

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №74 «Винни-Пух» комбинированного вида»

Принято:
Педагогическим советом МБДОУ №74
Протокол № 1 от 01.09 2021 г.



Утверждаю:
Директор МБДОУ №74
О.К. Колобова
Принят № 220 от 01.09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях
логопедического пункта
на 2021-2022 учебный год

2021 г.

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Нормативно-правовые документы	3
1.1.2.	Концептуальные основания Рабочей программы учителя-логопеда	3
1.2	Цели и задачи рабочей программы учителя-логопеда	4
1.3	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования	4
1.3.1.	Возрастные особенности детей дошкольного возраста (норма развития)	5
1.3.2.	Особенности детей дошкольного возраста с нарушениями речи	6
1.3.3.	Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов.	6
1.3.4.	Основные формы работы с детьми, родителями, педагогами	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1.	Основные направления деятельности учителя-логопеда	8
2.2	Диагностическое направление	9
2.3	Коррекционно-развивающее направление, в рамках образовательной области «Речевое развитие»	10
2.4.	Планирование коррекционной работы с детьми подготовительных к школе групп	11
2.5.	Профилактическое направление	15
2.6.	Научно-методическое направление	16
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	17
3.1	Организация режима пребывания детей в образовательной организации	17
3.2.	Организация предметно – пространственной среды.	
3.3.	Программно - методическое обеспечение реализации программы	21
3.4.	Список литературы	22

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Создание рабочей программы учителя-логопеда логопункта обусловлено внедрением в деятельность ДОО Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства Образования и Науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана с учетом основной образовательной программы МБДОУ №74 «Винни-Пух», основной образовательной программы «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. -5-е изд., 2019г.

В основе рабочей программы «Коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта» положена программа Т.Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т.В. Тумановой «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детей».

1.1.1. Нормативно-правовые документы

Структура и содержание рабочей программы учителя-логопеда разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
 - Конституцией РФ;
 - Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»;
 - - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
 - «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 2.4.1.3648 – 20
 - СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - Законом Архангельской области от 02.07.2013 N 712-41-ОЗ (ред. от 22.11.2013 «Об образовании в Архангельской области»;
 - Приказом Министерства образования Архангельской области от 23.05.16 г. «О совершенствовании деятельности ПМПК» № ВК-1074/07;
 - Распоряжением Министерства Просвещения РФ от 06.08.2020 №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
 - Уставом МБДОУ № 74 «Винни-Пух»;
- Основными локальными актами учреждения:
- Положением о ППк МБДОУ № 74 «Винни-Пух»;
 - Положением о логопедическом пункте МБДОУ № 74 «Винни-Пух».

1.1.2. Концептуальные основания Рабочей программы учителя-логопеда

Концептуальными основаниями Рабочей программы учителя-логопеда выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- ✓ принцип природосообразности, т. е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- ✓ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- ✓ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ✓ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ✓ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности учителя-логопеда по направлениям: *профилактика, диагностика, коррекция, консультирование* (логопедическое сопровождение деятельности МБДОУ в работе с детьми от 4 до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами МБДОУ). Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

1.2. Цели, задачи Рабочей программы учителя-логопеда

Цель: сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие у детей слухового восприятия и слухового внимания;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие мелкомоторных функций;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи)

1.3. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; умеет правильно произносить все звуки родного языка в соответствии с языковой нормой;
- умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- владеет универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи. Применяет их в собственной речи, согласовывает слова в числе, роде и падеже;

- умеет выделять первый и последний звук в слове, определяет положение заданного звука в слове, правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов.

1.3.1. Возрастные особенности детей дошкольного возраста (норма развития)

Возраст	Речь, общение
3-4	<ul style="list-style-type: none"> - развивается грамматическая сторона речи; - общение внеситуативное; - появляется устойчивая избирательность во взаимоотношениях; - формируется познавательный мотив в общении со взрослым.
4-5	<ul style="list-style-type: none"> - продолжает развиваться грамматическая сторона речи; - речь становится более связной и последовательной; - происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со сверстниками; - дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?)
5-6	<ul style="list-style-type: none"> - продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона; - развивается связная речь, дети могут пересказывать, рассказывать по картинке; - дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них; - повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками, свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.
6-7	<ul style="list-style-type: none"> - в результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи; - значительно расширяется словарный запас за счёт использования обобщающих существительных, синонимов, антонимов; - дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей.

1.3.2. Особенности детей дошкольного возраста с нарушениями речи

Дети с нарушениями речи	Речь, общение
Дети с ФФНР	<p>Общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, грубое нарушения звукопроизношения, недостаточная выразительность и четкость речи. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. Отмечаются нарушения просодических компонентов речи: темп, тембр, мелодика</p>

Дети с ФНР	Нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается.
-------------------	--

1.3.3. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов.

Мониторинг – специально организованная система мероприятий, позволяющих давать комплексную и объективную оценку уровню и динамике развития дошкольника. Мониторинг проводится 2 раза в год: в сентябре и в мае, промежуточный – в декабре. Первичный мониторинг, проводимый в сентябре, логопед отбирает наглядно – дидактическое обеспечение, утверждает точные сроки проведения, критерии оценки и формы диагностики. После проведения диагностики логопед заполняет сводную таблицу состояния речевого развития воспитанников, определяет комплексную оценку развития ребенка и групп в целом, основные направления индивидуальной работы, формирует подгруппы детей для организованных видов деятельности. Результаты обследования и динамика развития фиксируются в речевой карте. В декабре на консилиуме проводится анализ и оценка планируемых промежуточных результатов освоения программы. При необходимости вносятся коррективы в планы индивидуальной работы с детьми. В мае, после проведения заключительного мониторинга логопед сравнивает показатели развития в начале и в конце учебного года по всем областям мониторинга и получает данные о динамике развития каждого ребенка и групп в целом; подводит итоги образовательной работы за год.

Для проведения индивидуальной диагностики учитель - логопед использует следующие диагностические методики использованием иллюстрированных материалов:

- Крупенчук О. И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста»- СПб.: Издательский дом «Литера», 2011.- 32 с. ;
- Альбом для логопеда О.Б.Иншакова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. -279с.

1.3.4. Основные формы работы с детьми, родителями, педагогами

Работа с детьми.

Формы организации работы учителя-логопеда с детьми на логопункте ДООУ:

1. Индивидуальные занятия с детьми
2. Подгрупповые занятия с детьми

Форма работы	Количество детей на занятии	Время
Индивидуальная	1	15-20 минут
Подгрупповая	2-3	25 минут – старшая группа 30 минут – подготовительная к школе группа

Основная **цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.

На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОО, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Цель подгрупповых занятий – закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 2-3 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. Занятия в микрогруппе (2-3 человека) проводятся по мере необходимости. Подгрупповые фонетические занятия предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

Частота проведения индивидуальных и подгрупповых занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, но не менее 2 раз в неделю.

Работа с родителями.

На логопедическом пункте ДОО учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей в речевом развитии.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда» в коридоре ДОО.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи - одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОО.

Для достижения результатов в работе учителя-логопеда с родителями используются разные формы работы:

Коллективные	Индивидуальные формы	Наглядные формы
Выступления на родительских собраниях.	-Индивидуальные консультации; -Профилактическая работа для родителей по исправлению звукопроизношения у детей, которые ожидают места в	- Информация на стенде «Советы логопеда» -Буклеты; -Памятки.

	логопункте; - Индивидуальные рекомендации логопеда для детей, посещающих логопункт	
--	--	--

Работа с педагогами.

Обеспечение тесной взаимосвязи в работе учителя-логопеда с педагогами и специалистами – важнейший аспект образовательно-воспитательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Целенаправленная, систематически спланированная, комплексная работа специалистов повышает эффективность коррекционной и развивающей работы, оптимизирует её организацию и содержание.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля над правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм, осуществляется по рекомендациям логопеда.

При организации образовательной деятельности прослеживаются основные приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателя (см. табл.)

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
- моторный праксис; - звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ.	- психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря; - развитие связной речи; - лексико-грамматическое развитие.

В работе учителя-логопеда с педагогами используются разные формы работы: мониторинг, консультации, конкурсы, обсуждение, совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ППк, ТПМПК, итоговый педсовет.

2. Содержательный раздел

2.1. Основные направления деятельности учителя-логопеда.

В течение учебного года на логопедическом пункте проводится работа по различным взаимосвязанным направлениям, которые отражают ее основное содержание:

- диагностическая деятельность обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями и детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого—педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно- развивающая деятельность обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушением речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная деятельность обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- профилактическая деятельность направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с предупреждением речевых нарушений, с разъяснением особенностей образовательного процесса для детей с нарушениями речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.2. Диагностическое направление

Цель: выявление детей с нарушениями речи.

Задачи:

1. Обследовать детей ДООУ (возраст обследуемых координируется Положением о логопедическом пункте).
2. Определить структуру речевого дефекта у детей с нарушениями речи.

Этапы проведения мониторинга:

1. Логопедическое обследование детей ДООУ:

Сроки: с 01 по 15 октября.

Цель: выявление детей, подлежащих зачислению на логопедический пункт.

Методы диагностики:

- 1) сбор анамнестических данных;
- 2) изучение медицинской и педагогической документации;
- 3) наблюдение за ребенком в процессе сопровождения режимных моментов;
- 4) выполнение специальных диагностических заданий, направленных на выявление нарушений:

- в состоянии артикуляционного аппарата (строение, моторика).
- в состоянии звукопроизношения.
- в звуко- слоговой структуре слов.
- в состоянии фонематических функций: фонематический анализ и синтез.
- в слуховой дифференциации, слухо-произносительной дифференциации, фонематических представлений.

2. Углубленное логопедическое обследование детей для определения дальнейшего образовательного маршрута

Сроки: ноябрь-декабрь.

Цель: выявление детей, подлежащих обследованию специалистами ТПМПК

Методы диагностики:

- 1) сбор анамнестических данных;
- 2) изучение медицинской и педагогической документации;
- 3) наблюдение за ребенком в процессе сопровождения режимных моментов;
- 4) выполнение специальных диагностических заданий, направленных на выявление нарушений:

- в состоянии артикуляционного аппарата (строение, моторика);
- в общем звучании речи (темп, внятность);
- в состоянии звукопроизношения;
- в звуко-слоговой структуре слов;
- в состоянии фонематических функций: фонематический анализ и синтез;
- в слуховой дифференциации, слухо-произносительной дифференциации, фонематических представлений;
- в состоянии лексики;
- в состоянии грамматического строя речи (наличие аграмматизмов, типы употребляемых предложений);
- в состоянии связной речи.

3. Контрольные диагностические мероприятия для определения дальнейшего образовательного маршрута

Сроки: 3,4 неделя декабря, 1,2 неделя мая

Цель: выявление динамики речевого развития детей ДООУ.

Методы диагностики: Выполнение специальных диагностических заданий, направленных на выявление нарушений:

- в состоянии звукопроизношения;
- в звуко-слоговой структуре слов;
- в состоянии фонематических функций: фонематический анализ и синтез;
- в слуховой дифференциации, слухо-произносительной дифференциации, фонематических представлений.

2.3. Коррекционно-развивающее направление, в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Цель коррекционно-развивающей работы в условиях логопункта: формирование полноценной фонетико-фонематической системы языка.

Разделы:

1. Развитие общих речевых навыков.

Задача: формировать четкие, координированные движения органов дыхания и речевого аппарата, интонационную выразительность речи.

2. Формирование навыков правильного звукопроизношения.

Задача: формировать правильное звукопроизношение посредством подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков, непосредственной постановки звуков, их автоматизации и дифференциации звуков.

3. Работа над слоговой структурой слова.

Задача: формировать умение воспроизводить слова с различной слоговой структурой.

4. Формирование фонематических представлений.

Задача: развивать навыки фонематического анализа и синтеза.

Логопедические занятия строятся с учетом возрастных, индивидуальных и речевых особенностей ребенка (детей).

Необходимость подгрупповой работы определяется учителем-логопедом. Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, но не реже 2 раз в неделю.

Занятия строятся в соответствии с этапом логопедической работы:

Этап	Цель
1. <u>Подготовительный</u>	подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звуков. Данный этап предполагает реализацию следующих направлений работы: развитие подвижности органов артикуляции; отработку опорных звуков; развитие фонематических процессов.
2. Формирование основных первичных умений и навыков	формирование первоначального умения правильно произносить нарушенный звук. Здесь реализуются следующие направления: постановка звука; его автоматизация в слогах, словах, предложениях; дифференциация звуков.
3. Формирование коммуникативных умений и навыков	формирование умений и навыков безошибочно употреблять поставленные звуки во всех ситуациях общения.

2.4. Планирование коррекционной работы с детьми

Перспективное планирование коррекционной работы с детьми старшей группы (ФНР, ФФНР)

I этап обучения

Развитие общих речевых навыков

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (без поднимания плечи), спокойному и плавному выдоху (без надувания щек).
3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания.
4. Выработка целенаправленной воздушной струи, формирование умения дифференцировать сильный короткий выдох и слабый плавный выдох.
5. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом.

Звукопроизношение

1. Разработка артикуляционного аппарата к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).
2. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).
2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).

Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (хлопки, звучащие игрушки). Отождествление речевых звуков со звуками окружающей природы.
2. Выделение «рабочего» звука в ряду других звуков, в слогах.
3. Определение наличия «рабочего» звука в слове.

II этап обучения

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи.
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Звукопроизношение

1. Формировать артикуляционную моторику у вновь поступивших детей.
2. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
3. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков (подгрупповая работа).

Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана).

Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа

1. Дифференциация изученных звонких и глухих, твердых и мягких звуков в изолированном положении, в слогах, в словах.
2. Развитие способности кинестетического различения оппозиционных звуков (определение положения губ, языка) во время произношения. Развитие способности тактильного восприятия смешиваемых звуков (ощущение струи воздуха, вибрация голосовых складок).
3. Выделение «рабочего» звука в начале и в конце слова.
4. Повторение воспринятых на слух слоговых рядов.

III этап обучения

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
3. Активно работать над интонированием речи; развивать тембровую окраску голоса.
4. Работать над повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией.

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков (подгрупповая работа).
3. Формировать практические умения и навыки пользования исправленной речью.

Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных.
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (крапива, пылинка, карандаш).

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

1. Совершенствовать умение выделять «рабочий» звук на фоне слова.
2. Формировать и закреплять умение выделять слова с заданным звуком из предложения.
3. Продолжить дифференциацию изученных звонких и глухих, твердых и мягких звуков в изолированном положении, в слогах, в словах.
4. Формировать и закреплять умение определять место звука в слове: в начале, в середине, в конце.
5. Повторение воспринятых на слух слоговых рядов, рядов слов.
6. Формирование фонематических представлений.

Перспективное планирование коррекционной работы с детьми подготовительной к школе группы (ФНР, ФФНР)

I этап обучения

Развитие общих речевых навыков

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (без поднимания плечи), спокойному и плавному выдоху (без надувания щек).
3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания.
4. Выработка целенаправленной воздушной струи, формирование умения дифференцировать сильный короткий выдох и слабый плавный выдох.
5. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом.

Звукопроизношение

1. Разработка артикуляционного аппарата к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).
2. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (*стол, мост*).
2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (*муха, домик*).
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (*малина, василек*).

Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа

1. Отождествление речевых звуков со звуками окружающей природы.
2. Выделение «рабочего» звука в ряду других звуков, на фоне слогов, слов.
3. Дифференциация акустически и артикуляторно близких звуков: глухих – звонких, мягких – твердых, свистящих – шипящих, фрикативных – аффрикатов (С-Ц), Р-Л-Й. Развитие способности кинестетического различения оппозиционных звуков (определение положения губ, языка) во время произношения. Развитие способности тактильного восприятия смешиваемых звуков (ощущение струи воздуха, вибрация голосовых складок).
4. Определение места «рабочего» звука в слове (начало, середина, конец).
5. Анализ и синтез обратных и прямых слогов с рабочими звуками.
6. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов (на материале слов на рабочий звук).

II этап обучения

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи.
2. Начать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
3. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.
4. Развитие тембровой окраски голоса, высоты тона.

Звукопроизношение

Формировать артикуляционную моторику у вновь поступивших детей.

2. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
3. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков (подгрупповая работа).

Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (*книга, цветок*), в середине слова (*окно, палка, карман*), в конце слова (*радость*).
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*сметана*), в середине слова (*пылинка, карандаш*).

Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа

1. Выделение слова с заданным звуком из предложения.
2. Закрепить умение определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).
3. Определение после какого звука и перед каким звуком находится заданный звук.
4. Продолжить дифференциацию акустически и артикуляторно близких звуков: глухих – звонких, мягких – твердых, свистящих – шипящих, фрикативных – аффрикатов (С-Ц), Р-Л-Й.
5. Формирование фонематических представлений.
6. Повторение воспринятых на слух слоговых рядов, рядов слов.

III этап обучения

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
3. Активно работать над интонированием речи; развивать тембровую окраску голоса.
4. Работать над повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией.

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков (подгрупповая работа).
3. Формировать практические умения и навыки пользования исправленной речью.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.
2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (*квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т.п.*).

Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа

1. Совершенствовать умение выделять «рабочий» звук на фоне слова.
2. Закрепить умение выделять слова с заданным звуком из предложения.
3. Определение места звука в слове: в начале, в середине, в конце слова, по отношению к другим звукам.
4. Формирование фонематических представлений.
5. Продолжить дифференциацию акустически и артикуляторно близких звуков: глухих – звонких, мягких – твердых, свистящих – шипящих, фрикативных – аффрикатов (С-Ц), Р-Л-Й.
6. Повторение воспринятых на слух слоговых рядов, рядов слов.

2.5. Профилактическое направление

Цель: проведение мероприятий по предупреждению речевых нарушений у детей.

Разделы:

1. Работа с педагогами

Цель: профилактика речевых нарушений, посредством повышения педагогической компетентности педагогов в вопросах общего речевого развития детей.

Задачи:

1. Знакомить педагогов с результатами логопедического обследования, оказывать консультативную помощь по преодолению речевых нарушений воспитанников.
2. Информировать о ходе коррекционной работы.

План работы с педагогами

Сроки	Форма работы	Тема
Октябрь	Мониторинг ППк Оказание консультативно-методической помощи педагогам средних, старших, подготовительных групп	Логопедическое обследование детей «Набор детей 5-7 лет, нуждающихся в коррекции речевых нарушений в логопункт» Рекомендации по результатам обследования
Декабрь	Мониторинг	«Логопедическое обследование детей для ТПМПК по набору в группы компенсирующей направленности для определения дальнейшего образовательного маршрута»
Январь	Мониторинг	«Логопедическое обследование детей для определения дальнейшего образовательного маршрута» Анализ результативности коррекционной работы за истекший период» (подг. гр. № 4, 6, старшая №5)
Февраль	ТПМПК	«Набор детей в группы компенсирующей направленности»
Март	ТПМПК	«Подготовка документации для набора детей в группы компенсирующей направленности»
Апрель	Городской детский конкурс чтецов «Северные звездочки»	
Май	ППк Итоговый педсовет	«Результаты работы логопункта за 2021-22 учебный год»

Работа с родителями

Цель: профилактика возникновения речевых нарушений, посредством повышения педагогической компетентности родителей в вопросах общего речевого развития детей.

Задачи:

1. Знакомить родителей с результатами логопедического обследования, оказывать консультативную помощь по преодолению речевых нарушений воспитанников.
2. Информировать о ходе коррекционной работы, рекомендовать речевой материал в соответствии с этапом работы.

Работа с родителями

Сроки	Форма работы	Тема
В течение года	Индивидуальные консультации	- по запросам родителей и логопеда; - преодоление различных трудностей в речевом развитии детей; - обсуждение результатов обследования состояния речи детей
Октябрь-ноябрь	Индивидуальные практикумы для родителей воспитанников, посещающих логопункт	Рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики дома
Декабрь	Индивидуальные консультации	«Игровые приемы выполнения домашних заданий» Обсуждение результатов обследования детей, направление детей на ТПМПК, к узким специалистам
Январь	Индивидуальные консультации	Советы по автоматизации поставленных звуков в домашних условиях
Апрель-Май	Индивидуальные консультации	«Подводим итоги: успехи и трудности ребенка» Рекомендации по речевому развитию в летний период
В течение года	Наглядная информация	«Движение и речь. Кинезиологические упражнения» «Речевые игры с детьми по дороге в детский сад» «Игры по развитию словарного запаса и грамматического строя речи у детей 6-7 лет» «Артикуляционная гимнастика первый шаг в коррекции звукопроизношения для детей» (буклеты)

2.6. Научно-методическое направление

Цель: повышение компетентности учителя-логопеда, посредством изучения передового педагогического опыта.

Задачи:

1. Выбрать тему по самообразованию.
2. Изучать передовой педагогический опыт по теме самообразования.
3. Обобщать и распространять собственный педагогический опыт среди педагогических работников, родителей (законных представителей).

3. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательной организации

Основной формой коррекционно-развивающей работы являются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи. Планируется минимум 2 занятия в неделю с каждым ребенком, с учетом *режима дня (таблица 1)*, составленного в соответствии с СанПиН и расписания организованной образовательной деятельности (*таблица 2*), утвержденного в МБДОУ на учебный год.

В циклограмме предусмотрено достаточно времени для совместной деятельности учителя-логопеда с детьми (сопровождение режимных моментов), а также обеспечения возможности проведения логопедической работы в присутствии родителей. (*таблица 3*)

таблица 1

*Режим дня для детей 6-7 лет
(холодный период года)*

ДОМА	
Подъем, утренний туалет.....	6.30-7.30
В ДЕТСКОМ САДУ	
Прием, осмотр, игры, дежурство, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика.....	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.....	8.30-8.50
Организованная образовательная деятельность.....	9.00-10.50
Второй завтрак.....	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).....	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, игры.....	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед.....	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.....	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика.....	15.00-15.20
Игры, самостоятельная деятельность.....	15.20-16.05
Уплотненный полдник,.....	16.10-16.40
Чтение художественной литературы.....	16.50-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка.....	17.10-18.40
Возвращение с прогулки, игры уход детей домой	18.40-19.00
ДОМА	
Прогулка.....	18.40-19.40
Возвращение домой, гигиенические процедуры, легкий ужин.....	19.40-20.00
Спокойные игры, подготовка ко сну.....	20.00-20.45
Ночной сон.....	20.45-6.30 (7.30)

Режим дня для детей 5-6 лет
(холодный период года)

ДОМА	
Подъем, утренний туалет.....	6.30-7.30
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Прием, осмотр, игры, дежурство, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.....	8.30-8.50
Организованная образовательная деятельность.....	9.00-10.35
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).....	10.35-12.10
Возвращение с прогулки, игры.....	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед.....	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.....	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.00-15.20
Организованная образовательная деятельность	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность.....	15.50-16.00
Уплотненный полдник,.....	16.00-16.30
Чтение художественной литературы.....	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка.....	16.50-18.20
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой.....	18.20-19.00
ДОМА	
Прогулка.....	18.30-19.30
Возвращение домой, гигиенические процедуры, легкий ужин.....	19.30-20.00
Спокойные игры, подготовка ко сну.....	20.00-20.45
Ночной сон.....	20.45- 6.30
	(7.30)

Расписание организованной образовательной и совместной деятельности в группах старшего дошкольного возраста на 2020 - 2021 уч. год.

Возрастная группа	ДНИ НЕДЕЛИ				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
старшая №5	1. Ознакомление с окр. миром 9.00-9.25 2. Рисование 9.35-10.00 3. Музыка 15.25 -15.50	1. Развитие речи 9.00-9.25 2. Лепка/аппликация 9.35-10.00 3. Физическая культура (зал) 15.25 -15.50	1. ФЭМП 9.00-9.25 2. Краевед/ОБЖ 9.35-10.00 3. Музыка 15.25 -15.50	1. Рисование 9.00- 9.25 2. Физическая культура (ул) 11.25-11.50	1. Физическая культура (зал) 9.00-9.25 2. Об. грамоте 9.35-10.00
Итого в неделю: 5 часов 25 минут (13 периодов)					
Старшая № 11	1. Ознакомление с окр. миром 9.00-9.25 2. Лепка/аппликация 9.35-10.00 3. Физическая культура (зал) 15.25 -15.50	1. ФЭМП 9.00-9.25 2. Рисование 9.35-10.00 3. Музыка 15.25 -15.50	1. Об. грамоте 9.00-9.25 2. Краевед/ОБЖ 9.35-10.00 3. Физическая культура (зал) 15.25 -15.50	1. Музыка 9.00- 9.25 2 Развитие речи 9.35-10.00	1. Рисование 9.00-9.25 2 Физическая культура (ул) 11.25-11.50
Итого в неделю: 5 часов 25 минут (13 периодов)					
Подготовительная к шк. №4	1. Ознакомление с окр. миром 9.00 – 9.30 2. Рисование 9.40-10.10 3. Физическая культура (зал) 10.20-10. 50	1. ФЭМП 9.00-9.30 2. Краевед/ОБЖ 9.40-10.10 3. Музыка 10.20-10. 50	1 Об. грамоте 9.00-9.30 2. Лепка/аппликац. 9.40-10.10 3. Физическая культура (улица) 11.50-12.20	1. ФЭМП 9.00-9.30 2. Рисование 9.40-10.10 3. Физическая культура (зал) 10.20-10.50	1. Развитие речи 9.00 – 9.30 2. Музыка 10.20-10.50
Итого в неделю: 7 часов 00 минут (14 периодов, в т. ч. вариативная часть учебного плана)					
Подготовительная к шк. № 6	1. Краевед/ОБЖ 9.00-9.30 2. Развитие речи 9.40-10.10 3 Физическая культура (ул) 11.50-12.20	1. Ознакомление с окр. миром 9.00-9.30 2. Рисование 9.40-10.10 3. Физическая культура (зал) 10.20-10.50	1. ФЭМП 9.00-9.30 2. Лепка/аппликац 9.40-10.10 3 Музыка 10.20-10.50	1. Об. грамоте. 9.00-9.30 2. Музыка 9.40-10.10 3. ФЭМП 10.20-10.50	1. Рисование 9.00-9.30 2. Физическая культура (зал) 9.40-10.10
Итого в неделю: 7 часов 00 минут (14 периодов, в т. ч. вариативная часть учебного плана)					

Циклограмма образовательной деятельности учителя-логопеда

День недели	Время	Формы работы	Итого часов
ПОНЕДЕЛЬНИК	8.30-8.50	Моделирование развивающей среды (кабинет учителя-логопеда)	4
	8.50-9.10.	Индивидуальн. образовательная деятельность с детьми	
	9.10-9.30	Индивидуальн. образовательная деятельность с детьми	
	9.30-9.50	Индивидуальн. образовательная деятельность с детьми	
	9.50-10.10	Сопровождение детей в режимных моментах	
	10.10 – 10.30	Индивидуальн. образовательная деятельность с детьми	
	10.30-10.50	Индивидуальн. образовательная деятельность с детьми	
	10.50 – 11.10	Индивидуальн. образовательная деятельность с детьми	
	11.10-11.30	Индивидуальн. образовательная деятельность с детьми	
	11.30- 11.50	Индивидуальн. образовательная деятельность с детьми	
	11.50 – 12.10	Индивидуальн. образовательная деятельность с детьми	
	12.10-12.30	Индивидуальн. образовательная деятельность с детьми	
ВТОРНИК	8.30-8.50	Моделирование развивающей среды (кабинет учителя-логопеда)	4
	8.50-9.10.	Индивидуальн. образовательная деятельность с детьми	
	9.10-9.30	Индивидуальн. образовательная деятельность с детьми	
	9.30-9.50	Индивидуальн. образовательная деятельность с детьми	
	9.50-10.10	Сопровождение детей в режимных моментах	
	10.10 – 10.30	Индивидуальн. образовательная деятельность с детьми	
	10.30-10.50	Индивидуальн. образовательная деятельность с детьми	
	10.50 – 11.10	Индивидуальн. образовательная деятельность с детьми	
	11.10-11.30	Индивидуальн. образовательная деятельность с детьми	
	11.30- 11.50	Индивидуальн. образовательная деятельность с детьми	
	11.50 – 12.10	Индивидуальн. образовательная деятельность с детьми	
	12.10-12.30	Индивидуальн. образовательная деятельность с детьми	
СРЕДА	8.30-8.50	Моделирование развивающей среды (кабинет учителя-логопеда)	4
	8.50-9.10.	Индивидуальн. образовательная деятельность с детьми	
	9.10-9.30	Индивидуальн. образовательная деятельность с детьми	
	9.30-9.50	Индивидуальн. образовательная деятельность с детьми	
	9.50-10.10	Сопровождение детей в режимных моментах	
	10.10 – 10.30	Индивидуальн. образовательная деятельность с детьми	
	10.30-10.50	Индивидуальн. образовательная деятельность с детьми	
	10.50 – 11.10	Индивидуальн. образовательная деятельность с детьми	
	11.10-11.30	Индивидуальн. образовательная деятельность с детьми	
	11.30- 11.50	Индивидуальн. образовательная деятельность с детьми	
	11.50 – 12.10	Индивидуальн. образовательная деятельность с детьми	
	12.10-12.30	Индивидуальн. образовательная деятельность с детьми	

ЧЕТВЕРГ	14.00-15.00	Консультативно-методическая работа с педагогами ДОУ. Взаимодействие со специалистами ДОУ.	4
	15.00-15.10	Моделирование развивающей среды (кабинет учителя-логопеда)	
	15.10-15.20	Сопровождение режимных моментов (дыхательная гимнастика)	
	15.20-15.40	Подгрупповая образовательная деятельность с детьми (гр.№ 4)	
	15.40-16.00	Подгрупповая образовательная деятельность с детьми (гр.№ 6)	
	16.00-18.00	Индивидуальная образовательная деятельность с детьми в присутствии родителей. Консультации родителей	
ПЯТНИЦА	8.30-8.50	Моделирование развивающей среды (кабинет учителя-логопеда)	4
	8.50-9.10.	Индивидуальн. образовательная деятельность с детьми	
	9.10-9.30	Индивидуальн. образовательная деятельность с детьми	
	9.30-9.50	Индивидуальн. образовательная деятельность с детьми	
	9.50-10.10	Сопровождение детей в режимных моментах	
	10.10 – 10.30	Индивидуальн. образовательная деятельность с детьми	
	10.30-10.50	Индивидуальн. образовательная деятельность с детьми	
	10.50 – 11.10	Индивидуальн. образовательная деятельность с детьми	
	11.10-11.30	Индивидуальн. образовательная деятельность с детьми	
	11.30- 11.50	Индивидуальн. образовательная деятельность с детьми	
	11.50 – 12.10	Индивидуальн. образовательная деятельность с детьми	
	12.10-12.30	Индивидуальн. образовательная деятельность с детьми	
	ИТОГО:		

3.2. Организация-предметно-пространственной среды

Создание предметно - развивающей среды логопункта повышает эффективность работы с детьми по коррекции речевых нарушений. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда «логопедического кабинета» полностью соответствует требованиям ФГОС. Организованное пространство имеет функциональные зоны, оснащено различными игровыми и дидактическими пособиями, литературой. Можно выделить несколько основных зон:

- *зона индивидуальной коррекции речи:* зеркало с лампой дополнительного освещения, 2 стол, два стула, дезинфицирующее средство «Дезавид», «Абактерил», ватные палочки, бумажные салфетки, влажные салфетки, дидактические игрушки для закрепления звуков, схемы артикуляционных упражнений, картотека упражнений артикуляционной гимнастики, пособия и игры для развития дыхания (султанчики, вертушки, одноразовые трубочки, ватные диски, цветочки, снежинки, бабочки, мыльные пузыри, воротики для игры «Забей гол»);

- *зона учебно-образовательной деятельности:* Оборудовано двумя учебными столами, стульями, наборным полотном и демонстрационно-дидактическим материалом по фонетико-фонематическому развитию.

- *зона хранения методического, дидактического и игрового сопровождения:*

материалы по обследованию речи детей;

Диагностические материалы: иллюстрированный материал по О.Б. Иншаковой, диагностические задания по О.И. Крупенчук.

□ материалы по коррекции звукопроизношения;

1) Картотека речевого материала по автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных звуков.

2) карточки для автоматизации звуков в словах по Т.А.Ткаченко.

□ *настольно-печатные дидактические игры* для автоматизации и дифференциации звуков «Логопедическая ромашка» на звуки Р, Л, Рь, Ль, Ш, Ж, С, З, «В мире звуков», логопедическое лото «Учим звуки Л, Ль», «Учим звуки Р, Рь», «Сложи слово», «Играем с буквами», «Лукошко», «Веселые звуки», ботаническое лото «Зеленый друг», «Соло на ладошке» часть 1, «Ритмическое лото» часть 2, «Мемо коты», развивающий игровой комплект «10 игр со звуками Р, Рь, Л, Ль, З, Зь, Ш, Ж, Ч, Щ, Д, Дь, Т, Ть, К, Г, Х.», «Кто где живет?», «Звуковые, слоговые дорожки для закрепления изолированного звука и в слогах», «Бродилки», «Собери картинку», логопедическое лото «Говори правильно Рь», «Тигриная семейка Р», «Гномики и клубника Р, Рь»,

□ материалы по развитию фонематических процессов;

«Чей домик?», для определения позиции звука в слове, твердости-мягкости «Поезд», «Гараж», «Где находится бабочка», «На какой цветок сядет пчелка?», игры с цветными прищепками, интерактивные речевые игры.

Информационная зона для родителей расположена в раздевалке групп и содержит информацию о развитии и коррекции речи детей.

-рабочая зона учителя логопеда: стол, стул, компьютер

3.3. Программно - методическое обеспечение реализации программы

1. Н.В.Емельянова, Л.И.Жидкова, Г.А. Капицина. Коррекция звукопроизношения у детей с фонетическим нарушением речи. Свистящие, шипящие и сонорные звуки.

Методическое пособие для логопедов/Авт.-сост.: Н.В.Емельянова, Л.И.Жидкова, Г.А. Капицина.-М.:Планета, 2021.

2. В.В. Коноваленко. Карманное руководство для начинающего логопеда/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая.-М.: Издательство ГНОМ, 2021.

3. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда.- О.Б.Иншакова.-2-е изд., испр. и доп.- М.:Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2015