, ресницы, здоровье, длинноволосый, стриженный, высокий, низкий, синеглазый, кареглазый, зеленоглазый, сероглазый, светловолосый, темноволосый, заботливый, красивый, грустный, веселый, печальный, довольный, брат, класть, все приставочные глаголы от ходить, бегать, прыгать, расти, ухаживать, носить, согнуться, улыбаться, расчёсывать, нахмурить "Подвиг", "победа", "героический поступок", "защитник", "ветеран".</p> <p>Победа, ветеран, награды, праздник, победители, война, вечный огонь, памятник, парад, пожилой, храбрый, побеждать, воевать, вручать, награждать, поздравлять.</p>
2 неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной.	<p>Ласточка, журавль, грач, скворец, кукушка, стриж, утка, гусь, пруд, река, озеро, корм, крик, журавлиный, гусиный, утиный, трудолюбивый, перелетные, болотные, водоплавающие, заботливые, трудный, тяжелый, длинноногий, летать, улетать, перелетать, взлетать, возвращаться, зимовать, кормить, кружить, нырять, чистить. Птицы, теплые края, прилетают, выют гнезда, гнездо, птицы, детеныши, просыпаться.</p>
3 неделя	Скоро в школу.	Школа, первоклассник, школьник, учитель, класс,

	Школьные принадлежности.	урок, перемена, учеба, знания, учебник, тетрадь, пенал, папка, дневник, ручка, карандаш, линейка, краски, кисть, альбом, ранец, парта; учиться, поступать, читать, писать, рисовать, петь, прыгать, бегать, дружить; первый, классный, школьный, дружный.
4 неделя	Лето. Цветы.	Лето, отдых, жара, солнцепек, пляж, загар, колокольчик, ромашка, кашка, клевер, незабудка, охрана, природа, красивый, нежный, душистый, розовый, голубой, редкий, рвать, охранять, нюхать, рисовать. полевые и луговые цветы, сажать, растить, поливать, перекапывать.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ НА 2021-2022 УЧ. ГОД

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ПЛАН РАБОТЫ
Сентябрь	3-4 В течение месяца	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Родительское собрание «Специфика обучения и воспитания в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности» (совместно с воспитателями). ▫ Индивидуальные беседы с родителями с целью ознакомления с результатами обследования. ▫ Папки – передвижки по лексическим темам. Советы логопеда.
Октябрь	2 В течение месяца	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Стендовый доклад «Речевая готовность ребенка к школе». ▫ Совместные индивидуальные занятия с родителями и ребенком (показ способов и приемов работы по автоматизации полученных навыков). ▫ Папки – передвижки по лексическим темам. Советы логопеда.
Ноябрь	4 В течение месяца	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Консультация «Преодоление нарушений слоговой структуры слова». ▫ Совместные индивидуальные занятия с родителями и ребенком (показ способов и приемов работы по автоматизации полученных навыков). ▫ Оформление информационного стенда для родителей «Коррекция нарушений слоговой структуры слова» ▫ Папки – передвижки по лексическим темам. Советы логопеда.
Декабрь	2 В течение месяца	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Практическое занятие с родителями " Основы звуко – буквенного анализа – что это такое?». ▫ Совместные индивидуальные занятия с родителями и ребенком (показ способов и приемов работы по автоматизации полученных навыков). ▫ Оформление буклета для родителей «Что такое звуко – буквенный анализ слова?» ▫ Папки – передвижки по лексическим темам. Советы логопеда.
Январь	3 В течение месяца	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Выступление на родительском собрании «Научить читать ребенка – не значит быть готовым к школе. Быть готовым к школе – значит быть готовым этому научиться.» (проведение собрания совместно с родителями). ▫ Оформление буклета «Обучение дошкольника чтению. ЗА и ПРОТИВ». ▫ Совместные индивидуальные занятия с родителями и ребенком. ▫ Папки – передвижки по лексическим темам. Советы логопеда.
Февраль	2 В течение месяца	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Детско – родительское занятие «На пороге школы» (совместно с психологом). ▫ Информационный стенд для родителей «Правильная речь – успешное обучение в школе». ▫ Совместные индивидуальные занятия с родителями и ребенком.

		<ul style="list-style-type: none"> ▫Папки – передвижки по лексическим темам. Советы логопеда.
Март	<p>3</p> <p>В течение месяца</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫Консультация для родителей «Развиваем грамматический строй речи». ▫Оформление буклета «Игры на развитие грамматического строя речи». ▫ Совместные индивидуальные занятия с родителями и ребенком. ▫Папки – передвижки по лексическим темам. Советы логопеда.
Апрель	<p>1</p> <p>В течение месяца</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫Оформление информационного стенда «Игры на развитие словарного запаса и формирование высказывания». ▫ Детско – родительское занятие «В мире гласных и согласных звуков». ▫ Совместные индивидуальные занятия с родителями и ребенком. ▫Папки – передвижки по лексическим темам. Советы логопеда.
Май	<p>3</p> <p>В течение месяца</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫Выступление на родительском собрании «Итоги учебного года» (совместно с воспитателями группы). ▫Индивидуальные консультации для родителей «Результаты диагностики» ▫Папки – передвижки по лексическим темам. Советы логопеда.