

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 74 «ВИННИ-ПУХ» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
от «01» 09 2021 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 74
«Винни-Пух»
О.К. Колобова
Приказ № 240 от 01.09.2021 г.

Рабочая программа педагога-психолога
для обучающихся 2-7 лет
на 2021-2022 год

2021 г.

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	<i>Нормативно-правовые документы</i>	3
1.1.2.	<i>Концептуальные основания Рабочей программы педагога-психолога</i>	3
1.2	Цели, задачи рабочей программы педагога-психолога	4
1.3	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений	4
1.3.1.	<i>Целевые ориентиры</i>	4
1.3.2.	<i>Возрастные особенности детей дошкольного возраста (норма развития)</i>	6
1.3.3.	<i>Особенности одарённых детей дошкольного возраста</i>	9
1.3.4.	<i>Особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ</i>	10
1.4	Основные формы работы с детьми, родителями, педагогами	12
1.4.1.	<i>Формы организации образовательного процесса</i>	12
1.4.2.	<i>Основные формы организованной детской деятельности</i>	12
1.4.3.	<i>Основные формы работы с родителями</i>	12
1.4.4.	<i>Основные формы работы с педагогами</i>	13
2.	Содержательный раздел	14
2.1	Содержание деятельности педагога-психолога по направлениям	14
2.2	Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы ДОО по образовательным областям	16
2.3	Психологическое сопровождение одарённых детей дошкольного возраста.	18
2.4	Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ	18
2.5	Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов	20
2.5.1.	<i>Ранний возраст</i>	20
2.5.2.	<i>Дошкольный возраст</i>	23
2.6.	Организация системы взаимодействия педагога-психолога	30
2.6.1.	<i>Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО</i>	30
2.6.2.	<i>Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников</i>	32
2.6.3.	<i>Взаимодействие с социальными институтами</i>	34
3.	Организационный раздел	34
3.1.	Организация режима пребывания детей в образовательной организации	34
3.1.1.	<i>Перспективное планирование работы педагога – психолога</i>	34
3.1.2.	<i>Недельный график работы педагога – психолога</i>	39
3.1.3.	<i>Циклограмма деятельности педагога – психолога</i>	40
3.1.4.	<i>Расписание организованной образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми.</i>	44
3.2.	Организация предметно – пространственной среды	45
3.3.	Программно-методическое сопровождение.	45
3.3.1.	<i>Методическая литература</i>	45
3.3.2.	<i>Методические пособия, картотеки</i>	47
	Приложение	

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Создание рабочей программы психологического сопровождения личности дошкольника обусловлено внедрением в деятельность ДОО Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства Образования и Науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.

Рабочая программа педагога-психолога разработана с учетом: дошкольной образовательной программы «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. -5-е изд., 2019г. и основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 74 «Винни – Пух» комбинированного вида».

1.1.1. Нормативно-правовые документы

Структура и содержание рабочей программы педагога-психолога разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией о правах ребенка ООН.
- Конституцией РФ.
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 года № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 12 ноября 2007 г. № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 года N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога - психолога образовательного учреждения».
- Письмо МО РФ от 16.12.98 № 01-50-205ин/32-03 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме».
- Постановлением от 28 сентября 2020 г. № 28 об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Законом Архангельской области от 02.07.2013 N 712-41-ОЗ (ред. от 22.11.2013) «Об образовании в Архангельской области».
- Уставом МБДОУ №74 «Винни - Пух».
- Основными локальными актами учреждения.

1.1.2. Концептуальные основания Рабочей программы педагога-психолога

Концептуальными основаниями Рабочей программы педагога-психолога выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;

- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация (обогащение) детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование (психологическое сопровождение деятельности ДОО в работе с детьми от 1,5 до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ДОО).

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОО.

1.2. Цели, задачи Рабочей программы педагога-психолога

Цели: определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Педагог-психолог ДОО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Задачи:

- охранять и укреплять психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- предупреждать возникновение отклонений в развитии ребенка;
- оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.3. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования

1.3.1. Целевые ориентиры:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий,

участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3.2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста (норма развития)

Возраст	Психические процессы	Игровые навыки	Речь, общение	Эмоционально-аффективная сфера; новообразования возраста
1.5-3 г.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствуется восприятие (активно осваиваются сенсорные эталоны формы, цвета, величины); - развивается наглядно-действенное мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра носит процессуальный характер; - появляются действия с предметами-заместителями. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивается понимание речи (к 3-м годам совершенствуется восприятие всех звуков родного языка); - развивается активная речь (как средство общения со сверстниками); - появляется ситуативно-деловое общения ребенка со взрослым. 	<ul style="list-style-type: none"> - кризис 3-х лет (формируется образ Я); - появляются негативизм, упрямство, протест, стремление к самостоятельности, ситуативность чувств и желаний; - формируются элементы самосознания.
3-4 г.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжается освоение сенсорных эталонов; - развивается произвольная память, увеличивается ее объем; - развивается произвольность и устойчивость внимания; - развивается воображение (оригинальность и произвольность). 	<ul style="list-style-type: none"> - игра носит условный характер; - дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивается грамматическая сторона речи; - общение внеситуативное; - появляется устойчивая избирательность во взаимоотношениях; - формируется познавательный мотив в общении со взрослым. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивается: половая идентификация; - самооценка на основе оценки взрослых; - формируется потребность в уважении со стороны взрослого; - поведение ситуативно.

Возраст	Психические процессы	Игровые навыки	Речь, общение	Эмоционально-аффективная сфера; новообразования возраста
5-6 л.	<p>- продолжает развиваться: образное мышление, воображение (при условии проведения специальной работы по его активизации);</p> <p>- продолжают совершенствоваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки обобщения; - восприятие цвета и их оттенков, промежуточных цветовых оттенков; формы прямоугольников, овалов, треугольников; - начинается переход от произвольного к произвольному вниманию. 	<ul style="list-style-type: none"> - дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли; - начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых; - при распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. 	<p>- продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивается связная речь, дети могут пересказывать, рассказывать по картинке; - дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них; - повышается избирательность и устойчивость с взаимоотношений с ровесниками, свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. 	<ul style="list-style-type: none"> - начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей; - в поведении дошкольников происходят качественные изменения: формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми; могут, не отвлекаясь, доводить до конца малопривлекательную работу; - происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

Возраст	Психические процессы	Игровые навыки	Речь, общение	Эмоционально-аффективная сфера; новообразования возраста
6-7л.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжает развиваться: восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков; - образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено; навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации; - внимание (оно становится произвольным). 	<ul style="list-style-type: none"> - игровое пространство усложняется; - дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры; - способны отражать достаточно сложные социальные события; - в игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия; - дети могут по ходу игры брать на себя две роли; - могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре. 	<ul style="list-style-type: none"> - в результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи; - значительно расширяется словарный запас за счёт использования обобщающих существительных, синонимов, антонимов; - дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей. 	<ul style="list-style-type: none"> - расширяется мотивационная сфера за счёт развития социальных мотивов; - поведение начинает регулироваться представлениями о том, что хорошо и что плохо (появляется возможность эмоционально оценивать свои поступки); - общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

1.3.3. Особенности одарённых детей дошкольного возраста.

Особенности одарённых детей дошкольного возраста (по типу предпочитаемой деятельности - интеллектуальная)

Психические процессы.

Умственно одаренный ребенок дошкольного возраста отличается от своих сверстников более высоким уровнем обучаемости, большими возможностями усвоения нового, быстрым освоением деятельности и высокой успешностью ее выполнения.

Любознательность - важнейшая отличительная черта ребенка. Умственно одаренные дети получают удовольствие от умственного напряжения, они интересуются всем, подолгу рассматривают предметы, задают множество вопросов.

Сверхчувствительность к проблемам - способность удивляться и видеть проблемы и противоречия, в особенности там, где другим все представляется ясным и понятным. Дошкольники с высоким интеллектуальным развитием часто задают вопросы, которые даже родителей и воспитателей ставят в тупик. Такие дети способны и сами принимать оригинальные решения проблем.

Над ситуативная активность (познавательная самостоятельность). Речь идет о стремлении к постоянному углублению в проблему (способность к "ситуативно не стимулируемой деятельности").

Высокий уровень развития логического мышления - повышенный интерес к дивергентным задачам. Творцов с детства отличает то, что они не боятся дивергентных задач, имеющих не один, а множество правильных ответов.

Для мышления одарённого ребенка характерны следующие свойства:

Беглость - способность быстро придумывать множество идей, возможных решений, находить подходящие объекты.

Гибкость - способность применять разнообразные подходы и стратегии при решении проблем; готовность и умение рассматривать имеющуюся информацию под различными углами зрения.

Оригинальность - способность создавать умные, уникальные и необычные идеи и решения.

Способность к детальной разработке - способность расширять, развивать и подробно разрабатывать какие-либо идеи, сюжеты, рисунки.

Высокая концентрация внимания. Выражается это высокой степенью погруженности в задачу; возможностью успешной настройки внимания даже при наличии помех на восприятие информации, относящейся к выбранной цели. Отсюда такая отличительная черта одаренного ребенка, как склонность к сложным и сравнительно долговременным заданиям. Ребенок часто бывает поглощен заинтересовавшим его занятием настолько, что его практически невозможно отвлечь, причем заниматься своим делом он способен длительное время, может возвращаться к нему в течение нескольких дней. Это качество проявляется у одаренных детей довольно рано. Многие исследователи склонны считать его важнейшим индикатором одаренности.

Отличная память, раннее языковое развитие, которые помогают им накапливать большой объем информации и активно использовать ее в общении. Одаренные дошкольники помнят практически все уроки, которые проводит с ними воспитательница, быстро запоминают прочитанное, имена героев.

Речь, общение

Большой словарный запас, любят и могут изобретать собственные слова. У детей хорошо развито чувство юмора, они любят смешные несоответствия, игру слов, шутки;

Нередко негативное самовосприятие способствует возникновению у таких детей трудностей в общении со сверстниками; Моральный эгоцентризм. Одаренному ребенку так же, как и его «нормальному» сверстнику, бывает нелегко выявить основания моральных действий и поступков других людей.

Коммуникативный эгоцентризм. В большинстве случаев маленький ребенок в своей речи не пытается поставить себя на место слушающего. Одаренные дети легче встают на позицию другого человека.

В общении со сверстниками (неодаренными детьми) одаренный ребенок довольно часто берет на себя роль руководителя и организатора групповых игр и дел. Основная причина склонности одаренного ребенка к командованию сверстниками в групп детского сада - его интеллектуальное превосходство над ними, гибкость его мышления.

Эмоционально-аффективная сфера.

Высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству. Способность к оценке. Способность к оценке обеспечивает самодостаточность, самоконтроль, уверенность одаренного, творческого ребенка в самом себе, в своих способностях, в своих решениях, определяя этим его самостоятельность, неконформность и многие другие интеллектуальные и личностные качества.

Обладают обостренным чувством справедливости, остро реагируют на несправедливость и предъявляют высокие требования к себе и окружающим.

Перфекционизм - это стремление делать все наилучшим образом, стремление к совершенству даже в малозначительных делах

Социальная автономность. Воспитатели, родители, сверстники нередко бывают нетерпимы к самостоятельной позиции

1.3.4. Особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ

Особенности детей 6 - 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Психические процессы.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. У детей с ТНР сохраняется ограниченный объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. Дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Речь, общение

Нарушены все компоненты речевой системы: как звуковой стороны (фонетики), так и смысловой стороны (лексики, грамматики): нарушены произношение и различение звуков, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем, а, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования; снижен словарный запас (как по количественным, так и по качественным показателям); страдает связная речь. Дети умеют

заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способны к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Дети отличаются богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Им свойственна «эмоциональное предвосхищение» - предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Эмоционально-аффективная сфера.

Общий фон настроения адекватный, отмечены проявления двигательной расторможенности, возбудимости. Эмоциональное реагирование на поощрения и замечания не всегда адекватное. К семи годам у детей ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Почти все способны к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способны проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляют настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Могут сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность у детей проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами - включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

Особенности ребёнка дошкольного возраста с нарушением зрения

Общая моторика развита недостаточно. Мелкая моторика развита слабо, тонус мышц понижен. Характерна двигательная расторможенность.

На контакт со взрослым идёт свободно. Интерес к окружающему проявляет, но поверхностный. Не реагирует на поощрения и замечания. Со сверстниками не контактирует. Ребенок неэмоциональный, настроение ровное, без ярких реакций. Навыки самообслуживания не сформированы по возрасту.

Познавательная активность на занятиях отсутствует. Нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны взрослого.

Понимание речи на бытовом уровне. Значительно снижено понимание речевой инструкции к интеллектуальным заданиям, стратегия деятельности хаотичная, без учета результативности выполнения собственных попыток.

Характерна быстрая умственная утомляемость. Внимание неустойчиво, слабо концентрировано, прерывисто, характеризуется суженным полем.

Не сформированы представления о сенсорных эталонах. Характерна манипуляция без учета свойств и признаков предмета. Не умеет различать предметы по величине (3 предмета), постепенно уменьшающихся; не подбирает предметы по форме (круглые, квадратные, прямоугольные); не подбирает предметы по цвету по образцу и слову взрослого.

Игровые интересы и навыки сводятся к простейшим манипуляциям. Не воспроизводит в игре ряд последовательных действий (начало сюжетной игры отсутствует). Делает отдельные постройки, не называя их (манипулирует строительным материалом).

Эмоции поверхностны и неустойчивы, утомляясь, мальчик возбуждается, ведет себя расторможено, плохо регулирует собственные действия.

Особенности ребёнка дошкольного возраста с нарушением ОДА

Общая моторная недостаточность. Мелкая моторика развита слабо, тонус мышц понижен, моторная ограниченность. Ведущая рука правая.

Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания сформированы по возрасту.

Девочка спокойная, эмоционально уравновешенная. На контакт с взрослым идёт свободно. Реагирует быстро и адекватно на поощрения и замечания. С сверстниками общительная, доброжелательная, проявляет интерес к совместным играм.

Познавательная активность на занятиях присутствует. Заинтересована действиями с взрослым, деятельность целенаправленная, ребёнок сосредоточен на выполнении заданий.

Обращённую речь понимает, выполняет инструкции, поручения. Иногда требуется уточнение инструкции при выполнении заданий. Понимает без иллюстраций короткий рассказ взрослого о ранее знакомых событиях. Уровень развития активной речи ниже возрастной нормы.

Собирает пирамидку (башенку) из колец разной величины. Дифференцирует основные цвета: красный, синий, зелёный, чёрный, белый. Правильно подбирает по образцу 4 цвета: к красной варежке – красную, к синей варежке – синюю, к зелёной – зелёную и т. д. Правильно и по назначению использует геометрические фигуры в своей деятельности: подбирает мозаику к рисунку, путём накладывания на образец, составляет целое из 2 - 6 частей. Ориентируется в формах: кирпич, конус, шар, куб (подбор по образцу).

Игровая деятельность активная. Воспроизводит в игре действия с предметами, ранее разученные (кормит куклу, укладывает спать мишку), отображает в игре отдельные наблюдаемые действия. Отдает предпочтение подвижным играм, самостоятельным играм с игрушками.

Девочка позитивна в отношении к окружающему миру, не проявляет агрессии по отношению к другим, не проявляет злости к окружающим.

Уровень психического развития дисгармоничный: отставание в речевом и психомоторном развитии.

1.4. Основные формы работы с детьми, родителями, педагогами

1.4.1. Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

1.4.2. Основные формы организованной детской деятельности:

- | | |
|---|---|
| • игры с правилами; | • наблюдение; |
| • дидактические, настольно-печатные игры; | • экспериментирование; |
| • интерактивные игры; | • экскурсия; |
| • игровые упражнения; | • решение проблемных ситуаций; |
| • учебная тренировка; | • моделирование; |
| • беседа, ситуативный разговор; | • дидактическое упражнение; |
| • речевая ситуация; | • просмотр презентаций и видео роликов; |
| • составление и отгадывание загадок; | • обсуждение; |
| • квест; | • рассматривание иллюстраций. |
| • викторина и КВН; | |

1.4.3. Основные формы работы с родителями

Вовлечение родителей в образовательный процесс побуждает их занять конструктивную позицию по отношению к ребёнку, у родителей повышается чувство ответственности за качество обучения. В работе с родителями используются:

Коллективные формы	Индивидуальные формы	Наглядные формы
– родительское собрание (консультация);	– педагогическая беседа с родителями;	– информационные стенды;
– родительский клуб;	– консультация.	– папки-передвижки;
– семинар;	– практическое занятие	– буклеты;
		– лифлет - колдеры;

<ul style="list-style-type: none"> - практикум; - лекторий (лекция); - тренинг; - деловая игра; акция. 		<ul style="list-style-type: none"> - презентация; - памятки.
--	--	--

1.4.4. Основные формы работы с педагогами

Обеспечение тесной взаимосвязи в работе педагога-психолога с педагогами и специалистами – важнейший аспект образовательно-воспитательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Целенаправленная, систематически спланированная, комплексная работа специалистов повышает эффективность коррекционной и развивающей работы, оптимизирует её организацию и содержание.

В работе педагога-психолога с педагогами используются разные формы работы:

Групповые	Формы индивидуальной работы с воспитателями
<ul style="list-style-type: none"> - педагогическая мастерская, - мастер – класс, - групповые консультации для молодых педагогов, - семинар – практикум, тренинг - деловая игра, - взаимопросмотры. 	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование, - консультация, - посещение и анализ занятий с целью помощи, - микрогрупповая работа.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание деятельности педагога-психолога по направлениям.

Субъект	Цель, содержание работы		
	Психодиагностика	Психологическое консультирование, психологическое просвещение, психопрофилактика	Коррекционная и развивающая работа
Дети	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностика степени адаптации. Цель: выявление особенностей адаптационного периода. – Углубленная диагностика детей с трудностями в развитии. Цель: выявление причин трудности развития. – Диагностика готовности к школьному обучению. Цель: определение школьной зрелости ребенка. – Индивидуальная диагностика по запросу педагогов и родителей. Цель: изучение индивидуальных особенностей детей. – Диагностика вновь поступивших детей. Цель: профилактика кризисных состояний и дезадаптации. – Диагностика в рамках ПМПк, ЦПМПк. Цель: изучение особенностей психического развития ребенка. 	<p>Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога. – Отслеживание динамики социально-личностного развития детей; содействие благоприятному социально-психологическому климату в группе. – Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды. 	<p>Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> – НОД, ООД. – Тренинговые занятия. – Совместная (игровая) деятельность. – Игровые развивающие ситуации. – Коррекционно-развивающие занятия. – Адаптационные игры и т.п.

Родители	<p>Цель: выявление трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анкетирование. – Тестирование по запросу. 	<p>Цель: повышение психологической и педагогической компетентности (в том числе по вопросам воспитания детей с проблемами в развитии, особыми образовательными потребностями).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей. – Консультирование по вопросам воспитания и развития ребёнка. – Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями. 	<p>Цель: актуализация проблем развития и воспитания детей в семье; оптимизация детско-родительских отношений; осознание родителями собственной позиции принятия ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальные консультации. – Родительские клубы. – Психологические акции. – Тематические родительские собрания. – Тренинги. – Досуги и т.п.
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностика личностных качеств педагогов. Цель: развитие самоанализа, самопознания, педагогической рефлексии. – Диагностика уровня мотивационной готовности. Цель: оказание помощи в личном и профессиональном развитии. – Диагностика профессиональных трудностей. Цель: профилактика эмоционального и профессионального выгорания, кризисных состояний. 	<p>Цель: профилактика профессионального выгорания педагогов; способствование личностному и профессиональному росту; повышение психологической компетентности (в том числе по вопросам воспитания детей с проблемами в развитии, особыми образовательными потребностями).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальные и групповые консультации. – Семинары. – Практикумы. – Тренинговые занятия и т.п. 	<p>Цель: формирование психологической компетентности; снятие эмоционального напряжения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальные консультации. – Практикумы. – Тренинговые занятия и т.п.

2.2 Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы ДОО по образовательным областям

В соответствии с ФГОС ДО, приоритетным направлением деятельности ДОО, сферой компетентности педагога-психолога Рабочая программа обеспечивает, реализацию основных образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Способствует единству воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации, индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Образовательная область	Задачи деятельности педагога-психолога	
	С детьми	С родителями
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию; – развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов; – обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности. – формирование когнитивных способностей. – 	<ul style="list-style-type: none"> – обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду; – ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками; – привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать овладению детьми речью как средством общения и культуры; – обогащать активный словарь; – развивать связную речь, – развивать грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; речевое творчество. 	<ul style="list-style-type: none"> – рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка; – ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка; – побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область	Задачи деятельности педагога-психолога	
	С детьми	С родителями
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать целостному гармоничному развитию дошкольников, их физическим, социальным, нравственным, эстетическим, интеллектуальным качествам с учётом образовательных потребностей, возможностей и способностей детей; – способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям; – формировать предпосылки учебной деятельности; – развитие коммуникативных способностей 	<ul style="list-style-type: none"> – показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями; – развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия; – побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию; – привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – развивать у детей потребность в двигательной активности; – содействовать развитию координации; – развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп. 	<ul style="list-style-type: none"> – информировать родителей о влиянии образ жизни семьи на сохранение психического здоровья ребенка; – помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка; – совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в ходе их реализации.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – учить устанавливать связь между предметами и их изображением; – понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям. 	<ul style="list-style-type: none"> – знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в развитии детского творчества; – на примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

2.3 Психологическое сопровождение одаренных детей дошкольного возраста

Выявление и работа с одаренными детьми должны стать одним из важнейших аспектов деятельности детского сада. Главнейшей *целью* образования и воспитания детей является создание условий для выявления, поддержки и развития детей, показывающих высокий уровень интеллектуальных достижений, их самореализации.

Формы работы с одарёнными детьми по типу предпочитаемой деятельности – интеллектуальная):

- групповые занятия;
- работа по индивидуальным планам;
- исследования динамики развития.

Направления деятельности семьи в развитии и воспитании одаренного ребенка:

- пристальное внимание к особенностям развития ребенка;
- создание благоприятной психологической атмосферы в семье, проявление искренней и разумной любви к ребенку;
- содействие развитию личности ребенка и его таланта;
- повышение уровня педагогической и психологической компетентности родителей в отношении одаренных детей.

Категории детей	Цель и задачи развивающей работы	Формы организации
Ребёнок с высоким уровнем развития познавательных способностей	<i>Задачи работы с детьми:</i> <ul style="list-style-type: none">- развитие творческих и умственных способностей;- развивать устойчивый интерес к обучению, желание самостоятельно работать и проявлять творческий подход при решении поставленных задач;- участие в олимпиадах и достижение результата	Индивидуальные и подгрупповые занятия

2.4 Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.

Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ строится с учетом особых образовательных потребностей, их диагнозов и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ обусловленные особенностями их физического и психического развития;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья, выявление их резервных возможностей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально - психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях воспитательно - образовательного процесса с учётом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

-выбор оптимальных для детей с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений в психическом развитии.

Консультативная работа включает:

-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ единых для всех участников воспитательно - образовательного процесса;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ;

Информационно-просветительская работа включает:

-информационную поддержку образовательной деятельности детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям, педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Категории детей	Цель и задачи коррекционно-развивающей работы	Формы организации
С тяжёлыми нарушениями речи 6 – 7 лет (АООП)	<i>Цель:</i> создание эмоционально-комфортной образовательной среды для детей с ТНР и успешное формирование, и развитие у них учебных, социальных и познавательных навыков для полноценного развития личности. <i>Задачи работы с детьми:</i> - способствовать компенсации и развитию познавательных процессов; - формировать произвольность психических процессов; формировать учебно-познавательного мотива, удержанию внутренней позиции ученика; - формировать устойчивую учебную мотивацию на фоне позитивной Я - концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности; -развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.	Индивидуальные, подгрупповые, занятия (см. план – программа работы с группой компенсирующей направленности)
С нарушением зрения (миопия) (АОП)	<i>Цель:</i> развитие ребёнка в соответствии с его возможностям и максимальная адаптация к окружающей действительности. <i>Задачи работы с ребенком:</i> - активизация познавательной деятельности; - развитие ВПФ: слухового, зрительного и тактильного восприятия, памяти, внимания, мышления; - развитие эмоциональной сферы; -формирование и развитие навыков коммуникации.	Индивидуальные занятия (см. план индивидуальной коррекционно – развивающей работы)
С нарушениями ОДА (ИОМ)	<i>Цель:</i> развитие ребёнка в соответствии с его возможностям и максимальная адаптация к окружающей действительности. <i>Задачи работы с ребенком:</i>	Индивидуальные занятия (см. план

	- развитие познавательной компетенции; - совершенствование игровых, коммуникативных и двигательных навыков.	индивидуальной коррекционно – развивающей работы
С нарушением здоровья (ИОМ)	<i>Задачи работы с ребёнком:</i> -повышение уверенности в себе; -формирование положительной, дифференцированной, устойчивой самооценки; -развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими.	Психологические игры и упражнения

2.5 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить максимальный объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников:

2.5.1. Ранний возраст

Для комплексной оценки уровня развития детей раннего возраста используется Методика выявления уровня нервно-психического развития детей 2-го года жизни, разработанная коллективом авторов: Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной и др.

Методика выявления уровня нервно-психического развития детей 2-го года жизни

Возраст	Шкала
1 год 3 мес.	Понимание речи и активная речь. Сенсорное развитие. Развитие игры и действий с предметами. Движения. Навыки.
1 год 6 мес.	Понимание речи. Активная речь. Сенсорное развитие. Игра и действия с предметами. Движения. Навыки.
1 год 9 мес.	Понимание речи. Активная речь. Сенсорное развитие. Игра и действия с предметами. Движения. Навыки.

2 года	Понимание речи. Активная речь. Сенсорное развитие. Игра и действия с предметами. Движения. Навыки.
2 года 6 мес.	Активная речь. Сенсорное развитие. Игра. Конструктивная деятельность. Навыки. Движения.
3 года	Активная речь. Сенсорное развитие. Игра. Конструктивная деятельность. Изобразительная деятельность. Навыки. Движения.

Показатели нервно-психического развития детей второго – третьего года жизни.

Возраст	Понимание речи	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра и действия с предметами	Движения-	Навыки
год 1 мес. - 1 год 3 мес.	Запас понимаемых слов быстро расширяется	Пользуется лепетом и отдельными облегченными словами в момент двигательной активности, радости	Ориентируется в двух контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см	Воспроизводит в игре действия с предметами, ранее разученные («кормит» куклу, нанизывает кольца на стержень)	Ходит длительно не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается, пядится)	Самостоятельно ест густую пищу ложкой
1 год 4 мес. - 1 год 6 мес.	Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой речи (в «конфликтной» ситуации)	Словами, облегченными («би-би») и произнесенными правильно («машина»), называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности	Ориентируется в 3-4. контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, пирамидка)	Отображает в игре отдельные, часто наблюдаемые действия	Перешагивает через препятствия (брусочки) приставным шагом	Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой.

1 год 7 мес. 1 год 9 мес.	Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопросы взрослого	Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями	Ориентируется в 3 контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см	Воспроизводит несложные постройки-перекрытия типа «ворот», «скамейки», «дома»	Ходит по ограниченной поверхности (шириной 15-20 см), приподнятой над полом (15-20 см)	Частично раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает колготки, ботинки, шапку)
1 год 10 мес. - 2 года	Понимает короткий рассказ взрослого без показа о событиях, бывших в опыте .	При общении со взрослыми пользуется трехсложными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения	Подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета	Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры)	Перешагивает через препятствия чередуясь шагом	Частично надевает одежду (ботинки, шапку, носки)
2 года - 2года 6 мес.	Начинает задавать вопросы: «Где?», «Когда?»	Говорит многословными предложениями, более трех слов	Подбирает по образцу предметы основных геометрических форм. Подбирает по образцу и просьбе предметы четырех основных цветов	Усложняет сюжетные игры с логической последовательностью действий. Выполняет простые сюжетные постройки, сам называет их. Начинает овладевать карандашом	Перешагивает препятствие высотой 20-28 см .	Полностью сам одевается, кроме застегивания и шнуровки. Аккуратно ест
2 года 7 мес. - 3 года	Часто задает вопросы: «Почему?», «Где?», «Зачем?»	В речи использует сложноподчиненные предложения	Правильно и по назначению использует геометрические фигуры. Правильно показывает и называет 4 основных цвета	Появляются элементы «ролевой игры». Появляются более сложные сюжетные постройки. Элементарные рисунки карандашом, лепит простые фигуры из пластилина	Перешагивает препятствие не приставным шагом высотой 25—30 см	Полностью одевается сам с небольшой помощью взрослого. По мере необходимости и пользуется салфеткой и носовым платком

Для изучения степени адаптации ребенка к условиям МБДОУ, используются показатели, предложенные Е.И. Морозовой в книге (Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2004.).

В своих исследованиях Е.И. Морозова выделила психологические критерии адаптированности ребёнка к ДОУ: общий эмоциональный фон поведения; познавательная и игровая деятельность; взаимоотношения с взрослыми; взаимоотношения с детьми; реакция на изменение привычной ситуации. (См. лист наблюдений). Каждый критерий может оцениваться от 1 до 3 баллов, баллы, набранные ребёнком, суммируются. Данная сумма делится на 5(количество критериев), соотносится со следующими показателями:

2.6 – 3 балла - высокий уровень адаптированности. У этих детей преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактируют с взрослыми, сверстниками, у них ярко выражена потребность в активной самостоятельной деятельности, быстро адаптируются к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

1.6 – 2.5 баллов - средний уровень адаптированности. У этих детей эмоциональное состояние нестабильно: новый раздражитель влечет к отрицательным эмоциональным реакциям. Дети чаще проявляют беспокойство, тревожность, больше нуждаются в удовлетворении потребности в эмоциональном контакте с взрослыми. При эмоциональной поддержке взрослого дети проявляют познавательную и поведенческую активность, легче адаптируются к новым условиям.

1-1.5 баллов - низкий уровень адаптированности. У этих детей преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряжённость).

2.5.2. Дошкольный возраст.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста. Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности психологической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Карта наблюдения в непосредственно образовательной деятельности.

Группа: _____
 Возраст: _____

Фамилия, имя ребенка: _____
 Дата заполнения: _____

Основные качества	Уровни	Виды деятельности			
Легкость усвоения материала	1	Очень сообразительный ребенок. Легко схватывает и запоминает материал. Самостоятельно рассуждает, вносит элементы творчества в выполнение заданий			
	2	Хорошо усваивает материал, но не проявляет самостоятельности в рассуждениях и деятельности.			
	3	Усваивает материал с некоторым трудом, ничем не выделяется.			
	4	Для того, чтобы ребенок усвоил программный материал, требуются особые усилия воспитателя, индивидуальная работа с ним.			
	5	Явно отстает от сверстников, несмотря на усиленную индивидуальную работу с ним.			

Уровень овладения знаниями, умениями, навыками	1	Знает и умеет значительно больше, чем требует программа. Навыками владеет лучше большинства детей.			
	2	Знания и навыки прочные, но не выступают за пределы требований программы.			
	3	Знания и навыки неровные: по некоторым разделам программы вполне удовлетворительные, по другим - недостаточные.			
	4	Знания по всем разделам программы непрочные, бедные, любые задания выполняет с ошибкой.			
	5	Ребенок вообще не владеет знаниями и навыками возрастной группы, в которой он воспитывается.			
Прилежание, внимание	1	Очень прилежен: всегда слушает указания и старательно их выполняет, не отвлекается. Сосредоточенно выполняет любую работу.			
	2	Сосредоточен и внимателен при выполнении указаний взрослого и при его контроле. В других случаях сосредоточен только тогда, когда занят чем-нибудь для него интересным			
	3	Бывает достаточно сосредоточен, но не всегда, а время от времени, при выполнении интересующего его дела, нередко отвлекается на занятиях			
	4	Требует постоянного внимания воспитателя, систематических напоминаний о том, что надо доводить дело до конца, быть сосредоточенным.			
	5	Вообще не может сосредоточиться на чем-либо. Бесперывно отвлекается или переключается с одного дела на другое, даже если его контролирует взрослый.			
Поведение во время НОД	1	Не сразу воспринимает требования взрослого.			
	2	Не выполняет правила жизни группы.			
	3	Неуверен, боязлив, плаксив без видимых причин.			
	4	Двигательная и речевая расторможенность. Нуждается в контроле и многократном повторении требований взрослого.			
Общение с детьми и взрослыми	1	Творческие способности (какие?)			
	2	Организаторские способности.			
	3	Малоконтактен со взрослыми.			
	4	Не умеет поддерживать общение.			
	5	Конфликтует с детьми, часто дерётся, кричит.			
	6	Предпочитает одиночество.			
Речевое развитие	1	Актёрские способности.			
	2	Литературные способности.			
	3	Речь невнятная. Имеются трудности звукопроизношения.			
	4	Речь грамматически неправильна.			
	5	Малоразговорчив. Имеет выраженные трудности при пересказе. Старается говорить односложно.			
	6	Словарный запас беден.			

Темповые характеристики и деятельности	1	Высокая работоспособность.			
	2	Темп работы быстрый, но работает хаотично и “бестолково”.			
	3	Темп работы на занятиях неравномерен.			
	4	Работает медленно и невнимательно.			

Оценка психического развития дошкольников 3-6 лет

Для оценки психического развития дошкольников используется «Методическое руководство по оценке психического развития ребенка: Дошкольный и младший школьный возраст» Семаго Н.Я., Семаго М.М. Предлагаемое методическое обеспечение представляет собой эффективный комплект апробированных в течение длительного периода методик, с помощью которого можно оценить параметры состояния когнитивной, регуляторно – волевой и эмоционально-личностной сфер ребенка.

Блок методик для обследования детей

№	Шкала	Автор теста, название, источник	Исследуемая функция
1	Восприятие	Программа/ под ред. Васильевой Разрезная картинка (Источник тот же)	Восприятие формы, цвета. Целостность восприятия.
2	Память	«10 слов» (Лурия А.Р.) «10 картинок»	память, динамика запоминания, тип памяти
3	Мышление	Исключение предметов Предметная классификация Установление последовательности событий	Уровень обобщения Понятийное мышление
4	Латерализация	Пробы на определение ведущих: руки, глаза, уха.	Определение моторной асимметрии
	Исследование операциональных характеристик деятельности ребенка	Методика Пьерона - Рузера	Устойчивость, возможность переключения и распределения внимания; особенности темпа деятельности, вработываемость в задание, проявление признаков утомления и пресыщения.
5	Исследование аффективно-эмоциональной сферы, личностного развития	Методика «Метаморфозы» Методика «Эмоциональные лица»	Оценки поведенческих и личностных показателей.

Изучение межличностных взаимоотношений дошкольников 4-7 лет.

№	Название шкалы	Автор теста, название теста, источник	Исследуемые функции
1.	Межличностные взаимоотношения в группе	Дж. Морено. Модификация Т.А. Репиной «Секрет»; Психология социальной одаренности: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников; под ред. Я. Л. Коломинского, Е.А. Панько. – М.: Линка-Пресс, 2009.	1. Измерение благополучия взаимоотношений в группе. 2. Выявление взаимных симпатий 3. Изучение соотносительного авторитета детей по признакам симпатии-антипатии

Изучение социально – коммуникативного развития детей 5-7 лет.

№	Название шкалы	Автор теста, название теста, источник	Исследуемые функции
1.	Социальные и коммуникативные навыки	Входящая и исходящая диагностика эффективности работы в МСПП «Солнечный круг» (метод наблюдения)	1. Социализация 2. Уровень воспитанности 3. Готовность разрешить конфликт мирным путем.

Комплект методик диагностики одаренности детей в интеллектуальной сфере

№	Название шкалы	Автор теста, название теста, источник	Исследуемые функции
1	Интеллект	Интеллектуальная шкала Стенфорд-Бине Тест Векслера WPPSI и WISC. «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена Невербальный тест Р. Кеттелла Тест Р. Амтхауэра Методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС – 6-7) И.С. Авериной, Е.И. Щеплановой для детей 6-7 лет	Мышление, общая осведомленность, пространственная ориентация, зрительно – моторная координация.

2.	Способности	<p>Вербальный тест Дж. Гилфорда в адаптации Е.Е. Туник</p> <p>Фигурный (изобразительный) тест П. Торренса в адаптации Е.И. Щеплановой, Н.П. Щербо, Н.Б. Шумаковой</p> <p>фигурный тест П. Торренса в адаптации Е.Е. Туник.</p> <p>СОНА (спонтанное описание нерегламентированной активности), разработанная В.С. Юркевич.</p>	<p>Вербальная (словесная) креативность</p> <p>Невербальная креативность, творческое мышление</p> <p>Познавательная активность и динамика её развития</p>
----	-------------	---	--

Комплексная диагностика зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения

Название шкалы	Исследуемые функции	Автор теста, название, источник
восприятия сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние формы, цвета, величины; - соотнесение объектов по форме, цвету и величине - словесное обозначение; - выделение в окружающей среде; -раскладывание предметов в порядке возрастания или убывания; - использование в практической деятельности способов наложения, приложения и сравнения на глаз. 	<p>Методика: «Психолого – педагогическое обследование зрительного восприятия и ориентировки в пространстве дошкольников с нарушением зрения» Л.В. Рудакова. <u>Дополнительно</u> Уровень развития зрительно – моторной координации</p>
пространственное восприятие	<ul style="list-style-type: none"> - оценка расстояния в большом пространстве относительно себя; - оценка расстояния в большом пространстве относительно предмета; - оценка взаимного расположения предметов в пространстве. 	
ориентировка в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> - ориентировка на себе (в мл. группе); - ориентировка относительно себя; - ориентировка относительно предмета. 	
воспроизведение сложной формы	<ul style="list-style-type: none"> -анализ и конструирование образца из геометрических фигур; - составление целого из частей. 	
анализирующее восприятие сюжетных картин	<ul style="list-style-type: none"> - объем восприятия; -уровень понимания сюжета и качество оречевления. 	
зрительного внимания	<ul style="list-style-type: none"> - убирание одного из объектов; - изменение одного из объектов; - дифференцировка объектов. -узнавание и называние натуральных 	

предметные представления	объектов и их изображений; -узнавание и называние предметов в контурном изображении; -узнавание и называние предметов в силуэтном изображении; -узнавание и выделение предметов при пересечении контуров; - узнавание целого по части, выделение частей; - назначения, классификация и обобщения в понятиях.	
--------------------------	---	--

Оценка психического развития дошкольников, поступающих на ТПМПК

Педагогом-психологом проводится обследование детей дошкольного возраста для направления на ТПМПК (территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия), в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения, воспитания и оздоровления, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Для психодиагностического исследования используется *Диагностический комплекс для обследования детей, поступающих на ТПМПК*. В основу комплекса положена системная диагностика, разработанная Н.Я. Семаго и М.М.Семаго.

Блок методик для обследования детей

№	Шкала	Автор теста, название, источник	Исследуемая функция
1	Восприятие	Программа/ Под ред. Васильевой Формочки (Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребёнка. – СПб.: Речь, 2006.) Разрезная картинка (Источник тот же)	Восприятие формы, цвета. Восприятие величины. Целостность восприятия.
2	Внимание	Методика В.М. Когана (Источник тот же).	Устойчивость, переключаемость, распределение, объём.
3	Память	«10 слов» (Лурия А.Р.) 10 картинок	Объём слухоречевого запоминания Зрительная память
4	Мышление	Исключение предметов (источник тот же) Предметная классификация (источник тот же)	Уровень обобщения Понятийное мышление
5	Латерализация	Пробы на определение ведущих: руки, глаза, уха.	Определение моторной асимметрии

Оценка психического развития дошкольников 5,5 - 6 лет

Для оценки психического развития дошкольников используется «Методическое руководство по оценке психического развития ребенка: Дошкольный и младший школьный возраст» Семаго Н.Я., Семаго М.М. Предлагаемое методическое обеспечение представляет собой достаточно небольшой, но эффективный и адекватный комплект апробированных в течение длительного периода методик, с помощью которого можно оценить параметры состояния когнитивной, регуляторно-волевой и эмоционально-личностной сфер ребенка.

	Название методики, автор	Параметр
1	«Четвертый лишний»	Понятийное (наглядно-образное) мышление: <ul style="list-style-type: none"> • изучение возможности обобщения. • сформированность родо-видовых отношений
2	«Шифровка» (модификация Семаго М.М., Семаго Н.Я.)	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), • распределение и переключение внимания, работоспособность, темп и целенаправленность деятельности.
3	«Запомни картинки»	Кратковременная зрительная память
4	«Нарисуй под диктовку»	Сформированность пространственных представлений и свойств внимания
5	Тест Керна-Йирасека	Ориентировочный тест школьной зрелости: <ul style="list-style-type: none"> • определение в общих чертах уровня интеллектуального развития • определение развития тонкой моторики руки и координации зрения и движения руки

Определение готовности ребёнка к школьному обучению

Для определения готовности ребёнка к школьному обучению используется «Методика определения готовности к школе» Л.А. Ясюковой. В диагностическом комплексе чётко определены критерии, позволяющие прогнозировать проблемы обучения. В методическом руководстве по использованию «Методики определения готовности к школе» для каждого типа «проблемных» детей даны подробные рекомендации, направленные на профилактику возможных или коррекцию уже имеющихся осложнений школьной адаптации.

Разработка плана исследования

<i>Форма обследования:</i>	
<i>1. Групповая</i>	<i>2. Индивидуальная</i>
Тест Тулуз-Пьерона, Тест Равена, Гештальт – тест Бендера.	Кратковременная речевая память, Кратковременная зрительная память, Интуитивный речевой анализ-синтез, Речевые антонимы, Речевые классификации Речевые аналогии, Произвольное владение речью, Интуитивный визуальный анализ-синтез, Визуальные классификации, Визуальные аналогии, Абстрактное мышление, Тест Тэмл, Дорки, Амен, «Рассказ» Гинзбург

Схема описания батареи методик:

<i>Психологические качества</i>	<i>Методики</i>
Скорость переработки информации	Тест Тулуз-Пьерона (V)
Внимательность	Тест Тулуз-Пьерона (К)
Зрительно-моторная координация	Гештальт-тест Бендера
Кратковременная речевая память	«Кратковременная речевая память»
Кратковременная зрительная память	«Кратковременная зрительная память»
Речевое развитие	«Речевые антонимы», «Речевые классификации», «Произвольное владение речью» (исправление, восстановление, завершение предложений)
Визуальное мышление	Тест Равена
Понятийное интуитивное мышление	«Интуитивный речевой анализ-синтез», «Интуитивный визуальный анализ-синтез»
Понятийное логическое мышление	«Речевые аналогии», «Визуальные аналогии»
Понятийное речевое мышление	«Интуитивный речевой анализ-синтез», «Речевые классификации», «Речевые аналогии»
Понятийное образное мышление	«Интуитивный визуальный анализ-синтез», «Визуальные классификации», «Визуальные аналогии»
Абстрактное мышление	«Абстрактное мышление»
Тревожность	Тест Тэмл, Дорки, Амен
Мотивация	Методика «Рассказ» Гинзбург

Психодиагностика детей старшего дошкольного возраста осуществляется 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений воспитанников, сбалансированность методов и не нарушает ход образовательного процесса. Дети других возрастных категорий обследуются по мере необходимости и в соответствии с запросами участников воспитательно-образовательного процесса.

2.6 Организация системы взаимодействия педагога–психолога

2.6.1 Взаимодействие педагога – психолога со специалистами ДОО

Специалист	Содержание работы
Заведующий ДОО	Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе. Предоставляет отчетную документацию. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу). Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
Заместитель заведующего по ВМР	Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей. Составляет индивидуальные образовательные маршруты.

	<p>Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно - образовательного процесса. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.</p> <p>Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).</p> <p>Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей.</p> <p>Участвует в деятельности педагогических советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.</p> <p>Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.</p> <p>Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПк.</p> <p>Оказывает поддержку в развитии ИКТ.</p> <p>Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.</p>
Педагоги	<p>Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).</p> <p>Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.</p> <p>Оказывает практическую помощь воспитателям при составлении психолого-педагогических характеристик на детей направленных на ТПМПк.</p> <p>Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей.</p> <p>Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.</p> <p>Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.</p> <p>Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.</p> <p>Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).</p> <p>Совместно с педагогами 1 младших групп осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.</p> <p>Участвует в ПМПк группы компенсирующей направленности, раннего возраста.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.</p> <p>Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей, корректировке поведенческих нарушений у детей.</p> <p>Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на занятиях.</p> <p>Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.</p> <p>Участвует в проведении музыкальной терапии.</p>

	Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.
Инструктор по физической культуре	<p>Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.</p> <p>Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.</p> <p>Способствует развитию мелкой моторики и основных движений у детей. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Участвует в поиске новых эффективных методов в целенаправленной деятельности по психическому оздоровлению.</p> <p>Систематизирует результаты диагностики детей с ТНР для решения задач по повышению физического развития.</p> <p>Способствует внедрению в работу здоровые сберегающих технологий.</p>
Учитель-логопед	<p>Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях учителя - логопеда.</p> <p>Участвует в обследовании детей с ТНР с целью выявления уровня их развития, состояния мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.</p> <p>Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.</p> <p>Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.</p> <p>Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.</p> <p>Совместно участвует в обследовании детей на ЦПМПк, комиссии по набору детей в логопункт.</p> <p>Участвует в ПМПк группы компенсирующей направленности.</p>

2.6.2. Взаимодействие педагога – психолога с семьями воспитанников

Месяц	Форма проведения, тема мероприятия	Участники
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - заключение согласия на психологическое сопровождение образовательного процесса; - изучение информации о семьях воспитанников с целью получения запроса на психологические услуги и определения образовательных потребностей; - сбор первичной информации о семьях, находящихся в сложных жизненных ситуациях, составление социального паспорта семей - организационное собрания в адаптационных группах. - индивидуальное консультирование по вопросам адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ; - информационная рубрика на стендах «В контакте», «Для вас родители». 	<p>вновь прибывших детей</p> <p>гр. № 2, № 7, № 1</p> <p>гр. № 2, № 7, № 1</p> <p>все группы</p>

Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания по вопросам психологической готовности ребёнка к обучению в школе, трудностей в учении. - индивидуальное консультирование по результатам готовности к обучению в школе; - родительские собрания по запросам; - индивидуальное консультирование по вопросам адаптации детей к условиям ДОУ; - «Школа для родителей, будущих первоклассников» 	<p>гр.№ 4, № 6, № 8 (ТНР).</p> <p>гр.№ 4, № 6, № 8 (ТНР).</p> <p>все группы все группы гр. № 8(ТНР)</p>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное консультирование по результатам готовности к обучению в школе; - индивидуальное консультирование по вопросам гармонизации детско-родительских отношений; - консультация по теме «Как воспитать одаренного ребенка» - информационная рубрика на стендах «В контакте», «Для вас родители». 	<p>гр.№ 4, № 6, №8 (ТНР).</p> <p>все группы</p> <p>гр. № 4,6</p> <p>все группы</p>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальные консультации по запросам. - оформление наглядной информации в папках «Советует психолог». - «Школа для родителей, будущих первоклассников» - информационная рубрика на стендах «В контакте», «Для вас родители». 	<p>гр. № 4, № 6</p> <p>все группы</p>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания по запросам; -индивидуальное консультирование по результатам обследования детей, направленных на ПМПк по набору в группы компенсирующей направленности. - информационная рубрика на стендах «В контакте», «Для вас родители». 	<p>все группы</p>
Март	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное консультирование по вопросам гармонизации детско-родительских отношений; - родительские собрания по запросам; - групповая консультация об участии детей в интеллектуальных конкурсах. -«Школа для родителей, будущих первоклассников» -информационная рубрика на стендах «В контакте», «Для вас родители». 	<p>все группы</p> <p>гр. №4, № 6</p> <p>гр. №4, № 6, гр № 8 (ТНР)</p> <p>все группы</p>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - неделя открытых дверей (проведение открытых мероприятий, кружка дополнительного образования); - индивидуальное консультирование по результатам повторной психодиагностики; 	<p>родители</p> <p>гр. № 4, № 6, № 8 (ТНР)</p>
Май	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное консультирование по ознакомлению с результатами повторной психодиагностики; - индивидуальное консультирование по вопросам гармонизации детско-родительских отношений; 	<p>гр.№ 4, № 6, № 8 (ТНР)</p> <p>все группы</p>
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> - оформление наглядной информации, буклетов; -индивидуальное консультирование по вопросам гармонизации детско-родительских отношений. - информационная встреча с родителями детей, вновь поступающих в ДОО. 	<p>все группы</p>

2.6.3. Взаимодействие с социальными институтами

Филиал ФГАОУ высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова:

- сотрудничество в обеспечении совместной организации и проведения студентов филиала.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30»

- участие в Методическом дне «Преемственность в обучении и воспитании между дошкольниками и начальным образованием в условиях реализации ФГОС»
- взаимодействие с педагогом-психологом МАОУ «СОШ № 30» по вопросам преемственности;

МБОУ ЦППМС (Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр психологической, медицинской и социальной помощи»):

- участие в работе ММО педагогов-психологов МДОО – выступления по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения детей;
- руководитель творческой группы педагогов – психологов ДОО г. Северодвинска по разработке олимпиады для дошкольников.

МАОУДО ДЮЦ (Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР):

- участие в муниципальной социально-педагогической программе «Солнечный круг» по социально коммуникативному развитию детей дошкольного возраста (старшая группа № 11 «Колокольчик»).

3. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательной организации

3.1.1. Перспективное планирование работы педагога – психолога на 2020-2021 уч. год

Приоритетное направление профессиональной деятельности - психологическое сопровождение детей от 1.5 до 7 лет в воспитательно - образовательном процессе в ДОУ.

Задачи:

1. Организовать помощь детям раннего возраста в процессе адаптации к ДОУ.
2. Организовать и провести коррекционно-развивающую работу с детьми 6-7 лет по подготовке к предстоящему обучению в школе.
3. Организовать и провести исследование интеллектуального, эмоционального и личностного развития дошкольников, используя современные психологические диагностики.
4. Оказывать помощь детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации их деятельности.
5. Развивать умения педагогов эффективно восстанавливать работоспособность, оптимально строить общение с воспитанниками, коллегами по работе, родителями.
6. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей через интерактивные формы работы.

Организационно – методическая работа

Основные направления деятельности, виды и формы работы	Категория участников	Сроки
Планирование работы на учебный год.		сентябрь
Согласование документации с администрацией ДОУ.		сентябрь
Подбор материалов для коррекционно - развивающей работы с детьми.		в течение года
Подбор материалов для психопрофилактической и просветительской работы.		в течение года
Заполнение нормативной документации.		в течение года
Оформление дидактических пособий. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды (кабинет педагога-психолога).		в течение года
Повышение профессиональной квалификации (изучение периодики, литературы, посещение открытых мероприятий и т. п.)		в течение года
Участие в работе ММО педагогов-психологов МДОО Северодвинска		в течение года 1 раз в месяц
Участие в медико-педагогическом совещании по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.	педагоги медики психолог	декабрь
Участие в ПМПк ДОУ: компенсирующая группа, логопункт.	педагоги специалисты психолог	по плану ДОУ
Участие в комиссии по работе с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении.	зам. зав по ВМР психолог	по плану ДОУ
Участие в творческой группе педагогов – психологов ДОО г. Северодвинска по разработке олимпиады для дошкольников.	психологи ДОО	в течение года 1 раз в месяц
Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.	педагоги психолог	в течение года
Работа в составе комиссии по аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности.	педагоги (корпус 1,2)	по плану ДОО
Работа в составе комиссии в смотрах - конкурсах, тематических проверок.	педагоги (корпус 1,2)	по плану ДОО
Выступление на Совете Педагогов ДОУ по теме: «Итоги коррекционно-развивающей работы за учебный год, анализ выполнения поставленных задач».		май
Участие в работе комиссий, комплексных проверках ДОУ по плану.	группы: № 7, № 2	февраль апрель
Наставничество над начинающим специалистом	педагог- психолог (1)	в течение года
Участие в городских, областных, международных мероприятиях.		в течение года

Диагностико - аналитическая работа

Основные направления деятельности	Категория участников	Сроки
Организация и подготовка к проведению диагностических обследований		в течение года
Наблюдение за адаптацией к условиям ДООУ и развитием детей раннего возраста	гр. раннего возраста № 2, № 7, № 1	сентябрь октябрь ноябрь
Первичная / сравнительная диагностика психологической готовности детей к школьному обучению	подготовительные группы № 4, № 6	октябрь апрель
Первичная / сравнительная диагностика психологической готовности детей к школьному обучению	подготовительная группа № 8 компенсирующей направленности (ТНР)	сентябрь апрель
Диагностика социально – коммуникативных навыков	старшая группа № 11	октябрь апрель
Интеллектуальная олимпиада «СтартУм»	подготовительные группы № 4, № 6	ноябрь
Диагностика одаренности детей в интеллектуальной сфере	подготовительные группы № 4, № 6	ноябрь
Социометрическое исследование	подготовительные старшие, средние группы	декабрь
Обследование для ЦПМПК по набору в группы компенсирующей направленности, написание заключений	средние, старшие группы	февраль март
Обследование для ЦПМПК по набору в СКК, написание заключений	подготовительные группы	апрель
Индивидуальная диагностика познавательной, эмоционально-личностной сфер (по запросу родителей, педагогов)	дети 3-7 лет	в течение года
Заполнение историй развития выпускников	подготовительные группы	апрель май
Экспресс – диагностика предпосылок психологической готовности детей к школе	старшие группы № 11, № 5	май
Обработка, анализ, обобщение полученных диагностических результатов.		в течение года
Составление характеристик на детей, оформление психологических заключений по результатам индивидуального и группового обследования		в течение года
Наблюдение и анализ непрерывно – образовательной деятельности детей.		в течение года

Развивающая и коррекционная работа

Основные направления деятельности	Категория участников	Сроки
Адаптивные игры	группы раннего возраста № 2,7,1	октябрь апрель
Коррекция школьной готовности (цикл игр и упражнений по системе И.В. Данилова)	подготовительные группы № 4, № 6, № 8	октябрь апрель
Развитие творческих и умственных способностей одаренных детей	подготовительные группы № 4, № 6	ноябрь апрель
Подготовка к школе по программе «Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой.	компенсирующая группа № 8 (ТНР)	октябрь-апрель
Тренинг навыков учебного сотрудничества «Введение в школьную жизнь» (Г.Н. Поливанова, И.К. Цукерман).	подготовительные группы № 4, № 6	апрель
Игровой тренинг (С.В. Крюкова «Здравствуй, Я сам!»)	средние группы гр. № 10, 3	ноябрь прель
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа: - нейропсихологическая коррекция; - развитие познавательной и социально-эмоциональной компетенций	гр. № 8 (ТНР) гр. № 12	октябрь апрель
Социально-коммуникативное развитие по программе «Солнечный круг» (ознакомление с восстановительными технологиями)	старшая группа № 11	сентябрь апрель МАОУДО ДЮЦ
Сопровождение самостоятельно-игровой деятельности	все группы	в течение года
Кружок дополнительного образования «Ступеньки знаний» направленный на развитие умственных способностей.	старшая группа № 11	октябрь май
Образовательные события: • психологическая акция: «Сердце группы» • Уроки доброты «Доброта живет повсюду» • Мультитренинг «Ребята, давайте жить дружно!» • Развлечение ко дню защиты детей «Разноцветный мир детства»	средние, старшие, подготовительные группы	В течение года

Психопрофилактическая и просветительская работа

Основные направления деятельности	Виды и формы А	Категория участников	Сроки
«Психологическое сопровождение детей и их родителей в период подготовке к обучению в школе»	родительское собрание	родители подгот. группы № 4, № 6	сентябрь
«Факторы успешной подготовки и адаптации ребёнка с речевыми нарушениями к школе»	родительское собрание	родители подгот. группы № 8 (ТНР)	сентябрь

«Как преодолеть трудности первых дней пребывания в детском саду»	письменная консультация	родители группы раннего возраста № 2, №1,7	октябрь
« Знакомство с содержанием работы с детьми МСПП «Солнечный круг» по социально коммуникативному развитию детей дошкольного возраста»	родительское собрание	родители старшая группа № 11	октябрь
Занятие № 1 «Психологическая готовность к школе. В семье будущий первоклассник» Занятие № 2 «Готовимся к школе, играя!» Занятие № 3 «Эффективные способы коммуникации с ребёнком первоклассником».	«Школа для родителей, будущих первоклассников»	родители подгот. групп	ноябрь декабрь февраль
« Одаренный ребенок в семье»	консультация	родители подгот. групп	ноябрь
«Стресс менеджмент – 1» «Стресс менеджмент – 2» «Стресс менеджмент – 3»	психологический клуб для сотрудников «Настроение»	педагоги, специалисты, сотрудники	декабрь февраль апрель
Оформление информационного стенда ДОУ «Для Вас родители!» по актуальным вопросам и темам: «Семья и семейные ценности», «Признаки психоэмоционального напряжения у детей», «10 способов развеять школьные страхи» и др.	психолог. консультации	родители ДОУ	1 раз в месяц
Информационная встреча с родителями детей, вновь поступающих в ДОО.	круглый стол	родители неорган. детей	июнь
Разработка и подбор информационно-методических материалов в информационную рубрику на группах	папка «Советы – психолога»	родители	в течение года
Педагог-координатор участия детей в международных конкурсах	консультации	дети + родители по желанию	в течение года

Консультативная работа

Основные направления деятельности	Виды и формы А	Категория участников	Сроки
Консультирование педагогов по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> ▪ организации и ознакомления с результатами запланированного обследования детей; ▪ организации взаимодействия в учебно - воспитательном процессе; ▪ организации и проведению работы с родителями; ▪ воспитания, обучения и развития детей; 		Педагоги, узкие специалисты	по плану диагностической работы в течение года

Консультирование родителей воспитанников по актуальным вопросам: ознакомления с результатами обследования; воспитания, обучения и развития; особенности адаптации малышей к ДОУ, группе и другие.		родители	в течение года
---	--	----------	----------------

3.1.2. Недельный график работы педагога – психолога на 2021 – 2022 учебный год

Дни недели	36 часов		
	График работы	Основное направление практической деятельности	Основное направление методической работы (методические часы)
Понедельник	10.48 - 18.30 перерыв 12.30 - 13.00	- психодиагностика; - развивающая и коррекционная работа с детьми; - индивидуальное консультирование родителей.	- подготовка к проведению методических мероприятий с педагогами; - подготовка к проведению индивидуальных консультаций с педагогами, родителями
Вторник	8.18 - 16.00 перерыв 12.30 - 13.00	- психодиагностика; - развивающая и коррекционная работа с детьми; - индивидуальное консультирование педагогов.	-разработка и изготовление пособий, папок передвижек, стендов для родителей; -разработка коррекционно-развивающих программ; -заполнение текущей Документации.
Среда	10.48 - 18.30 перерыв 12.30 - 13.00	- психодиагностика; -развивающая и коррекционная работа с детьми; -индивидуальное консультирование родителей; -психопрофилактическая работа с родителями.	- подготовка к проведению мероприятий с родителями; -подготовка к проведению индивидуальных консультаций с педагогами, родителями. -заполнение текущей документации.
Четверг	8.18 - 16.00 перерыв 12.30 - 13.00	- психодиагностика; -развивающая и коррекционная работа с детьми; -индивидуальное консультирование педагогов; -психопрофилактическая работа с педагогами.	- обработка результатов индивидуальной и групповой диагностики; -оформление психологических заключений, составление рекомендаций.
Пятница	8.18 - 16.00 перерыв 12.30 - 13.00	- психодиагностика; -развивающая и коррекционная работа с детьми; -индивидуальное консультирование педагогов.	- повышение квалификации; -обобщение психолого - педагогического опыта; -участие в работе ГПО педагогов-психологов ДОО. -заполнение текущей документации.

3.1.3. Циклограмма деятельности педагога-психолога на 2021– 2022 учебный год

(диагностический период)

День нед.	Время	Формы работы	Участники
Понедельник	10.48 - 12.30	Сопровождение педагогического процесса (режимные моменты, развивающие игры).	Дети 3-7 лет
	12.30 - 13.00	Обеденный перерыв.	
	13.00 - 14.15	Психопрофилактическая и просветительская деятельность с педагогами.	Гр. старшего возраста
	14.15 - 15.00	Организационно-методическая деятельность.	
	15.00 - 15.10	Моделирование развивающей среды (кабинет, группа).	
	15.10 - 16.05	Групповая и индивидуальная психодиагностика.	Дети 6-7 лет Дети 1.5-3 лет
	16.05 - 16.30	Выход на группы, наблюдение за детьми в адаптационный период.	
	16.30 - 17.30 17.30 - 18.30	Индивидуальная и групповая психодиагностика. Взаимодействие с родителями.	Дети 6-7 лет Все группы
Вторник	08.18 - 09.30	Выход на группы, наблюдение за детьми в адаптационный период.	Дети 1.5-3 лет
	09.30 - 09.45	Сопровождение педагогического процесса (режимные моменты).	Дети 1.5-3 лет
	09.45 - 09.50	Моделирование развивающей среды (кабинет, группа).	
	09.50 - 10.50	Групповая и индивидуальная психодиагностика.	Дети 5-7 лет
	10.50 - 12.30	Сопровождение педагогического процесса (режимные моменты, развивающие игры).	Дети 3-6 лет
	12.30 - 13.00	Обеденный перерыв.	
	13.00 - 14.00	Психопрофилактическая и просветительская деятельность с педагогами.	Гр. раннего возраста.
	14.00 - 14.30	Организационно-методическая деятельность.	
	14.30 - 15.15	Взаимодействие со специалистами ДОУ.	Гр. № 8 ТНР
	15.15 - 15.20 15.20 - 16.00	Моделирование развивающей среды (кабинет, группа). Групповая и индивидуальная психодиагностика.	Дети 5-7 лет
Среда	10.48 - 12.30	Сопровождение педагогического процесса (развивающие игры).	Дети 3-6 лет
	12.30 - 13.00	Обеденный перерыв.	
	13.00 - 14.15	Психопрофилактическая и просветительская деятельность с педагогами.	Гр. среднего возраста
	14.15 - 15.00	Организационно-методическая деятельность.	
	15.00 - 15.10	Моделирование развивающей среды (кабинет, группа).	
	15.10 - 16.05	Групповая и индивидуальная психодиагностика.	Дети 5-7 лет Дети 1.5-3 лет
	16.05 - 16.30	Выход на группы, наблюдение за детьми в адаптационный период.	
	16.30 - 17.30 17.15 - 18.30	Групповая и индивидуальная психодиагностика. Взаимодействие с родителями.	Дети 6-7 лет Все группы

Четверг	08.18 - 09.30	Выход на группы, наблюдение за детьми в адаптационный период.	Дети 1.5-3 лет
	09.30 - 09.45	Сопровождение педагогического процесса (режимные моменты).	Дети 1.5-3 лет
	09.45 - 09.50	Моделирование развивающей среды (кабинет, группа).	
	09.50 - 10.50	Групповая и индивидуальная психодиагностика.	Дети 6-7 лет
	10.50 - 12.30	Взаимодействие с родителями.	Гр. раннего возраста
	12.30 - 13.00	Обеденный перерыв.	Все группы
	13.00 - 14.15	Психопрофилактическая и просветительская деятельность с педагогами.	Все группы
	14.15 - 15.00	Взаимодействие с родителями.	Все группы
15.00 - 15.10	Моделирование развивающей среды (кабинет, группа).		
15.10 - 16.00	Групповая и индивидуальная психодиагностика.	Дети 5-7 лет	
Пятница	08.18 - 09.30	Выход на группы, наблюдение за детьми в адаптационный период.	Дети 2-3 лет
	09.30 - 09.45	Сопровождение педагогического процесса (режимные моменты).	Дети 2-3 лет
	09.45 - 09.50	Моделирование развивающей среды (кабинет, группа).	
	09.50 - 10.50	Групповая и индивидуальная психодиагностика.	Дети 5-7 лет
	10.50 - 12.30	Взаимодействие с родителями.	Гр. раннего возраста
	12.30 - 13.00	Обеденный перерыв.	Все группы
	13.00 - 14.15	Психопрофилактическая и просветительская деятельность с педагогами.	
	14.15 - 15.00	Взаимодействие со специалистами ДОУ, планирование.	
15.00 - 15.10	Организационно-методическая деятельность.		
15.10 - 16.00	Моделирование развивающей среды (кабинет, группа). Групповая и индивидуальная психодиагностика.	Дети 5-7 лет	

(коррекционно-развивающий период)

День нед.	Время	Формы работы	Участники
Понедельник	10.48 - 12.30	Психодиагностика по запросам.	Дети 4-7 лет
	12.30 - 13.00	Обеденный перерыв.	
	13.00 - 14.15	Психопрофилактическая и просветительская деятельность с педагогами.	Гр. раннего возраста
	14.15 - 15.15	Организационно-методическая деятельность.	
	15.15 - 15.30	Моделирование развивающей среды (кабинет).	
	15.30 - 16.00	Подгрупповая коррекционно-развивающая работа.	Гр. № 4 (6-7)
	16.00 - 16.20	Моделирование развивающей среды (кабинет).	
	16.20 - 16.50	Подгрупповая коррекционно-развивающая работа.	Гр. № 6 (6-7)
	16.50 - 16.55	Моделирование развивающей среды (кабинет).	
	16.55 - 17.20	Индивидуальная коррекционно – развивающая работа.	Гр. № 8 (6-7)
17.20 - 18.30	Взаимодействие с родителями.	Все группы	

Вторник	08.20 - 08.35	Моделирование развивающей среды (кабинет).	Гр. № 12 (3-4) Дети 3-7 лет
	08.35 - 08.50	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	
	08.50 – 10.10	Психодиагностика по запросу.	Гр. № 8 ТНР(6-7) Дети 3-7 лет
	10.10 - 10.20	Моделирование развивающей среды (кабинет).	
	10.20- 10.50	Подгрупповая коррекционно-развивающая работа.	
	10.50 - 12.30	Сопровождение педагогического процесса (развивающие игры).	Гр. младшего возраста Гр. № 8 ТНР
	12.30 - 13.00	Обеденный перерыв.	
	13.00 - 14.15	Психопрофилактическая и просветительская деятельность с педагогами.	
	14.15 - 15.15	Взаимодействие с узкими специалистами.	Гр.№ 11 (5-6)
15.15 - 16.00	Организационно-методическая деятельность.		
16.20 – 17.00	Кружок «Ступеньки знаний»		
Среда	10.48 - 12.30	Сопровождение педагогического процесса (развивающие игры).	Дети 3-7 лет
	12.30 - 13.00	Обеденный перерыв.	Гр. среднего возраста
	13.00 - 14.15	Психопрофилактическая и просветительская деятельность с педагогами.	
	14.15 - 15.15	Организационно-методическая деятельность.	Гр. № 8 ТНР (6-7)
	15.15 - 15.30	Моделирование развивающей среды (кабинет).	
	15.30 - 16.00	Подгрупповая коррекционно-развивающая работа.	
	16.00 – 16.30	Моделирование развивающей среды (кабинет).	Гр. № 8 ТНР (6-7) Все группы
	16.30 - 17.00	Подгрупповая коррекционно-развивающая работа.	
17.00 - 18.30	Взаимодействие с родителями.		
Четверг	08.18 - 08.35	Моделирование развивающей среды (кабинет).	Гр. № 12 Дети 4-7 лет
	08.50 - 09.25	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа.	
	09.25 - 10.50	Индивидуальная психодиагностика по запросу.	Дети 3-7 лет Дети 4-7лет
	10.50 - 11.00	Моделирование развивающей среды (кабинет).	
	11.00 - 11.25	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа.	
	11.25 - 12.30	Сопровождение педагогического процесса (развивающие игры).	Гр. старшего возраста
	12.30 - 13.00	Обеденный перерыв.	
	13.00 - 14.15	Психопрофилактическая и просветительская деятельность с педагогами.	
	14.15 - 15.15	Организационно-методическая деятельность.	Гр. № 9,10 (4 - 5)
	15.15 - 15.25	Моделирование развивающей среды (группа).	
	15.25 – 15.45	Подгрупповая развивающая работа детьми.	
15.45 – 16.00	Организационно-методическая деятельность.		

Пятница	08.18 - 08.50	Выход на группы, наблюдение.	Дети 2-7 лет
	08.50- 09.25	Индивидуальная психодиагностика по запросу.	Дети 3-7 лет
	09.25 - 09.30	Моделирование развивающей среды (группа)	
	09.30 - 09.40	Совместно-игровая деятельность с детьми (адаптивные игры).	Гр. № 2,1,7 Дети 2 – 3 лет
	09.40 - 09.45	Моделирование развивающей среды (кабинет).	
	09.45 - 10.10	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа.	Гр. № 8 ТНР (6 -7)
	10.10 – 10.20	Моделирование развивающей среды (кабинет).	
	10.20 - 10.50	Подгрупповая развивающая работа с одаренными детьми.	Гр. № 6,4 Дети 3- 7лет
	10.50 – 11.25	Индивидуальная психодиагностика по запросу.	Все группы
	11.25 – 12.30	Взаимодействие с родителями.	
12.30 - 13.00	Обеденный перерыв.		
13.00 - 16.00	Организационно-методическая деятельность.		

Организационно-методическая деятельность:

- планирование, составление перспективного плана на год;
- подготовка к проведению методических мероприятий с педагогами;
- подготовка к проведению родительских собраний, консультаций, родительского клуба;
- подготовка к проведению индивидуальных консультаций с родителями и педагогами;
- обобщение психолого-педагогического опыта работы;
- разработка коррекционно-развивающих программ,
- разработка и изготовление пособий для работы с детьми и родителями;
- изготовление папок-передвижек, стендов для работы с родителями;
- знакомство с новой литературой (книги, периодика, интернет);
- обработка результатов индивидуальной и групповой диагностики;
- оформление психологического заключения по результатам диагностики, составление рекомендаций;
- оформление текущей документации.

Психопрофилактическая и просветительская деятельность с педагогами:

- проведение индивидуальных консультаций по запросу;
- проведение семинаров – практикумов, мастер – классов, тренингов, деловых игр и т.д.

Взаимодействие с родителями:

- проведение родительских собраний, конференций, семинаров – практикумов, родительского клуба, тренингов, деловых игр, проектная деятельность и т. д;
- проведение индивидуальных консультаций по запросу;
- диагностика детско-родительских отношений.

3.1.4. Расписание организованной образовательной и совместной деятельности с детьми на 2021-2022 учебный год

День недели	Время	Группа	Направление	Форма организации Ф - фронтально, П-подгруппа И - индивидуально
Понедельник	15.30 - 16.00 16.20 – 16.50 16.55 – 17.20	Подготовительная группа № 4 Подготовительная группа № 6 Компенсирующая группа ТНР № 8	Коррекция школьной готовности Коррекция школьной готовности Нейропсихологическая коррекция	П П И (Костя В.)
Вторник	08.35 - 08.50 10.20 – 10.50 вечер	Вторая младшая группа № 12 Компенсирующая группа ТНР № 8 Средняя группа № 11	Развитие познавательной компетенции (инвалид) Коррекция школьной готовности Кружок «Ступеньки знаний»	И (Екатерина Щ.) П П
Среда	15.30 - 16.00 16.30 - 17.00	Компенсирующая группа ТНР № 8 Компенсирующая группа ТНР № 8	Подготовка к обучению в школе Подготовка к обучению в школе	П П
Четверг	08.35 – 08.50 11.00 – 11.25 15.25 – 15.45	Вторая младшая группа № 12 Компенсирующая группа ТНР № 8 Средняя группа № 9, № 10	Развитие социально-эмоциональной, познавательной компетенции (ОВЗ) Нейропсихологическая коррекция Развитие познавательной деятельности	И (Сергей М.) И (Вика У.) Ф
Пятница	09.30 - 09.40 09.45 – 10.10 10.20 - 10.50	Группы раннего возраста Компенсирующая группа ТНР № 8 Подготовительная группа № 4, № 6	Адаптивные игры «Мы малыши» Нейропсихологическая коррекция Работа с одаренными детьми	Ф И (Денис К.) П

3.2. Организация предметно – пространственной среды.

Кабинет педагога - психолога находится рядом с музыкальным, физкультурным залом, кабинетом учителя – логопеда. В стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания и медицинского блока. Родители имеют свободный доступ к кабинету. Кабинет небольшой, пропорциональный и хорошо освещенный. Цветовое сочетание и общий фон не яркие, и не подавляющие. Используются успокаивающие пастельные, бежевые тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

Оборудование кабинета:

1. Шкаф-стеллаж для хранения нормативной, отчетной документации, диагностического инструментария, дидактических игр и пособий.
2. Настенная книжная полка для методической литературы.
3. Письменный стол.
4. Стулья для взрослых (2).
5. Детские столы и стулья для занятий (3/7).
6. Стол для песочного короба (2).
7. Магнитная доска с магнитами.
8. Коробки и папки для хранения пособий.
9. Оргтехника: магнитофон, калькулятор, секундомер, световые песочные короба (2).

Помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога - психолога.

Зона консультативной работы и зона организационно-планирующей деятельности оформлена комфортно и располагает к длительному доверительному общению. Представлена письменным столом, стульями для взрослых, необходимыми материалам и средствами для работы (канцтовары). Наличие компьютера в кабинете существенно облегчает организационную и методическую работу педагога-психолога.

Вспомогательный материал: литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности; различные консультации для родителей.

Зона игровой терапии имеет особое значение. Здесь происходит устранение возможного напряжения ребенка при контакте с психологом. Обязательным здесь является наличие игрушек, которые располагаются на нижних полках шкафа, малыши могут свободно достать их. Наличие небольшого свободного пространства для активных игр и занятий.

Зона развивающих занятий оснащена детскими столами для занятий, детскими стульями, магнитной доской, и техническими средствами обучения.

3.3. Программно-методическое сопровождение

3.3.1. Методическая литература

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
2. Бадина Е.П. Часто болеющие дети. Психологическое сопровождение в начальной школе. – М.: Генезис, 2007.
3. Баркан А.И. Его величество ребенок. Какой он есть? Тайны и загадки. – М.: «Столетие», 1996.
4. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2003.
5. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от трех до пяти лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. – М.: АРКТИ, 2003.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком Как? – М.: ЧеРо, 1997.
7. Головаха Е.И. Панина Н.В. Психология человеческого взаимопонимания. – К.: Политиздат Украины, 1989.
8. Горячкова С.А. Современный ребенок: какой он?: сб. материалов. - Архангельск: Изд-во АО ИОО, 2016 г. – 136с.

9. Гурьева О.Т., Галушина Э.Б. Профилактика семейного неблагополучия: ресурсы помощи: сб. методических материалов. - Архангельск: Изд-во АО ИОО, 2016 г. – 90с.
10. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьёй. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2012.-128с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).(5).
11. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье: Регуляция психики - СПб.: «Детство-пресс», 2000.
12. Захаров А.И. Детские неврозы (психологическая помощь родителям). «Респекс», СПб: 1993.
13. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: Кн. Для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1986.
14. Зехова М.С. Улыбки на песке: приёмы песочной анимации в работе с детьми: практическое пособие. Архангельск: Изд – во АО ИОО, 2016.-564с.
15. Зинкевич - Евстегнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: ООО «Речь», 2001.
16. Котова Е.В. В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
17. Крюкова С.В. Здравствуй, Я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет – М.: «Генезис», 2002.
18. Крюкова С. В. Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2007.
19. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.
20. Метенова Н. М. Родителям о детях. Методические рекомендации. – Ярославль, Издательско – полиграфический комплекс «Индиго». – 2016 г., 64 с.
21. Метенова Н. М. День открытий. – Рекомендации по организации работы с детьми в утренние часы. - Ярославль, Издательско – полиграфический комплекс «Индиго». – 2016 г., 32 с.
22. Монакова Н.И. «Путешествие с гномом», Развитие эмоциональной сферы дошкольников. – СПб: Речь,2008.
23. Моница Г., Панасюк Е. Предшкольный бум. Или Что нужно знать родителям будущего первоклассника. – Екатеринбург: У – Фактория, 2007.
24. Нестерюк Т.В. Дыхательная и звуковая гимнастика. - М.: Издательство «Книголюб», 2007.
25. Калинина Р.Р. В гостях у золушки, Псков: ПО ИППК, 1997.
26. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М.: Просвещение, 1989.
27. Овчарова Р.В. Школьный психолог и семья ученика. – Архангельск, издательство АОИППК,1993.
28. Овчарова Р.В. Практическая психология для учителей начальных классов. – М.: Архангельск: издательство Института развития личности РАО и АОИППК, 1996.
29. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей 6-9 лет. Практикум для психологов и логопедов. – М.: «Гном – Пресс», 1998.
30. Кузнеченкова С.О. Нейройога. Воспитание и развитие с пользой для здоровья. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.-192 с.
31. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов, родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
32. Попова Л.Н., Гонтаревская М.Н., Киселёва М.Н. Детско-родительский клуб «Весёлая семейка» Практические материалы. - М.: ТЦ Сфера, 2012.-128с. (Библиотека журнала «управление ДОУ»).(6).
33. Рахматшаева В. Грамматика общения. - М.: Семья и школа, 1995.
34. Рогова Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1995.
35. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2004.

36. Самоукина Н.В. «Игры, в которые играют ...». Психологический практикум – г. Дубна, Издательский центр «Феникс», 1996.
37. Сарган Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М.: ТЦ «Сфера», 1999.
38. Семаго Н., Семаго М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2006.
39. Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – М.: Айрис – пресс, 2007.
40. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно – развивающая программа для детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2003.
41. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2001.
42. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
43. Собчик Л.Н. Метод цветочных выборов – модификация восьмицветового теста Люшера. Практическое руководство. – СПб.: Речь, 2006.
44. Степанов С.С. Психологический словарь для родителей. М.: Издательский центр «Академия», 1996.
45. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – «ДЕТСТВО _ ПРЕСС», 2002.
46. Широкова Г.А. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста. – Ростов н /Д: Феникс, 2005.

3.3.2. Методические пособия, картотеки:

Коррекционно - развивающие программы, методические разработки.

1. Семаго Н.Я, Семаго М. М «Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста».
2. Семаго Н.Я, Семаго М. М «Программа формирования произвольной регуляции дошкольников» - 2007г.
3. Данилов И.В. «Системы упражнений для развития у детей произвольных познавательных процессов».- М.: Издательство «СТАНКИН», 1993
4. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2004.
5. Крюкова С.В. Здравствуй, я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет.-М.: «Генезис», 2002.
6. Крюкова С.В. Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2007.
5. Алябьева Е. А. Психогимнастика в детском саду. – М.: ТЦ СФЕРА, 2005.
6. Алябьева Е. А. Психогимнастика в начальной школе: методические материалы в помощь психологу. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста». – М.: ТЦ СФЕРА, 2004.
7. Манакова Н.И. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников.- СПб.: Речь, 2008.
8. Поливановой К.Н., Цукерман Г.А. «Введение в школьную жизнь».
9. Котова Е.В.В мире друзей. Программа эмоционально - личностного развития. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
10. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. программа «Приключение будущих первоклассников».
11. Семенака С.И. Уроки добра. Коррекционно – развивающие занятия для детей 5-7 лет. 3-е издание исправленное и дополненное. – М.: АРКТИ, 2004. АРКТИ, 2003.
12. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2001.
13. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания и гиперреактивности. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М.: СЦ СФЕРА, 2005.

14. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет: конспекты практических занятий + CD – диск с демонстрационным и раздаточным материалом: метод пособие. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016г. – 160с. + CD. – (Развивающее обучение).
15. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей, 3-4 года: конспекты практических занятий + CD – диск с демонстрационным и раздаточным материалом: метод пособие. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014г. – 127с. + CD. – (Развивающее обучение).
16. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий + CD – диск с демонстрационным и раздаточным материалом: метод пособие. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017 г. – 127с. + CD. – (Развивающее обучение).
17. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей, 6 – 7 лет: конспекты практических занятий + CD – диск с демонстрационным и раздаточным материалом: метод пособие. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2019 г. – 199с. + CD. – (Развивающее обучение).
18. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч.1 / В. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. - М.: АЙРИС-пресс, 2015. – 416с.: ил. – (Культура здоровья с детства).
18. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч.2 / В. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. - М.: АЙРИС-пресс, 2015. – 144с.: ил. – (Культура здоровья с детства).
19. Нейропсихология. Игры и упражнения. / Ирина Праведникова.-М.: М.: АЙРИС-пресс, 2019. – 112с.:
20. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет».

Психодиагностический инструментарий.

	Параметр оценки	Диагностические методики
1.	<p>Познавательные психические процессы</p> <p>Мышление</p> <p>Внимание</p> <p>Память</p> <p>Восприятие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Комплексная оценка психического развития ребенка по рекомендациям Н. Я. Семаго и М.М. Семаго. • Комплексная оценка психического развития по рекомендациям Венгера. • Методика НПП детей раннего возраста Пантюхина Г.В., Печора К.Л. <p>«Установление последовательности событий», «Исключение предметов», «Предметная классификация», «Кубики Кооса», методика Выготского - Сахарова, «Прогрессивные матрицы Дж. Равена»</p> <p>«Корректирующие пробы», «Сравни картинки», методика В.М. Когана, методика Пьерона-Рузера.</p> <p>«Запоминание десяти слов» (по А.Р. Лурия), «Запоминание 10 картинок», «Запомни предметы», «Исследование опосредованного запоминания» (по А.Н. Леонтьеву).</p> <p>«Определи на ощупь», «Разрезные картинки»,</p>

		«Исследование представлений о величине», «Исследование представлений о форме», методика «Доски Сегена» Диагностический альбом по оценке развития познавательной деятельности ребенка (Семаго). Методика «Психолого – педагогическое обследование зрительного восприятия и ориентировки в пространстве дошкольников с нарушением зрения» Л.В. Рудакова.
2.	Готовность к предстоящему обучению в школе	Комплексная методика определения готовности к школе Л.А. Ясюковой, методика Гинзбурга «Рассказ», тест Коха «Дерево».
3.	Самооценка и уровень притязаний	«Лесенка» (В.Г. Щур), Шкалы Дембо – Рубинштейна, тест на определение уровня притязаний ребенка, «Объясни ситуацию», совместная деятельность с детьми.
4.	Социометрия	«Секрет» (Т.А.Репина), «Капитан корабля» (Коломинский), социометрическая проба «День рождения», «Тест Рене – Жилия».
5.	Диагностика детей, направленных на ТПМПК	Диагностический комплекс для обследования детей, поступающих на ТПМПК (методические рекомендации, разработанные в МОУ ЦППМПС)
6.	Эмоционально-личностная сфера	«Тест Люшера», «Тест Розенцвейга», «Тест руки» (Э.Вагнер), «Дом-Дерево-Человек», тест Коха «Дерево», «Несуществующее животное», «Контурный САТ-Н», «Эмоциональные лица» (Семаго), «Метаморфозы» (Ж. Руайер), СОМОР (Семаго), «Кактус», тест «Выбери нужное лицо» (Р.Тэмпл, М. Доркт, В. Амен), Тест «Гомункулос» (А.В. Семенович).

Методические пособия и игры для коррекционно - развивающей работы с детьми.

- мягкие игрушки: медвежонок, собачка, ёжик, звёздочки, колобок
- наборы резиновых игрушек;
- куклы - марионетки;

Моторика:

- сужжоки;

- прищепки;
- шнуровка;
- сухой бассейн;
- мягкий, объемный конструкторы;
- крупная мозаика;
- пирамидки.
- альбомы для раскрашивания.

Познавательная сфера:

- картинки: сюжетные, предметные, разрезные, последовательные, парные, схемы – картинки из палочек;
- наборы счетных палочек;
- вкладыши разной величины, трафареты;
- развивающие игры: «Логический домик», «Сложи узор», «Морской бой», «Муха», «Пирамидка», «Электронные часы», «Чудесный мешочек», «Город», «Собери цветок», «Внимание - угадайка», «Найди мышке домик», «Предметная классификация», «Лабиринты», «Графический диктант», «Подбери по форме», «Разрезные картинки», «Зашумленные картинки». «Четвёртый лишний», «Противоположности», «Фигурки из палочек», Четвертый лишний», «Противоположности», «Фигурки из палочек», «Цветные прогрессивные матрицы Равена», «Рингл Динг», «Пальчиковый Твистер», «Попробуй повтори», «Муха», «Футбол», «Найди и раскрась нужную цифру», игры с камнями БАРИС, «Лабиринты», «Пластилиновые заплятки», «Сенсорная игра».
- подборка игр и упражнений на формирование зрительно – моторной координации, на развитие межполушарного взаимодействия, пространственной ориентации,
- мелкий строительный материал;
- крупные и мелкие пазлы;
- логические блоки Дьенеша.
- кубики Кооса;
- головоломка: Колумбово яйцо, Танграмм;
- пособие по авторской методике Н. Зайцева.

Эмоциональная и коммуникативная сфера:

- большой кубик с пиктограммами, изображающие основные эмоции;
- набор кубиков с пиктограммами, изображающие основные эмоции;
- дидактическое пособие «Эмоциональные лица» - рукавички с лицами, изображающие основные эмоции; «Собери лицо».
- цветок «Цветик - семицветик»;
- нравственная беседа «Желтые человечки» + пособие;
- дидактические игры: «Волшебные цветы»; «Забавные гномики»; «Как вы чувствуете себя сегодня?»; «Встреча эмоций»; «Составь рассказ», «В пряничных домиках жили – были гномики», «Определи настроение»;
- подборка для индивидуальной работы «Моё настроение»;
- презентации по развитию эмоций;
- картотека стихов по эмоциям;
- подборка музыкальных произведений классической музыки для развития эмоций.

Картотека игр:

- оздоровительные паузы;
- физкультминутки;
- кинезиологические упражнения;

- нейрпсихологические игры и упражнения;
- кинезиологические сказки;
- пальчиковые игры;
- комплекс релаксационных упражнений;
- комплекс упражнений А.С. Назаровой;
- йоговская гимнастика для малышей;
- игры для детей раннего возраста, потешки;
- игры – ритуалы;
- минутки дружбы;
- психологические минутки;
- коммуникативные игры;
- телесно – ориентированные игры;
- анималотерапевтические игры;
- игры на внимание;
- игры на ускорение;
- корректурные пробы.
- игры на развитие мелкой моторики;
- игры на развитие мышления и речи;
- игры на развитие памяти;
- игры с тревожными детьми;
- игры с гиперактивными детьми;
- игры с агрессивными детьми;
- психогимнастика М.И. Чистяковой;
- игры на развитие эмоционально – волевой и двигательной сфер;
- игры на развитие произвольной регуляции движений.
- психотерапевтические сказки;

Фонотека

- композиции инструментальной активизирующей музыки;
- произведения советской музыки;
- композиции инструментальной релаксирующей музыки;
- авторские колыбельные песни композитора Е. Зарицкой;
- произведения фоновой классической музыки;
- музыкальные ролики.

Видеотека:

- подборка мультимедийных фильмов по развитию эмоциональной и коммуникативной компетенции у детей старшего дошкольного возраста;
- развивающие презентации для детей, родителей, педагогов;
- электронное пособие: развивающая программа «Адалин»;
- интерактивные игры на внимание «Кот Борис», логическая игра «Баба – Яга», развитие эмоционально – личностной сферы.
- электронное приложение к учебнику «Интеллектуальное развитие детей 3-4 года» - демонстрационный и раздаточный материал;
- электронное приложение к учебнику «Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет» - демонстрационный и раздаточный материал.
- электронное приложение к учебнику «Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет» - демонстрационный и раздаточный материал.

- электронное приложение к учебнику «Интеллектуальное развитие детей 6 - 7 лет» - демонстрационный и раздаточный материал.
- Электронное приложение к программе И.Л. Арцишевской «Психологический тренинг для будущих первоклассников».

Материал для работы с родителями:

- конспекты профилактических мероприятий;
- подборка информационных брошюр – буклетов;
- подборка психологических консультаций в информационной рубрике «Советует психолог» (на каждой возрастной группе);
- подборка психологических консультаций в информационной рубрике «Советы специалистов» на стенде ДООУ «Для Вас, родители!»;
- статьи в газету ДООУ «Дошколёнок», на страничку специалистов на сайте ДООУ;
- дидактическое пособие для проведения индивидуальных консультаций «Воспитание в картинках».

Материал для работы с педагогами:

- конспекты психологических игр, тренингов, семинаров, консультаций, мастер – классов;
- информационно – методическое обеспечение педагогов по социализации детей дошкольного возраста: календарное планирование игр на развитие познавательной, эмоционально – волевой и коммуникативной сферы по возрастам;
- перспективный план рекомендуемых развивающих игр и упражнений по лексическим темам (группа компенсирующей направленности);
- картотеки игр и упражнений.

Приложение

- 1.Заключения по результатам индивидуальных и групповых психодиагностических явлений.
- 2.Планы индивидуальной коррекционно – развивающей работы с детьми.
- 3.План – программа работы с группой компенсирующей направленности для детей с ТНР.
- 4.Коррекционно – развивающие программы.
- 5.Журнал учёта групповых форм работы с детьми, родителями, педагогами.
- 6.Журнал учёта консультаций с родителями, педагогами.

Тема по самообразованию на 2021 – 2022 учебный год: «Использование нейропсихологических методов и приёмов в работе педагога- психолога ДОУ».