

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №74 «Винни-Пух» комбинированного вида»

Принято  
Педагогическим советом МБДОУ №74  
Протокол № 1 от 01.09 2021 г.



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ №74  
О.К. Колобова  
Приказ № 220 от 01.09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
группы общеразвивающей направленности  
для детей в возрасте от 1.6 до 2 лет  
(вторая ранняя группа)  
на 2021-2022 учебный год

## Содержание

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.</b>	
1.1.	<b>Пояснительная записка.</b>	3
1.1.1	Цель и задачи	3
1.1.2	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.1.3	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы	5
1.2	Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы.	6
1.2.1	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	7
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.	9
2.1.1	Образовательная область «Развитие речи»	9
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	10
2.1.3.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие	13
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	14
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы в группе	14
2.3.	Взаимодействие с семьями воспитанников	18
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Организация режима пребывания детей в группе	19
3.1.1	Режим дня	20
3.1.2	Учебный план	21
3.1.3	Расписание непосредственно образовательной деятельности	22
3.1.4	Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности детей в первой и во второй половине дня.	22
3.1.5.	Примерное распределение лексических тем по месяцам на учебный год.	22
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	25
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	25
3.4.	Методическое обеспечение	27
3.5.	Список литературы	27
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

## 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа общеразвивающей группы для детей раннего возраста разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 2 лет и отвечает современной концепции дошкольного образования.

Рабочая программа разработана согласно следующим нормативным документам:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом МБДОУ № 74 «Винни-Пух»;

- Положением о рабочей программе педагогов МБДОУ № 74 «Винни-Пух»;

- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №74 «Винни-Пух», разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, и с учетом концептуальных положений примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Рабочая программа группы для детей раннего возраста, определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей ясельной группы и направлена на обеспечение физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического развития детей, на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются некоторые социально-нормативные качества.

Программа содержит три основных раздела: целевой, организационный и содержательный (п.2.11 ФГОС ДО).

Рабочая программа предусматривает организацию и проведение психолого-педагогической работы с детьми 1,6-2 лет.

### •Цели и задачи.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой

культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей.

Для реализации основных направлений рабочей программы первостепенное значение имеют:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении

При разработке Рабочей программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей

каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа формируется на основе комплексного подхода в решении задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, в организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа строится на принципе культуросообразности: учет национальных ценностей и традиций в образовании, приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Образовательный процесс в группе:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.**

Содержание Рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе.

В содержании программы учтены характеристики особенностей развития детей раннего возраста:

Прямохождение, речевое общение и предметная деятельность — основные достижения данного возраста. Овладение речью — главное новообразование раннего возраста.

Ребенок в 1,6 -2 года должен уметь: ходить самостоятельно; нести что-то в руках, тянуть или что-то толкать; поднимать ногу на ступеньку; строить из 2-4 кубиков пирамидку; самостоятельно кушать; частично развиваться без помощи взрослых; «подражать» действиям взрослых (читать книгу, разговаривать по телефону; смотреть телевизор и т.д.)

Дети научаются комбинировать слова, объединяя их в небольшие двух-трехсловные фразы, причем от таких фраз до целостных предложений они прогрессируют довольно быстро. Вторая половина второго года жизни ребенка характеризуется переходом к активной самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением;

До 1,6—1,8 лет у ребенка развивается только понимание речи при еще весьма незначительном приросте активного словаря;

На втором году жизни резко возрастает интерес ребенка к окружающему его миру. Ребенок все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Особенно его интересуют названия предметов и явлений, и он то и дело задает взрослым вопрос: «Что это?»;

К двум годам нормально развивающийся ребенок понимает значения практически всех слов, относящихся к окружающим его предметам. Этому способствует постоянное и разнообразное общение взрослых с ребенком;

К концу второго года жизни дети знают уже примерно 300 слов.

Большинство детей к двухлетнему возрасту имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены, правильно их используют;

На втором году жизни ребенок воспроизводит действия взрослых с предметами, у него появляются предметные игры-подражания;

К двум годам дети могут играть в элементарные логические и тематические игры, способны составлять план действий на сравнительно небольшой промежуток времени.

### **Характеристика группы раннего возраста №2 «Семицветик»:**

Наполняемость группы 15 детей: 9 мальчиков и 6 девочек. Все дети в группе 2020 года рождения.

Все дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги.

При проектировании программы учитывались индивидуальные особенности детей: коммуникабельность, развитие социально-эмоциональной сферы, физическое развитие и здоровье детей. Данные о здоровье детей представлены в таблице 1.

Таблица 1

### **Оценка здоровья детей.**

Часто болеющие дети	Группа здоровья	Наблюдение у специалистов
---------------------	-----------------	---------------------------

	1	2	3	Ок ул ист	не вр ол ог	ор то пе д	х и ру рг	ка рд и ол ог	су рд ол ог	пе д иа тр	а л л е р г о	нефрол ог
	10	3	2									

По результатам анализа списочного состава группы видно, что количество девочек и мальчиков примерно одинаковое. Исходя из полученных данных организация предметно – развивающей среды обустроена с учетом гендерных особенностей группы. В группе среда оснащена, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Таким образом, анализируя возрастные и индивидуальные особенности, мы можем сказать, что данная рабочая программа направлена на создании благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств, эмоционально-комфортного состояния детей. Программа предлагает насыщенное образовательное содержание в соответствии с познавательными запросами современного ребёнка. Она направлена на раскрытие индивидуальных качеств ребенка и помощь ему в адаптации к социуму. Особенность программы заключается в том, что все виды деятельности: организованная образовательная деятельность (ООД) тесно переплетаются между собой. Такая интеграция дает возможность ребенку не просто запоминать отдельные друг от друга знания, а незаметно накапливать самые разные представления о мире, овладевать всевозможными знаниями, умениями и навыками, постигать свои возможности.

## 1.2. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка раннего возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

### Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно либо по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома,

на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **1.2.1. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.**

Педагогическая диагностика проводится с целью определения уровня развития каждого ребенка и группы в целом, разработки для каждого ребенка индивидуального образовательного маршрута.

Диагностика развития детей раннего возраста проводится в соответствии с рекомендациями, разработанными К. Печора, Г. Пантюхиной, Л. Голубевой.

Система педагогической диагностики развития ребенка раннего возраста носит комплексный характер: это оценка состояния здоровья, физического и психического развития, поведения. Одновременный контроль по указанным направлениям дает возможность провести комплексную оценку здоровья и развития ребенка.

При выявлении нервно-психического развития ребенка второго года жизни следует его оценивать, исходя из основных линий развития, которые представлены определенными показателями состояния детей 1 года 6 месяцев, 1 года 9 месяцев, 2 лет. Это эпикризные сроки, когда проводится оценка нервно-психического развития ребенка: развития понимания и активной речи ребенка; сенсорное развитие; развитие игры и действий с предметами; развитие общих движений; формирование навыков самостоятельности.

Методы контроля за психическим развитием детей:

- Метод опроса родителей.
- Метод наблюдения в группе за поведением детей.
- Метод диагностики психического развития ребенка.

В контроле за развитием и поведением детей участвуют воспитатели группы, медицинские работники. Результаты оценки заносят в карту нервно-психического развития.

Карта нервно-психического развития ребенка второго года жизни.

Ф.И. ребенка: \_\_\_\_\_



Дата рождения: \_\_\_\_\_

Дата поступления: \_\_\_\_\_

Анализ: \_\_\_\_\_

### Уровень нервно-психического развития

Возраст	Пассивная речь	Активная речь	Сенсорное	Игра	Движения	Навыки	Поведение	Заключение
1 год 6 мес.								
1 год 9 мес.								
2 года								

#### Показатели нервно-психического развития детей второго года жизни:

**1 год 6 мес. – 1 год 9 мес.**

##### Речь:

Понимание речи – понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос взрослого «где?». Активная речь – во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.

##### Сенсорное развитие:

Ориентируется в 3х контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см.

##### Игра и действия с предметами:

Воспроизводит несложные сюжетные постройки: перекрытия типа «ворот», «скамейки», «домов».

##### Движения:

Ходит по ограниченной поверхности (шириной 15-20 см), приподнятой над полом (15-20 см).

##### Навыки:

Частично раздевается, с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку).

**1 год 10 мес. – 2 года**

##### Речь:

Понимание речи – понимает короткий рассказ взрослого без показа о событиях, бывших в опыте ребенка. Активная речь – при общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.

##### Сенсорное развитие:

Подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета.

##### Игра и действия с предметами:

Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).

##### Движения:

Перешагивает через препятствия чередующимся шагом.

##### Навыки:

Частично надевает одежду.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

В различных образовательных и бытовых ситуациях личностно – значимыми для ребенка становятся различные виды детской деятельности и их комплексы. Для реализации задач образовательных областей можно выделить приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно:

- самообслуживание;
- действия с предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Воспитание при проведении режимных процессов.

#### 2.1.1. Образовательная область «Развитие речи».

Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО): владение речью как средством общения культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### ***Понимание речи.***

##### *Задачи:*

- 1.Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.
- 2.Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).
- 3.Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.
- 4.Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегает и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).
- 5.Развивать умение понимать предложения с предлогами *в, на*.
- 6.Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие

с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.). 7. Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

### **Активная речь.**

#### **Задачи:**

1. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.).
2. Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.
3. Продолжать расширять и обогащать словарный запас:
  - существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
  - глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.);
  - прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
  - наречиями (высоко, низко, тихо).
4. Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (*в, на*).
5. Предлагать образцы употребления вопросительных слов (*кто, что, куда, где*).
6. Способствовать формированию интонационной выразительности речи.
7. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).

### **Чтение художественной литературы.**

#### **Задачи:**

1. Учить слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи).
2. Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек.
3. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.
4. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

#### **Примерный перечень для чтения и рассказывания детям.**

**Русский фольклор.** Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки!..», «Пе-ту-шок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...».

**Русские народные сказки.** «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова). Произведения поэтов и писателей России.

**Поэзия.** З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Баиньки».

**Проза.** Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. «Как поросенок

говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок».

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».**

Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО): развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Ознакомление с окружающим миром.**

*Цель:* Раскрытие многообразия функций предметов, окружающих ребенка, дать начальные представления о явлениях природы, жизни людей.

*Задачи:*

##### ***Представления о себе и окружающих людях.***

1. Формировать у детей элементарные представления о себе – о своем имени, внешнем виде (*Где ручки? Где глазки?*), о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается), о желаниях (гулять, есть, играть). 2. Закреплять представления о близких людях, членах семьи (мама, папа, бабушка, дедушка).

3. Формировать у детей элементарные представления о некоторых конкретных ситуациях общественной жизни (например, «тетя-продащица», «дядя-доктор»).

##### ***Ознакомление с предметами ближайшего окружения.***

1. Дать представление об игрушках, о предметах быта, о пище, о блюдах, о личных вещах.

2. Знакомить детей с предметами, их признаками, несложными действиями (поливает, ест, надевает).

3. Учить различать основные признаки предметов (величина, цвет, форма).

4. Учить группировать предметы по цвету.

5. Учить узнавать предметы ближайшего окружения на картинке.

##### ***Формирование элементарных представлений о природе.***

1. Знакомить с животными, живущими рядом. Проводить наблюдения за птицами, прилетающими к кормушке, домашними птицами и мелкими животными (собака, кошка, кролик, попугай). Научить узнавать и показывать несколько животных в природе, на картинках, в игрушках, называть этих животных, подражая их голосам. Рассматривая животных, обращать внимание на некоторые отличительные признаки, части тела (голова, хвост), движения (бегают, летает).

2. Наблюдать с детьми явления природы, побуждать детей называть то, что они видят, чувствуют, обогащать активный словарь. Во время прогулок учить различать деревья, цветы, траву, приучать бережно к ним относиться.

3. Обращать внимание детей на красоту цветущих комнатных растений, учить поливать их.

4. Закреплять представления детей о некоторых овощах и фруктах, которые они часто видят, едят, упражнять в узнавании их в натуральном виде и на картинках.

5. Закреплять представления о свойствах воды (льется, теплая, холодная, водой умываются).
6. Знакомить детей со свойствами песка (сухой – сыплется, влажный – хорошо сохраняем форму).

#### **«Игры – занятия с дидактическим материалом».**

##### *Задачи:*

1. Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.
2. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.
3. Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).
4. Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.
5. Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).
6. Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.
7. Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков.
8. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

#### **2.1.3 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО): усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

##### **Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.**

1. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс.
2. Учить детей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 мес. – суп.
3. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить (как умеют), задвигать стул.
4. Учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем.
5. Приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого в определенном порядке.

##### ***Приучать детей к опрятности и аккуратности.***

1. Учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, ставить на место обувь.
2. Учить бережно относиться к вещам, обращать внимание на порядок в группе.
3. Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические

отправления.

***Воспитывать элементарные навыки культуры поведения.***

1. Садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом, спокойно разговаривать, не шуметь; слушать взрослого и выполнять его указания, откликаться на его просьбы.
2. Продолжать понимать слова «хорошо», «плохо», «можно», «нельзя» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться и благодарить.
3. Формировать умение обращать внимание на рядом играющего товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему.
4. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.
5. Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы, не ходить по газонам, не обижать животных, защищать их.

***Расширять ориентировку в окружающей среде.***

1. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (раздевалке, спальне).
2. Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом.
3. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

**«Музыкальное воспитание».**

*Задачи:*

1. Начинать развивать у детей музыкальную память.
2. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.
3. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.
4. При пении стимулировать самостоятельную активность детей звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок.
5. Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.
6. Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение).
7. Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

*Примерный музыкальный репертуар.*

*Слушание.* «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболовской; Вторая венгерская рапсодия Ф. Листа (фрагмент); «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

*Пение и подпевание.* «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обр. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

*Образные упражнения.* «Медведь», «Зайка», муз. Е. Тиличевой; «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает»,

«Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

*Музыкально-ритмические движения.* «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Петрушки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды; пляска «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

### **«Игры – занятия со строительным материалом».**

*Задачи:*

1. Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).
2. Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием.
3. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.
4. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.
5. В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми.
6. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры.
7. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».**

#### **«Развитие движений».**

*Задачи:*

1. Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности.
2. Содействовать развитию основных движений.
3. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании.
4. Выполнять движения совместно с другими детьми.

*Ходьба и упражнения в равновесии.* Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 15 А<) 8 А?СА: А =53>. \_5@5H03820=85 G5@57 25@52:C 8;8 ?0;:C, ?@8?>4=OBCN >B ?>;0 =0 12\_18 А<. \_>;70=85, ;070=L5. \_5@5;570=85 G5@57 1@52=> (480<5B@ 15\_20 А<), ?>4;570=85 ?>4 25@52:C, ?>4=OBCN =0 2КА>BC 35\_40 А<, ?@>;570=85 2 >1@CG (480<5B@ 45 А<). \_070=L5 ?> ;5А5=:5-AB@5<O=:5 225@E 8 2=87 (2КА>B0 1,5 <).

*Катание, бросание.* Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.

*Общеразвивающие упражнения.* В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с

передачей предмета. В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.

*Подвижные игры.* Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. С детьми 1 года 6 месяцев — 2 года подвижные игры проводятся индивидуально и по подгруппам (2–3 человека).

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча). Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

*Примерный список подвижных игр.* «Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

*Самостоятельные игры детей* с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы в группе.**

В соответствии ФГОС дошкольного образования от 17.10.2013 №1155 организация образовательной деятельности проводится в форме игры, познавательной исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Рабочей программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, - как сквозных механизмах развития ребенка).

Таблица 2

### **Виды детской деятельности с детьми раннего возраста**

№ п/п	Вид деятельности
1.	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
2.	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
3.	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
4.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
5.	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
6.	Восприятие смысла музыки
7.	Двигательная активность

Решение задач образования, развития и воспитания детей осуществляется в следующих формах организации:



*Организованная образовательная деятельность* - представляет собой организованное обучение в форме игровой деятельности.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено в соответствии требованиям СанПиН, где учитывается время и соблюдены перерывы.

*Совместная деятельность воспитателя с детьми* - включает в себя совместную деятельность воспитателя и детей: организацию бесед, опытов и экспериментов, дидактических и сюжетно-ролевых игр чтение художественной литературы, обыгрывание проблемных ситуаций. Активность детей может быть вызвана воспитателем, который вовлекает детей в ту или иную деятельность, демонстрируя собственную увлеченность ею, либо включиться к уже возникшей деятельности детей, направляя ее ход изнутри как равный партнер.

*Самостоятельная деятельность детей* - свободная деятельность детей по интересам. В рамках этого блока развивается творческая активность детей в разных видах деятельности (игре, конструировании, изобразительной деятельности и др.), свободное экспериментирование с различными материалами. Ребенок получает возможность самореализации; будучи хозяином вещей, действий, отношений, он обретает чувство самоуважения, собственного достоинства, познает себя. В рамках свободной самостоятельной деятельности дети осваивают умение действовать в группе сверстников, кооперироваться с ними, вступать в состязательные отношения, реализуют элементы специфической субкультуры, которые необходимы для благополучного существования в детском сообществе. Так же ребенок в самостоятельной деятельности продолжает совершенствовать способности и умения, основы которых закладываются в первых двух блоках. Функция воспитателя в этом блоке - создать разнообразную предметную среду, соответствующую интересам ребенка и его активности, и имеющей развивающий характер.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и *в процессе проведения режимных моментов*: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Игре как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между непосредственно- образовательной деятельностью, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке. Воспитатель должен создать детям условия для всех видов игр. Формы, методы и средства по образовательным областям представлены в таблице 3.

Таблица 3

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<i>Речевое развитие</i>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>*дидактические игры;</li> <li>*имитационные игры;</li> <li>*упражнения;</li> <li>*рассматривание иллюстраций;</li> <li>*чтение художественной литературы;</li> <li>*беседы;</li> <li>*рассказ;</li> <li>*объяснение;</li> <li>*вопросы к детям;</li> <li>*прослушивание аудиозаписей;</li> <li>*разучивание стихов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*игры:</li> <li>дидактические,</li> <li>подвижные,</li> <li>*игровые упражнения;</li> <li>*чтение худ. литературы:</li> <li>потешки, загадки, стихи;</li> <li>*показ;</li> <li>*объяснение;</li> <li>*трудовые поручения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*игры:</li> <li>дидактические (настольные), словесные, пальчиковые,</li> <li>*рассматривание книг и иллюстраций;</li> <li>*продуктивная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*словесные игры;</li> <li>словотворчество;</li> <li>*беседы;</li> <li>*разучивание стихов;</li> <li>*чтение художественной литературы;</li> <li>*просмотр мультфильмов;</li> <li>*посещение спектаклей;</li> <li>*продуктивная деятельность</li> </ul>
<i>Познавательное развитие</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>*дидактические игры;</li> <li>*подвижные игры;</li> <li>*имитационные игры;</li> <li>*упражнения;</li> <li>*рассматривание иллюстраций;</li> <li>*чтение художественной литературы;</li> <li>*рассказ;</li> <li>*объяснение;</li> <li>*вопросы к детям;</li> <li>*прослушивание аудиозаписей;</li> <li>*экспериментирование;</li> <li>*опыты;</li> <li>*наблюдение;</li> <li>*конструирование построек</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*игры</li> <li>дидактические;</li> <li>*подвижные игры (в том числе физкультминутки);</li> <li>*игровые упражнения;</li> <li>*чтение художественной литературы:</li> <li>рассказы, сказки, стихи, потешки;</li> <li>*беседы;</li> <li>*речевые упражнения;</li> <li>*показ;</li> <li>*наблюдение;</li> <li>*трудовые поручения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*игры:</li> <li>дидактические (настольные), словесные, пальчиковые,</li> <li>*рассматривание книг и иллюстраций;</li> <li>*продуктивная деятельность (рисование)</li> <li>*конструирование построек</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*беседы;</li> <li>*разучивание стихов;</li> <li>*чтение художественной литературы;</li> <li>*просмотр мультфильмов;</li> <li>*посещение спектаклей</li> </ul>
<i>Социально коммуникативное</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>*дидактические игры;</li> <li>*чтение художественной литературы;</li> <li>*рассматривание иллюстраций;</li> <li>*беседы;</li> <li>*наблюдение;</li> <li>*прослушивание музыки</li> <li>*трудовые поручения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*игры</li> <li>дидактические подвижные;</li> <li>*подвижные игры (в том числе физкультминутки);</li> <li>*игровые упражнения;</li> <li>*чтение художественной литературы:</li> <li>рассказы, сказки,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*игры:</li> <li>дидактические (настольные), словесные, пальчиковые;</li> <li>*рассматривание книг и иллюстраций;</li> <li>*продуктивная деятельность (рисование)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*словесные игры;</li> <li>словотворчество;</li> <li>*беседы;</li> <li>*разучивание стихов;</li> <li>*чтение художественной литературы;</li> <li>*просмотр мультфильмов;</li> <li>*посещение спектаклей;</li> </ul>

	стихи, потешки; *беседы; *речевые упражнения; *показ; *наблюдение; *трудоу поручения		*продуктивная деятельность
<i>Художественно - эстетическое</i>			
*дидактические игры; *хороводные игр; *упражнения; *рассматривание иллюстраций; *чтение художественной литературы; *беседы; *рассказ; *объяснение; *вопросы к детям; *показ; *наблюдение; *конструирование построек; *пение песенок; *разучивание танцевальных движений; *игра на музыкальных инструментах	*игры дидактические, подвижные; *подвижные игры (в том числе физкультминутки); *игровые упражнения; *чтение художественной литературы: рассказы, сказки, стихи, потешки; *беседы; *речевые упражнения; *показ; *наблюдение; *трудоу поручения	*игры: дидактические (настольные), словесные, пальчиковые; *рассматривание книг и иллюстраций; *продуктивная деятельность (рисование)	*словесные игры; словотворчество; *беседы; *разучивание стихов и песенок; *чтение художественной литературы; *просмотр мультфильмов; *посещение спектаклей и концертов; *продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
<i>Физическое развитие</i>			
*дидактические игры; *имитационные игры; *основные упражнения; *упражнения с предметами; *рассматривание иллюстраций; *чтение художественной литературы; *беседы; *рассказ; *показ; *объяснение; *наблюдение; *трудоу поручения; *утренняя гимнастика.	*игры дидактические подвижные; *подвижные игры (в том числе физ. минутки); *игровые и спортивные упражнения; *чтение художественной литературы: потешки, стихи; *беседы; *речевые упражнения; *показ;	*игры: дидактические, имитационные; *рассматривание книг и иллюстраций; *игры со спортивным инвентарем.	*беседы; *чтение художественной литературы; *просмотр мультфильмов; *посещение спортивных мероприятий; *продуктивная деятельность.

	*наблюдение; *трудовые поручения.		
--	--------------------------------------	--	--

### 2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Главной задачей является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное решение этой работы невозможно в отрыве от семьи воспитанников, ведь родители - первые и главные воспитатели своего ребенка с момента его появления на свет и на всю жизнь. Родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Привлечению родителей воспитанников к совместному взаимодействию способствуют следующие формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- изучение запросов и возможностей родителей воспитанников (анкетирование, опросы, беседы), обобщение и анализ полученной информации;
- презентация родителям «Развитие воспитанников группы»;
- проведение родительских собраний;
- информирование родителей воспитанников о ходе образовательного процесса и привлечение их к совместному участию в выставках, конкурсах, фестивалях ДООУ, района, города; проектной деятельности; к участию в подготовке праздников и утренников;
- проведение педагогами групповых и индивидуальных консультаций для родителей воспитанников в ходе совместной деятельности;
- размещение печатных консультаций для родителей воспитанников на информационных стендах;
- привлечение родителей воспитанников к участию в конкурсах на детских праздниках, утренниках, концертах.

Таблица 4

Показатели.	Описание.
<b>Полные и неполные семьи.</b>	Все полные
<b>Родители с высшим и средним образованием.</b>	– 10 с высшим; – 15 со средним.
<b>Однодетные семьи.</b>	6 семей.
<b>Многодетные семьи.</b>	2 семьи.

По результатам анализа (на основе анкетирования) выявлено, что в группе большой процент (100%) это полные семьи. На основе проведенного анализа, был составлен перспективный план взаимодействия с родителями на год (таблица 5).

Таблица 5

**Организация работы с родителями.**

<b>Месяц</b>	<b>Советы воспитателя</b>	<b>Природа – наш верный друг</b>	<b>О здоровье всерьез</b>
<i>Сентябрь</i>	Индивидуальные контакты, консультации, папка-передвижка «Первые дни ребенка в ДОУ»		«Режим – главное условие здоровья малышей»
<i>Октябрь</i>	Папка-передвижка «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста»	«Природа в окружении ребенка»	Индивидуальная работа «Здоровый сон»
<i>Ноябрь</i>	Папка-передвижка «Пальчиковые игры для малышей»		Консультация «Особенности формирования культурно-гигиенических навыков»
<i>Декабрь</i>	Консультации, папка-передвижка «Учить цвета легко и весело»	«Как помочь птицам зимой»	Консультации, папка-передвижка «Зимняя прогулка с малышом», «Шалунов на мороз»
<i>Январь</i>	Памятка-рекомендация «Будьте бдительны на улицах города»	«Зимние игры- забавы с малышами»	Консультации, папка-передвижка «Расти здоровым, малыш»
<i>Февраль</i>	Рекомендации для пап по воспитанию детей раннего возраста	«Играем со снегом и познаем его свойства»	Папка-передвижка «Гимнастика для малышей»
<i>Март</i>			Папка-передвижка «Что нужно знать родителям о прививках»
<i>Апрель</i>	Консультации, папка-передвижка «Какие игрушки покупать ребенку 2х лет»	«Как вокруг все интересно»	Индивидуальные беседы «Выбираем правильную обувь для детей»
<i>Май</i>	Индивидуальные беседы «Развитие речи детей раннего возраста».		Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»

**•ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.****3.1. Организация режима пребывания детей в группе.**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения

режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- Время приема пищи;
- Укладывание на дневной сон;
- Общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей 2 группы раннего возраста и способствует их гармоничному развитию.

### **3.1.1.Режим дня.**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - перед уходом детей домой. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Режимы дня на теплый и холодный период, представлены в таблицах 13, 14

Таблица

13

*Режим дня для детей 1,5-2 лет (холодный период года)*

<b>ДОМА</b>	
Подъем, утренний туалет.....	6.30-7.30
<b>В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</b>	
Прием детей, самостоятельная деятельность.....	7.00-7.55
Утренняя гимнастика в группе .....	7.55-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак.....	8.00-8.30
Организованная образовательная деятельность.....	8.50-9.00
(по подгруппам).....	9.00-9.10
Самостоятельная деятельность.....	9.10-9.25
Второй завтрак .....	9.25-9.35
Подготовка к прогулке, прогулка.....	9.35-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.....	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед.....	11.30-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон.....	12.10-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность.....	15.00-15.30
Уплотненный полдник.....	15.30-16.00
Организованная образовательная деятельность..... (по подгруппам).....	16.00-16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей .....	16.20-16.30
Чтение художественной литературы.....	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка.....	17.00-17.15
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой .....	17.15-18.00
<b>ДОМА</b>	
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.....	18.00-19.00
Ночной сон.....	18.40-20.30
	20.30-6.30
	(7.30)

Таблица 14

*Режим дня для детей 1,5-2 лет (теплый период года)*

<b>ДОМА</b>	
Подъем, утренний туалет .....	6.30-7.30
<b>В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</b>	
Прием детей, осмотр, игры .....	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.....	8.00-8.05
Завтрак.....	8.05-8.30
Игры, выход на прогулку .....	8.30-9.00
Совместная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.....	9.00-9.30
Второй завтрак .....	9.30-9.0
Прогулка.....	9.40-11.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду .....	11.10-11.30
Обед.....	11.30-12.00

Подготовка ко сну, сон.....	12.00-15.10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика .....	15.10-15.30
Уплотненный полдник .....	15.30-16.00
Игры, чтение книг, индивидуальная работа.....	16.00-16.30
Вечерняя прогулка.....	16.30-18.30
Игры, уход детей домой.....	18.30-19.00
<b>ДОМА</b>	
Прогулка.....	19.00-19.50
Ужин .....	19.50-20.10
Спокойные игры, гигиенические процедуры перед сном.....	20.10-20.40
Ночной сон.....	20.40-6.30
	(7.30)

• **Учебный план.**

Таблица 15

	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Кол-во периодов ООД в неделю / минут</b>
1	Развитие движений	2/20
2	Игры-занятия с дидактическим материалом	2/20
3	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3/30
4	Игры-занятия со строительным материалом	1/10
5	Музыка	2/20
6	<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>
7	Объем образовательной нагрузки	1 час 40 минут
8	Дополнительное образование	-
9	<b>Итого</b>	<b>1 час 40 минут</b>

**3.1.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности.**

Таблица 16

<b>Понедельник</b>	1. Действия с дидактич. материалом	8.50 - 9.00
	9.10 – 9.20	
	2. Музыка 16.00 – 16.10	
<b>Вторник</b>	1. Развитие речи	



	8.50 – 9.00 9.10 – 9.20 2.Развитие движений – 16.10	16.00
<b>Среда</b>	1.Развитие речи 8.50 – 9.00  9.10 – 9.20 2.Действия с дидактич. материалом  16.20 – 16.30	16.00 – 16.10
<b>Четверг</b>	1.Развитие речи 8.50 – 9.00  9.10 – 9.20 2.Музыка 16.00 – 16.10	
<b>Пятница</b>	1.Действия со строительным материалом  9.10 – 9.20 2.Развитие движений – 16.10	8.50 – 9.00   16.00

**•Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности детей в первой и во второй половине дня.**

Совместная деятельность взрослого и ребёнка предусматривает обязательную взаимосвязь с организованным обучением, именно в процессе совместной деятельности взрослый работает над закреплением, уточнением, углублением представлений, понятий, умений. (см. Приложение 1).

**3.1.5. Примерное распределение лексических тем по месяцам на учебный год.**

Образовательный процесс основывается на комплексно – тематическом принципе построения, в основу которого положена идея интеграции содержания различных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенный период становится объединяющей.

Таблица 17

Месяц	Тема		Содержание работы
	Неделя	Название темы	
Сентябрь	1 неде	Детский сад. Наша группа.	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом. Экскурсия по групповому помещению.

	ля		Знакомство с помещением и оборудованием группы: личным шкафчиком, кроватью, игрушками.
	2 неделя	Детский сад. Что есть в детском саду?	Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Экскурсии по детскому саду (спортивный, музыкальный зал, кухня, медицинский кабинет).
	3 неделя	Осень. Что изменилось осенью.	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке). Приметы осени.
	4 неделя	Осенний урожай.	Формирование первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.
Октябрь	1 неделя	Игрушки.	Знакомство с творчеством А.Барто, игрушками и игровыми действиями с ними.
	2 неделя	Народное творчество.	Знакомство с устным народным творчеством: потешки, сказки.
	3 неделя	Домашние животные и их детеныши.	Расширение знаний о домашних животных и их повадках. Формировать умение узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей, называть их.
	4 неделя	Дикие животные и их детеныши	Расширение знаний о диких животных и их повадках. Формировать умение узнавать в природе, на картинках, в игрушках диких животных и их детенышей, называть их.
Ноябрь	1-2 неделя	Транспорт. Правила дорожного движения.	Познакомить с транспортом и его основными частями, знакомить с правилами дорожного движения.
	3-4 неделя	Безопасность дома и в детском саду.	Знакомство детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомство с понятиями «можно», «нельзя», «опасно», «громко», «тихо». Формирование представлений о правилах безопасного поведения в играх.
Декабрь	1-2 неделя	Зима. Зимние забавы.	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонных изменениях в природе, одежда людей, на участке). Приметы зимы. Формировать представления детей о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования со снегом и льдом.
	3-4 неделя	Елочка.	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Январь	1-2 неде ля	Зимние каникулы.	Зимние игры и забавы.
	3 неде ля	Птицы и животные зимой.	Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц.
	4нед еля	Дикие и домашние животные зимой.	Продолжать знакомить с дикими и домашними животными родного края, с их повадками и условиями жизни зимой. Помощь человека животным и птицам в «голодное» время года.
Февраль	1 неде ля	Комнатные растения	Знакомство с комнатными растениями. Уход за ними.
	2 неде ля	Мой город.	Знакомство с родным городом. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности.
	3 неде ля	Я и моя семья.	Понятие «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь). Семейные обязанности.
	4 неде ля	«Мой папа»	Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, брату. Формировать первичные представления об армии, мужчинах – защитника.
Март	1 неде ля	«Моя мама»	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
	2 неде ля	Весна.	Формирование элементарных представлений о весне (сезонных изменениях в природе, одежда людей, на участке). Приметы весны.
	3 неде ля	Предметы вокруг нас: мебель, посуда.	Знакомство с предметами мебели и посудой. Учить узнавать в натуре, на картинках, называть их.
	4 неде ля	Транспорт. Правила дорожного движения.	Продолжать знакомить с транспортом и его основными частями, знакомить с правилами дорожного движения.
Апрель	1 неде ля	Здоровый малыш.	Формировать первичное представление того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Формирование у детей привычки мыть руки, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой). Формирование умения одеваться и раздеваться в определенном порядке. Расширять представления об одежде и обуви.

	2неделя	«Матрешка»	Знакомство с народной игрушкой - Матрешкой.
	3неделя	Что изменилось весной?	Изменение погоды. Воспитывать бережное отношение к природе. Приметы весны.
	4неделя	Животные и птицы весной.	Продолжать знакомить с дикими и домашними животными и птицами родного края, с их повадками и условиями жизни весной.
Май	1неделя	День Победы	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы День Победы.
	2неделя	День Победы	.
	3неделя	Скоро лето.	Формирование элементарных представлений о лете (сезонных изменениях в природе, одежда людей, на участке). Приметы лета.
	4неделя	Животные и птицы летом.	Продолжать знакомить с дикими и домашними животными и птицами родного края, с их повадками и условиями жизни летом.

### 3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

#### Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в группе.

2 группа раннего возраста – адаптационная. До приема ребенка в группу с родителями общаются специалисты ДОУ: заведующая детским садом, методист, медицинский работник и воспитатели группы раннего возраста. Специалисты раскрывают особенности работы детского сада, групп детей раннего возраста, знакомят с направлениями педагогической деятельности образовательного учреждения, отвечают на вопросы родителей. Для организации успешной адаптации детей раннего возраста, используются разнообразные методы и приемы работы с детьми: развлечения, интересные дидактические игры, подвижные игры, способствующие возникновению положительных эмоций, элементы устного народного творчества.

Также для облегчения адаптации для ребенка устанавливается первичный, индивидуальный режим посещения. Рекомендуется укороченное пребывание ребенка в детском саду, начиная с 1 часа, с постепенным увеличением на 1-2 часа в день, в зависимости от поведения малыша. В первые дни ребенок находится в детском саду не более 2-3 часов. Вновь прибывших детей мы делим на подгруппы по 3-5 человек, учитывая психоэмоциональное состояние, физиологические особенности и режим каждого ребенка (данные анкет и беседы с родителями). Согласно этому, дальнейший прием каждой подгруппы осуществляется в определенные временные периоды (когда ребенок более расположен к общению - в утренние, дневные, вечерние часы).

Для детей, которые успешно адаптировались в группе, есть свои *традиции*:

- Встреча детей утром. Коммуникативные игры.
- Время занятий 8 - 10 минут. Оздоровительные паузы 1,5 минуты.
- «Минуты шалостей» 10 минут ежедневно.
- 1 неделя месяца (понедельник) – физкультурный досуг.

- Чтение художественной литературы – ежедневно вечером.
- Самостоятельная продуктивная деятельность «Минута творчества» - ежедневно вечером.
- «День радостных встреч» - торжественная встреча детей - каждый понедельник.
- Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика – ежедневно перед обедом.

**•Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (центры, уголки), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Таблица

18

**Центры группового помещения**

<p>Центр познания</p>	<p>Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру.          Лото, домино          Мелкая и крупная геометрическая мозаика          Матрешка.          Напольная пирамидка: пирамидка из колец разного размера, разных цветов.          Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук: шнуровка          Кубики с предметными и сюжетными картинками.          Рамки-вкладыши с фигурками животных.          Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания</p>
<p>Центр природы</p>	<p>Дидактическая кукла с набором одежды по временам года          Коллекции камней, ракушек, семян, шишки, мох, веточки, лепестки розы.          Комнатные растения с крупными листьями, комнатные растения с мелкими листьями.          Реалистические игрушки животных.          Кинетический песок.          Атрибуты для экспериментирования.</p>

<p>Центр конструирования</p>	<p>Конструкторы разного размера. Крупные объемные геометрические формы. Напольный конструктор. Машинки разных размеров. Конструктор «Лего».</p>
<p>Центр двигательной активности</p>	<p>Оборудования для ходьбы, тренировки равновесия (массажные коврики для профилактики плоскостопия, шнур длинный, мешочки с песком). Оборудование для катания, бросания, ловли: мяч резиновый, мяч надувной, мяч мягкий, шарики пластмассовые. Оборудования для общеразвивающих упражнений: мячи массажные, мяч резиновый. Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, султанчики, кубики, ленты. Дуга, кегли.</p>
<p>Центр игры</p>	<p>Игрушки, изображающие предметы труда и быта (часы, сумочки, корзинки и т.д.) Рольевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым играм, отображающим простые жизненные ситуации и действия («Парикмахер», «Врач», «Полицейский», «Капитан», «Продавец»); Куклы разных размеров. Коляска. Кроватка для кукол с постельными принадлежностями (матрац, подушки, одеяла, простынь, наволочки, пододеяльники). Сервиз столовой и чайной посуды. Сундук для ряжения. Обеденный стол с табуретами. Плита, полка для посуды. Набор овощей и фруктов. Набор выпечки. Утюжки для глажения. Трюмо с зеркалом Расчески (разные), игрушечные наборы для парикмахерской. Тематический набор «Доктор». Набор инструментов (молоток, ножницы, отвертки, топоры и др.) для игры «Мастерская».</p>
<p>Музыкально-театральный центр</p>	<p>Разные виды театра: настольный, пальчиковый, перчаточный. Игрушки, музыкальные инструменты: балалайки, гармонь, гитара, погремушки, барабан, дудочки, металлофоны, колокольчики. Магнитофон. Детские песни и сказки.</p>
<p>Центр книги</p>	<p>Детские книги: произведения русского фольклора (потешки, песенки, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов. 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг в толстом переплете.</p>
<p>Центра ИЗО-деятельности</p>	<p>Деревянные матрешки. Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон. Цветные карандаши, гуашь, цветные мелки, кисти.</p>

	Пластилин. Магнитная доска, магниты. Щетинные кисти для клея, розетки для клея. Губки для нанесения узоров. Альбомы для раскрашивания.
Психологический центр	Зеркало. Палатка для уединения

### 3.4. Методическое обеспечение.

1. Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Венгер Л. Воспитание сенсорной культуры ребенка. Москва, «Просвещение», 1988.
3. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня) / Е.В.Жердева. – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
4. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / под ред. С.Л.Новоселовой. – М.: Просвещение, 1985.
5. Лайзане С. Физическая культура для малышей. Москва, «Просвещение», 1987.
6. Обогащение и активизация словарного запаса / Автор-составитель О.Н.Бочкарева. – Волгоград: Корифей, 2008.
7. Павлова Л. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста. Москва, АЙРИС ПРЕСС, 2007.
8. Печора К., Пантюхина Г., Голубева Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. Москва, «Просвещение», 1986.
9. Хрестоматия для маленьких. Москва, «Просвещение», 1986.

### 3.5. Список литературы.

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 368 с.
2. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2014. - №6. – с. 10-19.
3. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016.-№3. – с. 4-23.

## Приложение 1. Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности детей в первой и во второй половине дня.

День недели	Утро	Прогулка	Вечер
	1. Утренняя зарядка. 2. Игры малой	1. Наблюдение за состоянием погоды.	1. Самостоятельная деятельность детей.

<b>Понедельник</b>	<p>подвижности. 3. Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания. 4. Самостоятельная деятельность детей. 5. Действия с дидактическим материалом.</p>	<p>2. Подвижная игра. 3. Индивидуальная работа по ФИЗО. 4. Самостоятельная деятельность детей. 5. Коллективный труд.</p>	<p>2. Развитие движений. 3. Чтение сказок, потешек. 4. Пальчиковые игры. 5. Индивидуальная работа.</p>
<b>Вторник</b>	<p>1. Утренняя зарядка. 2. Игры малой подвижности. 3. Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания. 4. Самостоятельная деятельность детей. 5. Развитие речи.</p>	<p>1. Наблюдение за неживой природой. 2. Подвижная игра. 3. Индивидуальная работа по ФИЗО. 4. Самостоятельная деятельность детей. 5. Коллективный труд.</p>	<p>1. Самостоятельная деятельность детей. 2. Музыка. 3. Элементы сюжетно-ролевой игры. 4. Дыхательная гимнастика. 5. Индивидуальная работа</p>
<b>Среда</b>	<p>1. Утренняя зарядка. 2. Игры малой подвижности. 3. Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания. 4. Самостоятельная деятельность детей. 5. Развитие речи.</p>	<p>1. Наблюдение за живой природой. 2. Подвижная игра. 3. Индивидуальная работа по ФИЗО. 4. Самостоятельная деятельность детей. 5. Коллективный труд.</p>	<p>1. Самостоятельная деятельность детей. 2. Действия с дидактическим материалом. 3. Артикуляционная гимнастика. 4. Физ. упражнения. 5. Индивидуальная работа.</p>
<b>Четверг</b>	<p>1. Утренняя зарядка. 2. Игры малой подвижности. 3. Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания. 4. Самостоятельная деятельность детей. 5. Развитие речи.</p>	<p>1. Наблюдение за трудом людей. 2. Подвижная игра. 3. Индивидуальная работа по ФИЗО. 4. Самостоятельная деятельность детей. 5. Коллективный труд.</p>	<p>1. Самостоятельная деятельность детей. 2. Музыка. 3. Заучивание стихов, рисование. 4. Игры на развитие мелкой моторики. 5. Индивидуальная работа.</p>
<b>Пятница</b>	<p>1. Утренняя зарядка. 2. Игры малой подвижности. 3. Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания.</p>	<p>1. Наблюдение за транспортом. 2. Подвижная игра. 3. Индивидуальная работа по ФИЗО. 4. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>1. Самостоятельная деятельность детей. 2. Действия со строительным материалом. 3. Настольно-печатные игры, дидактические</p>



	4. Самостоятельная деятельность детей. 5. Развитие речи.	5. Коллективный труд.	игры. 4. Игры малой подвижности. 5. Индивидуальная работа.
--	---	-----------------------	--