

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №74 «ВИННИ ПУХ» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол № 1

« 09 » 09 2022 г.



О.К. Колобова

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
на 2022/2023 учебный год

г. Северодвинск 2022 г.

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1 Нормативно-правовые документы	3
1.1.2 Концептуальные основания Рабочей программы учителя-логопеда	3
1.2. Цели, задачи рабочей программы учителя-логопеда	4
1.3. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования	4
1.3.1 Возрастные особенности детей дошкольного возраста (норма развития)	4
1.3.2 Особенности детей дошкольного возраста с нарушениями речи	5
1.3.3 Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов.	6
1.3.4 Основные формы работы с детьми, родителями, педагогами	6
2. Содержательный раздел	7
2.1. Основные направления деятельности учителя-логопеда	7
2.2. Диагностическое направление	8
2.3. Коррекционно-развивающее направление, в рамках образовательной области «Речевое развитие»	9
2.4. Планирование коррекционной работы с детьми подготовительных к школе групп	10
2.5. Профилактическое направление	14
2.6. Научно-методическое направление	16
3. Организационный раздел	17
3.1. Организация режима пребывания детей в образовательной организации (подготовительные к школе группы)	17
3.1.1. Расписание организованной образовательной деятельности в группах подготовительного к школе возраста на 2020-2021 уч. год.	19
3.1.2. Циклограмма образовательной деятельности учителя-логопеда	21
3.2. Организация предметно-пространственной среды	22
3.3. Программно-методическое обеспечение реализации программы	23
3.4. Список литературы	25

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Создание рабочей программы учителя-логопеда логопункта обусловлено внедрением в деятельность ДОО Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства Образования и Науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана с учетом примерной образовательной программы. «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / [Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, А.В.Лагутина; авт.-сост.сб. Г.В.Чиркина]-4-е изд.- М.:Просвещение,2014.-207 с.»

1.1.1. Нормативно-правовые документы

Структура и содержание рабочей программы учителя-логопеда разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- СП 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №28;

- Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.1.2. Концептуальные основания Рабочей программы учителя-логопеда

Концептуальными основаниями Рабочей программы учителя-логопеда выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- принцип природосообразности, т. е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;

- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности учителя-логопеда по направлениям: **профилактика, диагностика, коррекция, консультирование** (логопедическое сопровождение деятельности МБДОУ в работе с детьми от 4 до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами МБДОУ).

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

1.2. Цели, задачи Рабочей программы учителя-логопеда

Цель: формирование полноценной фонетико-фонематической системы языка.

Задачи:

- Выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения.
- Развивать артикуляционную моторику.
- Развивать речевое дыхание.
- Осуществлять постановку звуков и их автоматизацию до уровня предложения.
- Развивать и совершенствовать фонематические процессы.
- Развивать лексико-грамматический строй на материале отрабатываемых звуков (у дошкольников с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи I, II, III уровня»).

1.3. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; умеет правильно произносить все звуки родного языка в соответствии с языковой нормой;
- умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- владеет универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи. Применяет их в собственной речи, согласовывает слова в числе, роде и падеже;
- умеет выделять первый и последний звук в слове, определяет положение заданного звука в слове, правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов.

1.3.1. Возрастные особенности детей дошкольного возраста (норма развития)

Возраст	Речь, общение
3-4	<ul style="list-style-type: none"> - развивается грамматическая сторона речи; - общение внеситуативное; - появляется устойчивая избирательность во взаимоотношениях; - формируется познавательный мотив в общении со взрослым.
4-5	<ul style="list-style-type: none"> - продолжает развиваться грамматическая сторона речи; - речь становится более связной и последовательной; - происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со сверстниками; - дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?).

5-6	<ul style="list-style-type: none"> – продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона; – развивается связная речь, дети могут пересказывать, рассказывать по картинке; – дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них; – повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками, свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.
6-7	<ul style="list-style-type: none"> – в результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи; – значительно расширяется словарный запас за счёт использования обобщающих существительных, синонимов, антонимов; – дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей.

1.3.2. Особенности детей дошкольного возраста с нарушениями речи

<i>Дети с нарушениями речи</i>	Речь, общение
Дети с ФФНР	Общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, грубое нарушения звукопроизношения, недостаточная выразительность и четкость речи. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. Отмечаются нарушения просодических компонентов речи: темп, тембр, мелодика.
Характеристика детей с ФНР	Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается.

1.3.3. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов.

Мониторинг – специально организованная система мероприятий, позволяющих давать комплексную и объективную оценку уровню и динамике развития дошкольника.

Мониторинг проводится 2 раза в год: в сентябре и в мае, промежуточный – в декабре. Первичный мониторинг, проводимый в сентябре, логопед отбирает наглядно – дидактическое обеспечение, утверждает точные сроки проведения, критерии оценки и формы диагностики. После проведения диагностики логопед заполняет сводную таблицу

состояния речевого развития воспитанников, определяет комплексную оценку развития ребенка и групп в целом, основные направления индивидуальной работы, формирует подгруппы детей для организованных видов деятельности. Результаты обследования и динамика развития фиксируются в речевой карте. В декабре на консилиуме проводится анализ и оценка планируемых промежуточных результатов освоения программы. При необходимости вносятся коррективы в планы индивидуальной работы с детьми. В мае, после проведения заключительного мониторинга логопед сравнивает показатели развития в начале и в конце учебного года по всем областям мониторинга и получает данные о динамике развития каждого ребенка и групп в целом; подводит итоги образовательной работы за год.

Для проведения индивидуальной диагностики учитель - логопед использует методику О.И. Крупенчук с использованием иллюстрированных материалов:

- Крупенчук О. И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста»- СПб.: Издательский дом «Литера», 2011.- 32 с.
- Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования. Издательство "Коррекционная педагогика", Москва: 2004 г.
- Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» О.Б.Иншакова. – 2-е изд., исп. и доп.-М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2015. -279с.:ил.
- Лопатина Л. В. Приемы обследования дошкольников со стертой формой дизартрии и дифференциация их обучения. Ленинградский педагогический институт им. А. И. Герцена. Дефектология. – 1986. - № 2.-16с.
- Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный запас. – М.: «Аркти»

1.3.4. Основные формы работы с детьми, родителями, педагогами

Работа с детьми.

Форма работы	Количество детей на занятии	Время
Индивидуальная	1	15-20 минут
Подгрупповая	2-6	25 минут – старшая группа До 30 минут – подготовительная к школе группа

Работа с родителями.

Учителю-логопеду важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимопонимания и общности интересов.

Но практика показывает, что родители испытывают трудности в установлении контактов с детьми. В создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит педагогам. Под их непосредственным руководством ведется целенаправленный поиск путей решения этой проблемы, исключая авторитаризм и морализм.

Работа с родителями состоит в следующем:

- 1.Повышение психолого-педагогических знаний родителей.
- 2.Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Для достижения результатов в работе учителя-логопеда с родителями используются разные формы работы:

Коллективные формы	Индивидуальные формы	Наглядные формы
-выступления на родительских собраниях.	-Индивидуальные консультации; -профилактическая работа для родителей по исправлению звукопроизношения у детей, которые ожидают места в логопункте; - индивидуальные рекомендации логопеда для детей, посещающих логопункт.	-общий стенд -буклеты; -памятки.

Работа с педагогами.

Только целенаправленная, систематическая и совместная деятельность учителя-логопеда с педагогами поможет эффективно воздействовать на детей, воспитывая всесторонне развитую, творческую и свободную личность. В работе учителя-логопеда с педагогами используются разные формы работы:

Мониторинг, консультации, конкурсы, обсуждение, совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ППк, ТПМПК, Итоговый педсовет.

2. Содержательный раздел

В течение учебного года на логопедическом пункте проводится работа по различным взаимосвязанным направлениям, которые отражают ее основное содержание.

2.1. Основные направления деятельности учителя-логопеда.

Коррекционная работа в дошкольном образовании включает в себя взаимосвязанные направления:

- диагностическая деятельность обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями и детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно- развивающая деятельность обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушением речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная деятельность обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- профилактическая деятельность направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с предупреждением речевых нарушений, с разъяснением особенностей образовательного процесса для детей с нарушениями речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.2. Диагностическое направление

Цель: выявление детей с нарушениями речи.

Задачи:

1. Обследовать детей ДООУ (возраст обследуемых координируется Положением о логопедическом пункте).
2. Определить структуру речевого дефекта у детей с нарушениями речи.

Этапы проведения мониторинга:

1. Логопедическое обследование детей ДООУ: с 01 по 15 сентября.

Цель: выявление детей, подлежащих зачислению на логопедический пункт.

Методы диагностики:

- 1) сбор анамнестических данных;
- 2) изучение медицинской и педагогической документации;
- 3) наблюдение за ребенком в процессе сопровождения режимных моментов;
- 4) выполнение специальных диагностических заданий, направленных на

выявление нарушений:

- в состоянии артикуляционного аппарата (строение, моторика).
- в состоянии звукопроизношения.
- в звуко- слоговой структуре слов.
- в состоянии фонематических функций: фонематический анализ и синтез.
- в слуховой дифференциации, слухо-произносительной дифференциации, фонематических представлений.

2. Углубленное логопедическое обследование детей для определения дальнейшего образовательного маршрута: декабрь.

Цель: выявление детей, подлежащих обследованию специалистами ТПМПК

Методы диагностики:

- 1) сбор анамнестических данных;
- 2) изучение медицинской и педагогической документации;
- 3) наблюдение за ребенком в процессе сопровождения режимных моментов;
- 4) выполнение специальных диагностических заданий, направленных на

выявление нарушений:

- в состоянии артикуляционного аппарата (строение, моторика);
- в общем звучании речи (темп, внятность);
- в состоянии звукопроизношения;
- в звуко-слоговой структуре слов;
- в состоянии фонематических функций: фонематический анализ и синтез;
- в слуховой дифференциации, слухо-произносительной дифференциации, фонематических представлений;
- в состоянии лексики;
- в состоянии грамматического строя речи (наличие аграмматизмов, типы употребляемых предложений);
- в состоянии связной речи.

3. Логопедическое обследование детей ДООУ: апрель-май (2 недели).

Цель: выявление динамики речевого развития детей ДООУ.

Методы диагностики:

Выполнение специальных диагностических заданий, направленных на выявление нарушений:

- в состоянии звукопроизношения;
- в звуко-слоговой структуре слов;
- в состоянии фонематических функций: фонематический анализ и синтез;
- в слуховой дифференциации, слухо-произносительной дифференциации,

фонематических представлений.

2.3. Коррекционно-развивающее направление, в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Цель: формирование полноценной фонетико-фонематической системы языка.

Разделы:

1. *Развитие общих речевых навыков.*

Задача: формировать четкие, координированные движения органов дыхания и речевого аппарата, интонационную выразительность речи.

2. *Формирование навыков правильного звукопроизношения.*

Задача: формировать правильное звукопроизношение посредством подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков, непосредственной постановки звуков, их автоматизации и дифференциации звуков.

3. *Работа над слоговой структурой слова.*

Задача: формировать умение воспроизводить слова с различной слоговой структурой.

4. *Формирование фонематических представлений.*

Задача: развивать навыки фонематического анализа и синтеза.

Логопедические занятия строятся с учетом возрастных, индивидуальных и речевых особенностей ребенка (детей).

Необходимость подгрупповой работы определяется учителем-логопедом. Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Занятия строятся в соответствии с этапом логопедической работы.

Подготовительный этап.

Цель: подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звуков. Данный этап предполагает реализацию следующих направлений работы: развитие подвижности органов артикуляции; отработку опорных звуков; развитие фонематических процессов.

Этап формирования основных первичных умений и навыков.

Цель: формирование первоначального умения правильно произносить нарушенный звук. Здесь реализуются следующие направления: постановка звука; его автоматизация в слогах, словах, предложениях; дифференциация звуков.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Цель: формирование умений и навыков безошибочно употреблять поставленные звуки во всех ситуациях общения.

2.4. Перспективное планирование коррекционной работы с детьми подготовительной к школе группы (ФНР, ФФНР)

I этап обучения

Развитие общих речевых навыков

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.

2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (без поднимания плечей), спокойному и плавному выдоху (без надувания щек).
3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания.
4. Выработка целенаправленной воздушной струи, формирование умения дифференцировать сильный короткий выдох и слабый плавный выдох.
5. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом.

Звукопроизношение

1. Разработка артикуляционного аппарата к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).
2. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

Работа над слоговой структурой слова

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (*стол, мост*).
2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (*муха, домик*).
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (*малина, василек*).

Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа

1. Отождествление речевых звуков со звуками окружающей природы.
2. Выделение «рабочего» звука в ряду других звуков, на фоне слогов, слов.
3. Дифференциация акустически и артикуляторно близких звуков: глухих – звонких, мягких – твердых, свистящих – шипящих, фрикативных – аффрикатов (С-Ц), Р-Л-Й. Развитие способности кинестетического различения оппозиционных звуков (определение положения губ, языка) во время произношения. Развитие способности тактильного восприятия смешиваемых звуков (ощущение струи воздуха, вибрация голосовых складок).
4. Определение места «рабочего» звука в слове (начало, середина, конец).
5. Анализ и синтез обратных и прямых слогов с рабочими звуками.
6. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов (на материале слов на рабочий звук).

II этап обучения

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи.
2. Начать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
3. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.
4. Развитие тембровой окраски голоса, высоты тона.

Звукопроизношение

1. Формировать артикуляционную моторику у вновь поступивших детей.
2. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
3. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков (подгрупповая работа).

Работа над слоговой структурой слова

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (*книга, цветок*), в середине слова (*окно, палка, карман*), в конце слова (*радость*).
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*сметана*), в середине слова (*пылинка, карандаш*).

Развитие фонематического восприятия

1. Выделение слова с заданным звуком из предложения.
2. Закрепить умение определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).
3. Определение после какого звука и перед каким звуком находится заданный звук.
4. Продолжить дифференциацию акустически и артикуляторно близких звуков: глухих – звонких, мягких – твердых, свистящих – шипящих, фрикативных – аффрикатов (С-Ц), Р-Л-Й.
5. Формирование фонематических представлений.
6. Повторение воспринятых на слух слоговых рядов, рядов слов.

III этап обучения

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
3. Активно работать над интонированием речи; развивать тембровую окраску голоса.
4. Работать над повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией.

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков (подгрупповая работа).
3. Формировать практические умения и навыки пользования исправленной речью.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.
2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (*квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т.п.*).

Развитие фонематического восприятия

1. Совершенствовать умение выделять «рабочий» звук на фоне слова.
2. Закрепить умение выделять слова с заданным звуком из предложения.
3. Определение места звука в слове: в начале, в середине, в конце слова, по отношению к другим звукам.
4. Формирование фонематических представлений.
5. Продолжить дифференциацию акустически и артикуляторно близких звуков: глухих – звонких, мягких – твердых, свистящих – шипящих, фрикативных – аффрикатов (С-Ц), Р-Л-Й.
6. Повторение воспринятых на слух слоговых рядов, рядов слов.

Перспективное планирование коррекционной работы с детьми старшей группы (ФНР, ФФНР)

I этап обучения

Развитие общих речевых навыков

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (без поднимания плечи), спокойному и плавному выдоху (без надувания щек).
3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания.
4. Выработка целенаправленной воздушной струи, формирование умения дифференцировать сильный короткий выдох и слабый плавный выдох.
5. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом.

Звукопроизношение

1. Разработка артикуляционного аппарата к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).
2. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

Работа над слоговой структурой слова

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).
2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (хлопки, звучащие игрушки).
2. Звуковой анализ и синтез обратных и прямых слогов с рабочим звуком.
3. Выделение «рабочего» звука в ряду других звуков, в слогах.
4. Определение наличия «рабочего» звука в слове.

II этап обучения

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи.
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Звукопроизношение

1. Формировать артикуляционную моторику у вновь поступивших детей.
2. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
3. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков (подгрупповая работа).

Работа над слоговой структурой слова

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).

2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана).

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

1. Дифференциация изученных звонких и глухих, твердых и мягких звуков в изолированном положении, в слогах, в словах.

2. Развитие способности кинестетического различения оппозиционных звуков (определение положения губ, языка) во время произношения. Развитие способности тактильного восприятия смешиваемых звуков (ощущение струи воздуха, вибрация голосовых складок).

3. Выделение «рабочего» звука в начале и в конце слова.

4. Повторение воспринятых на слух слоговых рядов.

III этап обучения

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу над речевым дыханием.

2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

3. Активно работать над интонированием речи; развивать тембровую окраску голоса.

4. Работать над повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией.

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).

2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков (подгрупповая работа).

3. Формировать практические умения и навыки пользования исправленной речью.

Работа над слоговой структурой слова

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных.

2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (крапива, пылинки, карандаш).

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

1. Совершенствовать умение выделять «рабочий» звук на фоне слова.

2. Формировать и закреплять умение выделять слова с заданным звуком из предложения.

3. Продолжить дифференциацию изученных звонких и глухих, твердых и мягких звуков в изолированном положении, в слогах, в словах.

4. Формировать и закреплять умение определять место звука в слове: в начале, в середине, в конце.

5. Повторение воспринятых на слух слоговых рядов, рядов слов.

6. Формирование фонематических представлений.

2.5. Профилактическое направление

Цель: проведение мероприятий по предупреждению речевых нарушений у детей.

Разделы:

1. Работа с педагогами

Цель: профилактика речевых нарушений, посредством повышения педагогической компетентности педагогов в вопросах общего речевого развития детей.

Задачи:

1. Знакомить педагогов с результатами логопедического обследования, оказывать консультативную помощь по преодолению речевых нарушений воспитанников.
2. Информировать о ходе коррекционной работы.

Работа с педагогами

Сроки	Форма работы	Тема
Сентябрь	Мониторинг ППк	-Логопедическое обследование детей. -«Набор детей 5-6 лет, нуждающихся в коррекции речевых нарушений в логопункт». -«Партнерство ДОУ и семьи в логопедической работе».
Октябрь	ППк Консультация	«Оказание помощи детям с проблемами в развитии». «Организация речевого центра в группах».
Ноябрь	Организация	Проведение недели логопедии «Речевая культура- зеркало человеческой души!».
Декабрь	Мониторинг	«Логопедическое обследование детей для определения дальнейшего образовательного маршрута»
Январь	Мониторинг ППк Практическое занятие с воспитателями	«Логопедическое обследование детей для определения дальнейшего образовательного маршрута» «Выпуск (зачисление) детей из(в) логопункт(а)». «Играем –фонематический слух развиваем»
Февраль	ТПМПк ППк	«Набор детей в группы компенсирующей направленности» «Анализ результативности коррекционной работы за истекший период» (подг. гр)
Март	ТПМПк	«Подготовка документации для набора детей в группы компенсирующей направленности»
Апрель	Детский конкурс чтецов «Северные звездочки»	«Мульти-пульти» (к 85 летию Э.Н.Успенского)»

Май	ППк Итоговый педсовет	«Итоги работы ППк за учебный год»
-----	--------------------------	-----------------------------------

Работа с родителями

Цель: профилактика возникновения речевых нарушений, посредством повышения педагогической компетентности родителей в вопросах общего речевого развития детей.

Задачи:

1. Знакомить родителей с результатами логопедического обследования, оказывать консультативную помощь по преодолению речевых нарушений воспитанников.

2. Информировать о ходе коррекционной работы, рекомендовать речевой материал в соответствии с этапом работы.

Работа с родителями

Сроки	Форма работы	Тема
В течение года	Индивидуальные консультации	- по запросам родителей и логопеда; - преодоление различных трудностей в речевом развитии детей; - обсуждение результатов обследования состояния речи детей; - выявление позиции родителей по отношению к особенностям речевого развития детей.
В течение года	Профилактическая работа для родителей по исправлению звукопроизношения у детей, которые ожидают места в логопункте;	Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей (с консультацией логопеда)
В течение года	Индивидуальные рекомендации логопеда для детей, посещающих логопункт	

В течение года	Наглядная информация	<p>Ранний возраст, I младшая группа «Если ребенок не говорит».</p> <p>II младшая группа «Подготовка речевого аппарата к правильному звукопроизношению». «Стимуляция слухового анализатора».</p> <p>Средняя группа Папка-передвижка: «Нормы речевого развития детей 4-5 лет»;</p> <p>Старшая группа Папка-передвижка: «Развитие фонематических процессов»; «Артикуляционная зарядка»; «Самомассаж артикуляционной мускулатуры».</p> <p>Подготовительная группа Папка-передвижка: «Когда начинать читать?»; «Артикуляционная гимнастика»; «Самомассаж артикуляционной мускулатуры». «Рекомендации учителя-логопеда по планированию работы по развитию речи в подготовительной группе».</p>
----------------	----------------------	---

2.6. Научно-методическое направление

Цель: повышение компетентности учителя-логопеда, посредством изучения передового педагогического опыта.

Задачи:

1. Выбрать тему по самообразованию.
2. Изучать передовой педагогический опыт по теме самообразования.
3. Обобщать и распространять собственный педагогический опыт среди педагогических работников, родителей (законных представителей).

3. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательной организации (подготовительные группы)

Режим дня для детей 6-7 лет

(холодный период года)

ДОМА	
Подъем, утренний туалет.....	6.30-7.30
В ДЕТСКОМ САДУ	
Прием, осмотр, игры, дежурство, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика.....	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.....	8.30-8.50
Организованная образовательная деятельность.....	9.00-10.50
Второй завтрак.....	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).....	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, игры.....	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед.....	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.....	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика.....	15.00-15.20
Игры, самостоятельная деятельность.....	15.20-16.05
Уплотненный полдник,.....	16.10-16.40
Чтение художественной литературы.....	16.50-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка.....	17.10-18.40
Возвращение с прогулки, игры уход детей домой	18.40-19.00
ДОМА	
Прогулка.....	18.40-19.40
Возвращение домой, гигиенические процедуры, легкий ужин.....	19.40-20.00
Спокойные игры, подготовка ко сну.....	20.00-20.45
Ночной сон.....	20.45-6.30 (7.30)

**Режим дня для детей 5-6 лет
(холодный период года)**

ДОМА	
Подъем, утренний туалет.....	6.30-7.30
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Прием, осмотр, игры, дежурство, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.....	8.30-8.50
Организованная образовательная деятельность.....	9.00-10.35
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).....	10.35-12.10
Возвращение с прогулки, игры.....	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед.....	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.....	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.00-15.20
Организованная образовательная деятельность	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность.....	15.50-16.00
Уплотненный полдник,	16.00-16.30
Чтение художественной литературы.....	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка.....	16.50-18.20
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой.....	18.20-19.00
ДОМА	
Прогулка.....	18.30-19.30
Возвращение домой, гигиенические процедуры, легкий ужин.....	19.30-20.00
Спокойные игры, подготовка ко сну.....	20.00-20.45
Ночной сон.....	20.45- 6.30 (7.30)

3.1.1. Расписание организованной образовательной и совместной деятельности в группах подготовительного к школе возраста на 2022-2023уч.год.

старшая № 9	1. Ознакомление с окр. миром 09.00 - 09.25	1. Развитие речи 09.00 - 09.25	1. ФЭМП 09.00 - 09.25	1. Рисование 09.00 - 09.25	1. Физическая культура 09.00 - 09.25 2. Обучение грамоте 09.35 - 10.00
	2. Рисование 09.35 - 10.00	2. Лепка / Аппликация 09.35 - 10.00	2. Физическая культура (ул.) 11.20 - 11.45	2. ОБЖ / Краеведение 09.35 - 10.00	
	3. Физическая культура 15.25 - 15.50	3. Музыкальное 15.25 - 15.50	3. Музыкальное 10.20 - 10.50		
	Итого в неделю: 5 часов 25 минут (13 периодов)				
старшая № 10	1. Ознакомление с окр. миром 09.00 - 09.25	1. ФЭМП 09.00 - 09.25	1. Об. грамоте 09.00 - 09.25	1. Развитие речи 09.00 - 09.25	1. ОБЖ / Краеведение 09.00 - 09.25 2. Музыкальное 15.25 - 15.50
	2. Лепка / Аппликация 09.35 - 10.00	2. Рисование 09.35 - 10.00	2. Рисование 09.35 - 10.00	2. Физическая культура 15.25 - 15.50	
	3. Физическая культура (ул.) 11.40 - 12.05	3. Музыкальное 11.45 - 12.15	3. Физическая культура 10.20 - 10.50		
	Итого в неделю: 5 часов 25 минут (13 периодов)				

группа	ДНИ НЕДЕЛИ				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Подготов к шк. № 5	1. Ознакомление с окр. миром 09.00 - 09.30 2. Рисование 09.40 - 10.10 3. Музыкальное 10.20 - 10.50	1. ФЭМП 09.00 - 09.30 2. ОБЖ / Краеведение 09.40 - 10.10 3. Физическая культура 10.20 - 10.50	1. Обучение грамоте 09.00 - 09.30 2. Лепка / Аппликация 09.40 - 10.10 3. Музыкальное 11.45 - 12.15	1. ФЭМП 09.00 - 09.30 2. Рисование 09.40 - 10.10 3. Физическая культура (зал) 10.20 - 10.50	1. Развитие речи 09.00 - 09.30 3. Физическая культура (ул.) 11.20 - 11.45
Итого в неделю: 7 часов 00 минут (14 периодов, в т. ч. вариативная часть учебного плана)					
Подготов. к шк. № 11	1. ОБЖ / Краеведение 09.00 - 09.30 2. Развитие речи 09.40 - 10.10 3. Физическая культура 10.45 - 11.15	1. Обучение грамоте 09.00 - 09.30 2. Рисование 09.40 - 10.10 3. Физическая культура (ул.) 11.20 - 11.50	1. ФЭМП 09.00 - 09.30 2. Музыкальное 09.40 - 10.10 3. Лепка / Аппликация 10.20 - 10.45	1. ФЭМП 09.00 - 09.30 2. Ознакомление с окр. миром 09.40 - 10.10 3. Музыкальное 11.45 - 12.15	1. Рисование 09.00 - 09.30 2. Физическая культура 09.40 - 10.10
Итого в неделю: 7 часов 00 минут (14 периодов, в т. ч. вариативная часть учебного плана)					

3.1.2. Циклограмма образовательной деятельности учителя-логопеда

Направления работы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Логопедическое сопровождение в индивидуальной форме	8.00-8.25 8.25-8.50 8.50-9.15 9.15-9.35 9.35-9.55 9.55-10.15 10.15-10.30 10.45-11.00 11.00-11.15 11.15-11.30 11.30-11.45	8.00-8.25 8.25-8.50 8.50-9.15 9.15-9.35 9.35-9.55 9.55-10.15 10.15-10.30 10.45-11.00 11.00-11.15 11.15-11.30 11.30-11.45	8.00-8.25 8.25-8.50 8.50-9.15 9.15-9.35 9.35-9.55 9.55-10.15 10.15-10.30 10.45-11.00 11.00-11.15 11.15-11.30 11.30-11.45	15.00-15.20 15.20 – 15.35 15.35 – 15.50 15.50 – 16.10	8.00-8.25 8.25-8.50 8.50-9.15 9.15-9.35 9.35-9.55 9.55-10.15 10.15-10.30 10.45-11.00 11.00-11.15 11.15-11.30 11.30-11.45
Взаимодействие с воспитателями в режимных моментах /проветривание/ оформление документации	10.30-10.45	10.30-10.45	10.30-10.45	16.10 - 16.20 18.00-18.30	10.30-10.45
Работа на группах, консультирование воспитателей, специалистов	11.45-12.00	11.45-12.00	11.45-12.00	14.30-14.45 14.45-15.00	11.45-12.00
Логопедическое сопровождение детей в индивидуальной форме в присутствии родителей (с консультацией учителя-логопеда)	---	---	---	16.20-18.00	---
Итог	4ч.	4ч.	4ч.	4ч.	4ч.
Всего: 20 ч					

3.2. Организация-предметно-пространственной среды

Создание предметно-развивающей среды логопункта повышает эффективность работы с детьми по коррекции речевых нарушений. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда «логопедического кабинета» полностью соответствует требованиям ФГОС. Организованное пространство имеет функциональные зоны, оснащено различными игровыми и дидактическими пособиями, литературой. Можно выделить несколько основных зон:

- зона индивидуальной коррекции речи: зеркало с лампой дополнительного освещения, парта, два стула, изображения основных артикуляционных упражнений, шпатели, ватные палочки, одноразовые салфетки, одноразовые перчатки, дезинфицирующее средство «Диасептик 30», игрушки для артикуляционной гимнастики, пособия по артикуляционной гимнастике), пособия и игры для развития дыхания (султанчики, одноразовые трубочки, ватные диски, цветочки, снежинки, мыльные пузыри, воротики для игры «Забей гол»);

- зона учебно-образовательной деятельности: Оборудовано двумя учебными столами, стульями, наборным полотном и плакатом для наглядности. Различными демонстрационными пособиями;

- зона хранения методического, дидактического и игрового сопровождения;

- *материалы по обследованию речи детей*;

(диагностические материалы: наглядно-дидактическое пособие Н.В.Нищевой, предметные и сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, диагностические задания по О.Б. Иншаковой (ксерокопии), диагностические задания по О.И.Крупенчук (ксерокопии), Т.А. Куликовская «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках».

- *материалы по коррекции звукопроизношения*;

- картотеки речевого материала для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, аффрикат, сонорных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры, подборка мультимедийных презентаций для автоматизации отдельных групп звуков;

- картотека игровых упражнений для закрепления автоматизируемого звука в логопедическом кабинете и по желанию дома. Е.Н. Юрьева «Цепочки слов на сонорные звуки», Е.Н. Юрьева «Цепочки слов на шипящие звуки», З.Т. Бобылева «Игры с парными карточками. Звуки С,З,Ц».

- *настольно-печатные дидактические игры* для автоматизации и дифференциации звуков «Алфавит марблс», «Игровые дорожки и поля для закрепления звуков в разных позициях», «Дети и снежный ком», «Магнитная азбука», «Звуковое домино», «Веселые лабиринты», «Картинки ,звуки, скороговорки»-игра-лото в помощь логопеду, «Слово-действие», «Футбольные мячи», «Скороговорки для самых маленьких», «Прочитай по первым буквам», «Сенсорные дорожки», И. Скворцова «Логопедические игры», Е.М. Косинова «Уроки логопеда: игры для развития речи», Н.В. Новогорцева «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Л, Ль», Л.А. Комарова «Автоматизация звука в игровых упражнениях» по сложным звукам (9 шт.)

- *Игровые пособия*: «Автоматизация с прищепками», «Красим дом», Игровой набор: «Балансирующие блоки»(2шт.), «Мини- боулинг», Веселые лягушата», «Цветок-монстрик», «Друзья динозавры», «Балансир с тяжами», Дидактическая игра «Рыбалка», «Геометрический паровозик», «Игры с пуговицами».

- материалы по развитию фонематических процессов;
- «Цветные ладошки», «Бусы», «Фигурки из палочек», «мяч», наборное полотно, игры с цветными прищепками, интерактивные речевые игры «Логопедическая служба»
- Информационная зона для родителей расположена в приемной группы и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.
- рабочая зона учителя логопеда: стол, стул.
- консультативно-информационная зона: ширма «Речевое развитие в семье», папка с консультативными памятками для родителей.

3.3. Программно - методическое обеспечение реализации программы

1. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей: учебно. – метод. пособие / В.М.Акименко. Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 110 с.: илл. – (Сердце отдаю детям).
2. Бейлинсон Л.С. Профессиональная речь логопеда: Учебно-методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005. -160 с. - (Учебное пособие).
3. Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. Звуки С,З,Ц. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет-М.Издательство ГНОМ, 2017.-36с.
4. Винарская Е.Н. Дизартрия / Е.Н. Винарская. . – М.: АСТ: Астрель: 2009. -141, с.: ил. –(Библиотека логопеда)
5. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с. – (Логопед в ДОУ).
6. Грибова О.Е. Что делать, если ваш ребенок не говорит: Книга для тех, кому это интересно. – М.: Айрис – пресс, 2004. – 48 с.
7. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный запас. – М.: «Аркти».
8. Жукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушенной речи-М.: Эксмо, 2015.-120с.
9. Ковшиков В.А. Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний существительных. – СПб.: КАРО, 2006. – 80 с.: ил
10. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. - 32 с.
11. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Жв игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 32 с.
12. Комарова, Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 32 с.
13. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 32 с.
14. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 32 с.
15. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 32 с.
16. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 32 с.
17. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 32 с.
18. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 32 с.
19. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ч-Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 32 с.
20. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 32 с.

21. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №7 для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей, родителей/ Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.-3-е изд., испр., и доп.-М.: Издательство ГНОМ, 2017-48с.
22. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 1 период: пособие для логопедов /В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.-2-е изд.,испр. И доп.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.64
23. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 2 период: пособие для логопедов /В.В. 23. Коноваленко, С.В. Коноваленко.-2-е изд.,испр. И доп.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.120 с.
24. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 3 период: пособие для логопедов /В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.2-е изд.,испр.И доп.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.96 с.
25. Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи.-М:Эксмо:ОЛИСС, 2011.-192с.
26. Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год: Старшая группа детского сада.-СПБ.: Издательский дом «Литера», 2014.-80с
27. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей/Т.А. Куликовская.- М.: Издательство ГНОМ, 2016-64с.
28. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания М.: ТЦ Сфера, 2007.-79с.
29. Лопатина Л. В. Приемы обследования дошкольников со стертой формой дизартрии и дифференциация их обучения. Ленинградский педагогический институт им. А. И. Герцена. Дефектология. – 1986. - № 2.-16с.
30. Нищева Н.В Веселая артикуляционная гимнастика.-СПБ.: ООО «Издательство Детство-пресс», 2018.-32с.
31. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Л,Ль.(Логопедическая тетрадь).Пособие для воспитателей, логопедов,родителей.- Ярославль: Академия развития,2006.-64с.
32. Руденко В.И. Логопедия : практическое пособие / авт.сост.В.И. Руденко. — Изд. 10е. — Ростов н/Д : Феникс, 2012. — 287 с. — (Библиотека логопеда)
33. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. В.И. Селиверстова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 1981. - 192с.
34. Скворцова И.В. Логопедические игры.-М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014.-128с.
35. Ткаченко Т.А. В первый класс = без дефектов речи: Методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО _ ПРЕСС, 1999. – 112 с.: ил.
36. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М.: Изд. РАО, 1994.

37. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Лагутина А.В.; авт.-сост.сб. Г.В.Чиркина; «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / -4-е изд.- М.:Просвещение,2014.-207 с.»

38. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина.— М.: Просвещение, 1989.—223 с.: ил.

39. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. М.: МГОПИ, 1993. – 72 с.

40. Юрьева Е.Н. Цепочки слов на сонорные звуки .Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет-М.: Издательство ГНОМ, 2016.-20с.:ил.

41. Юрьева Е.Н. Цепочки слов на шипящие звуки Ш,Ж,Ч,Щ. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет-М.: Издательство ГНОМ, 2016.-20с.:ил.

3.4.Список литературы:

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старши дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

3. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей. – М.: АСТ:Астрель, 2008 г.

4. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников. – М.: Книголюб, 2005.

5. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. – М.: Айрис –пресс, 2008 г.

6. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций/ Сост. В.П. Балабанова, Л.Г. Богданова, Л.В. Венедиктова и др.- СПб.:ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2002 г.

7. Дошкольная логопедическая служба: Из опыта работы/ Под ред. О.А. Степановой . – М.: ТЦ Сфера, 2006.

8. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

9. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. – М: Гном и Д., 2008.

10. Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников/ Под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1971.

11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Гном-Пресс, 2011 г.

12. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – Спб.: Литера, 2010.

13. Логопед. Научно-методический журнал. - М.: ТЦ Сфера.

14. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. – СПб.: Союз, 2005 г.

15. Лопухина И.С. Коррекция речи у дошкольников. Игры, загадки, скороговорки, стихи, считалки. – СПб: Сайма, 1994.

16. Нищева Н. В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
17. Поваляева М.А. Справочник логопеда, - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010 г.
18. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей/ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида, - М.: Просвещение, 2010 .
19. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии. – М.: Просвещение, 1989.
20. <http://www.rg.ru/gazeta/rg/2013/11/25.html>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования// Российская газета. – 2013. - № 6241