

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
« 01 » 09 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № м74 «Винни-Пух»
О.К. Колобова
« 01 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании совета родителей МБДОУ
протокол № 2
« 01 » 09 2021 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(структурный компонент ООП ДО)
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 74 «Винни-Пух» комбинированного вида»

Северодвинск 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	3
1.1	Пояснительная записка.	3
1.1.1	Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы. Цель Программы воспитания	4
1.2	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
1.2.1	Уклад ДОО	7
1.2.2.	Воспитывающая среда ДОО	7
1.2.3	Общности (сообщества) ДОО	8
1.2.4	Социокультурный контекст	9
1.2.5	Деятельности и культурные практики ДОО	11
1.3	Требования к планируемым результатам освоения Программы	11
1.3.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста	11
1.3.1.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	11
1.3.2	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста	12
1.3.2.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	12
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	13
2.1.1.	Патриотическое воспитание	13
2.1.1.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	13
2.1.2	Социальное направление воспитания	14
2.1.2.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	14
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	15
2.1.3.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	15
2.1.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	16
2.1.4.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	16
2.1.5	Трудовое направление воспитания	17
2.1.5.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	17
2.1.6	Этико-эстетическое направление воспитания	17
2.1.6.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	18
2.2	Особенности реализации воспитательного процесса	18
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	20
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	21
3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	21
3.2	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	22
3.3	Организация предметно-пространственной среды	23
3.3.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	23
3.4	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	24
3.5	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	25
3.6	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	25
3.7	Календарный план воспитательной работы	26

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Программа воспитания (далее Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 74 «Винни-Пух» комбинированного вида» (далее – МБДОУ № 74 «Винни-Пух» или Организация) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 1 статьи 12.1;

- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»,

- СанПин 2.4.1.3648-20, Постановлением № 16 об утверждении СП 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020г., Постановлением № 35 от 13.11.2020 о внесении изменений в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.05.2020 № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», Постановлением № 32 от 27.10.2020 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Уставом МБДОУ № 74 «Винни-Пух»;

- Основными локальными актами.

Программа воспитания МБДОУ №74 «Винни-Пух» является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательно-образовательной деятельности. Программа разработана с учетом Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России., ФГОС ДО, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, и с учетом концептуальных положений примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа сформирована как программа взаимодействия МБДОУ с другими субъектами социализации — семьёй, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в интеграции с содержанием образовательных областей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа определяет содержание воспитательной работы для детей от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МБДОУ,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

МБДОУ создает условия для гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Реализация программы осуществляется на русском языке.

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1.1.1 Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. - 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания от 1 года до 3 лет

Направления воспитательной работы	Задачи воспитания
Патриотическое	Формировать любовь к семье, ближайшему окружению. Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе
Социальное	Формировать элементарные представления о добре и зле. Формировать умения соблюдать правила поведения. Формировать опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам., любовь к родителям и близким людям.
Познавательное	Развивать любознательность. Формировать опыт познавательной активности Формировать интерес к книге. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.
Физическое и оздоровление	Формировать положительное отношение к культурно-гигиеническим мероприятиям. Воспитывать положительное отношение к совместной со взрослым двигательной деятельности. Формировать привычку следить за своим внешним видом.
Трудовое	Формировать положительное отношение к выполнению небольших поручений, к поддержанию порядка в группе. Формировать элементарные навыки самообслуживания. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, интерес к трудовым действиям взрослых.
Этико-эстетическое	Формировать элементарные навыки культуры общения и поведения. Формировать элементарные представления о красоте.

Задачи воспитания от 3 года до 8 лет

Направления воспитательной работы	Задачи воспитания
Патриотическое	Формировать любовь к родному городу, краю, стране, родному языку, культурному наследию. Воспитывать любовь и уважение к своим национальным особенностям, чувства собственного достоинства как представителя своего народа. Воспитывать уважительное отношение к гражданам России, своим соотечественникам и согражданам Воспитывать любовь к родной семье, к сверстникам, другим людям независимо от их этнической принадлежности Воспитывать любовь к природе родного края, России. Воспитывать бережное и ответственное отношение к природе.
Социальное	Формировать представления о добре и зле. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, взрослым. Учить оценивать свои поступки. Формировать навыки эмпатии, заботы, ответственности Формировать коммуникативные умения, умения соблюдать правила поведения.

Познавательное	Развивать любознательность. Формировать опыт познавательной инициативы. Формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний. Развивать умение добывать информацию различными способами; умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.
Физическое и оздоровление	Формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасности жизни. Воспитывать потребность в выполнении правил здорового образа жизни.
Трудовое	Воспитывать положительное отношение к труду взрослых. Формировать навыки, необходимые для самостоятельной трудовой деятельности. Формировать элементарные навыки планирования. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.
Этико-эстетическое	Формировать культуру общения, этических представлений. Воспитывать представления о значении красоты, её влиянии на внутренний мир человека. Развивать предпосылки ценностно-смыслового отношения к произведениям искусства, явлениям жизни, отношениям между людьми. Развивать творческое отношение к миру, природе, окружающей действительности. Формировать эстетический вкус, стремление к созданию прекрасного.

1.2 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов

воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно - этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1 Уклад образовательной организации

Данный раздел является вариативной составляющей Программы воспитания. Уклад ДОО способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений: воспитанниками, родителями и сотрудниками. Взаимодействие педагогов, детей и родителей строится на основе сотрудничества и партнерства. Каждый участник образовательного процесса имеет право на самореализацию и удовлетворение своих потребностей. Задача обеспечения полноценного проживания ребенком периода детства решается через сотрудничество педагогов и родителей. Педагоги и сотрудники ДОО признают и уважают вклад родителей в процессе воспитания и развития ребенка, принимают ценности семьи, привлекают родителей к участию в жизни ребенка в детском саду, используя активные формы и традиции сотрудничества. В ДОО сложились традиции проведения совместных мероприятий педагогов, детей и родителей (законных представителей). Ежеквартально проходят тематические выставки семейного творчества, спортивные развлечения «Богатыри земли русской», в группах старшего дошкольного возраста Клуб выходного дня, мастер класс по дизайнерскому оформлению групп к тематическим и праздничным дням. Два раза в год в ДОО проходят дни открытых дверей, ежемесячно проходят заседания родительского клуба «От А до Я». Особое внимание уделяется социализации детей. Воспитанники ДОО ежегодно участвуют в проведении социальных акций, систематически принимают участие в городских социально-педагогических программах и проектах. В 2018 году детский сад вошел в 1000 лучших образовательных учреждений России.

1.2.2 Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда - особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Данный раздел является вариативной составляющей Программы воспитания. С первых дней пребывания детей в детском саду педагоги стремятся придать отношениям детей со взрослыми и сверстниками положительную направленность, заинтересованы в том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в теплой, доброжелательной атмосфере детского сада, поддерживают и развивают стремление ребенка к общению, обогащают личный практический опыт. Большинство родителей рассматривают сотрудничество детского сада и семьи как важное условие эмоционального благополучия и успешного развития детей, готовы активно участвовать в мероприятиях групп и ДОО, поддерживают традиции, сложившиеся во взаимодействии с педагогами. Родители (законные представители) воспитанников ДОО заинтересованы в развитии детей, в качестве приоритета отдают предпочтение физическому, познавательному и социальному развитию. Отмечают важность создания в детском саду условий, в которых дети могут проявить свои способности, интересы, продемонстрировать личные успехи и достижения.

1.2.3 Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель и другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и

становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развить у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Данный раздел является вариативной составляющей Программы воспитания. Социокультурная среда ДОО способствует формированию у воспитанников взаимодействия с социумом, открытого партнерства в социокультурных условиях, успешному вхождению личности воспитанников в культуру, принятие и присвоение общечеловеческих и национальных ценностей, социальных норм, а также творческую переоценку опыта посредством формирования собственной модели поведения в данном обществе. Социокультурная среда представлена как единство составляющих: - социокультурные события, значимые для детей, педагогов и родителей - нормы и правила

взаимодействия участников образовательных отношений - развивающая пространственная среда Реализация социокультурного контекста опирается на построение системы социального партнерства ДОО. Во взаимодействии с различными организациями города используются вариативные формы сотрудничества по всем направлениям развития ребенка дошкольника.

Направления воспитания	Социальные партнеры	Содержание сотрудничества	Формы сотрудничества
Патриотическое	Городской музей	Ознакомление детей с бытом, традициями северных народов; знакомство с декоративно-прикладным творчеством, природой Поморья	Занятия, виртуальные экскурсии
	Детская библиотека «Бестселлер»	Знакомство с творчеством писателей-северян	Занятия, экскурсии
	Союз машиностроителей России	Ознакомление с профессиями градообразующего предприятия Северодвинска – АО ПО «Севмаш», воспитание положительного и уважительного отношения к труду, воспитание гордости за труд корабелов	Виртуальные экскурсии, выставки рисунков «Мои родители работают на Севмаше»
Социальное	ДЮЦ	Воспитание экологически ориентированного поведения, расширение представлений о флоре и фауне Архангельской области через участие в программе «Экологическая азбука», «Мы познаем мир», «Зеленое деревце».	Игровые занятия, выставки творческих работ, просмотр презентаций, видеороликов
	МБОУ «Средняя школа № 30, № 6	Развитие положительных взаимоотношений со сверстниками	Экскурсии, совместные занятия с первоклассниками
	ДОО города	Воспитание толерантности, развитие коммуникативных умений	Совместные соревнования, акции
Физическое и оздоровительное	Детский юношеский центр	Развитие физической подготовленности Формирование знаний основ безопасности жизнедеятельности	Викторины, тематические занятия, спортивные соревнования
	ДЮЦ «Североморец»	Формирование навыков здорового образа жизни, интереса и положительного отношения к занятиям спортом	МСПП «Виктория»
	ДОО города	Развитие физических качеств	«Лыжня дошколят», сдача норм ГТО
Трудовое	Союз машиностроителей России	Знакомство с профессиями воспитание положительного отношения к труду, уважения к человеку труда, результатам труда	Проект «Лодка в чемодане»
Этико-эстетическое	Центр культуры и общественных мероприятий	Развитие способностей детей, умений презентовать свои достижения, формирование культуры поведения, развитие	Участие в проектах «Сцена для всех», «Семь нот успеха»

		чувства прекрасного, уважения к культуре родной страны	Участие в городских творческих конкурсах 11 «Кораблик детства», «Голос цыпленка»
	Дошкольные учреждения города		Участие в городском конкурсе чтецов

1.2.5 Деятельность и культурные практики в ДОО

Данный раздел является вариативной составляющей Программы воспитания. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации целей и задач воспитания выступают различные виды деятельности.

Виды деятельности	Характеристика
Предметно-целевая	виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает смысл и ценность человеческой деятельности, способы её реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстникам
Культурные практики	активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт.
Свободная, инициативная деятельность ребенка	спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой ребенок реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей.

1.3. Требования к планируемому результату освоения Программы

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста

Базовая часть Программы Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста описаны в Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования – с.8, в Основной образовательной программе дошкольного образования ДОО– с. 17

1.3.1.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Портрет ребенка раннего возраста

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо» Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними

		Проявляющий позицию «Я сам!» Доброжелательный, проявляющий сочувствие и доброту Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительно	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным Проявляющий интерес к физической активности Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Базовая часть Программы Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста описаны в Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования – с.9, в Основной образовательной программе дошкольного образования ДОО – с. 17-18

1.3.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Портрет ребенка дошкольного возраста

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, принимающий и уважающий различия между людьми Освоивший основы речевой культуры Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе, творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в

		познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительно	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

В основе патриотического воспитания лежат ценности Родина и природа. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Задачи патриотического воспитания

Базовая часть Программы. Общие задачи патриотического воспитания и направления воспитательной работы описаны в Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования – с. 11, в Основной образовательной программе дошкольного образования ДОО– с. 28

2.1.1.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Возрастная группа	Задачи воспитания	Направления воспитательной работы
2-3 года	Формировать чувство привязанности к воспитателям, положительное отношение к детскому саду	Ознакомление с игрушками группы, способами действий с ними
3-4 года	Воспитывать интерес к участию в жизни группы. Учить выражать свое эмоциональное состояние. Воспитывать стремление участвовать в добрых дела	Обсуждение проблемно-игровых ситуаций гуманистического содержания Включение детей в ситуации помощи и заботы, эмоционального сопереживания Разыгрывание этюдов на выражение эмоций Ознакомление со стихами, сказками, песнями, в которых отражаются события из жизни семьи
4-5 лет	Воспитывать интерес к участию в жизни детского сада. Развивать умения выражать свое эмоциональное состояние.	Ознакомление со стихами, сказками, песнями, в которых отражаются события из жизни семьи, детского

	Воспитывать чувство гордости за своих родителей. Развивать стремление участвовать в добрых, социально значимых делах	сада Включение детей в участие в социально-значимых мероприятиях детского сада Формирование традиций группы
5-6 лет	Формировать представления детей о своих возможностях, интересах, достижениях, способностях. Воспитывать желание проявлять заботу о детях из младших групп детского сада. Воспитывать интерес к участию в жизни детского сада, мероприятиях города. Учить правильно относиться к людям, имеющим физические недостатки.	Ознакомление со стихами, песнями, в которых отражаются события из жизни города Включение детей в участие в социально-значимых мероприятиях Организация мероприятий, в которых дети могут представить свои успехи и достижения
6-7 лет	Воспитывать активную гражданскую позицию, желание участвовать в общественно полезных мероприятиях, акциях. Воспитывать понимание значимости объединения усилий и интересов людей для достижения результата. Развивать представления детей о своих возможностях, интересах, достижениях, способностях. Воспитывать интерес к участию в жизни города, региона, страны. Продолжать учить проявлять толерантность.	Ознакомление с жизнью детей Поморья в годы Великой Отечественной войны. Включение детей в участие в социально-значимых мероприятиях Организация мероприятий, в которых дети могут представить свои успехи и достижения.

2.1.2 Социальное направление воспитания

Базовая часть Программы. Общие задачи социального воспитания и направления воспитательной работы описаны в Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования– с. 12, в Основной образовательной программе дошкольного образования ДОО– с. 37-40

2.1.2.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Возрастная группа	Задачи воспитания	Направления воспитательной работы
2-3 года	Воспитывать интерес к участию в общих делах группы, положительное отношение к совместной деятельности с воспитателем и сверстниками	Ознакомление с игрушками группы, способами действий с ними
3-4 года	Воспитывать интерес к участию в жизни группы. Учить выразить свое эмоциональное состояние. Воспитывать стремление участвовать в добрых дела	Обсуждение проблемно-игровых ситуаций гуманистического содержания Включение детей в ситуации помощи и заботы, эмоционального сопереживания Разыгрывание этюдов на выражение эмоций Ознакомление со стихами, сказками, песнями, в которых отражаются события из жизни семь
4-5 лет	Воспитывать интерес к участию в жизни детского сада. Развивать умения выразить свое эмоциональное состояние. Воспитывать чувство гордости за своих родителей. Развивать стремление участвовать в добрых, социально значимых	Ознакомление со стихами, сказками, песнями, в которых отражаются события из жизни семьи, детского сада Включение детей в участие в социально-значимых мероприятиях детского сада Формирование

	делах	традиций группы
5-6 лет	Формировать представления детей о своих возможностях, интересах, достижениях, способностях. Воспитывать желание проявлять заботу о детях из младших групп детского сада. Воспитывать интерес к участию в жизни детского сада, мероприятиях города. Учить правильно относиться к людям, имеющим физические недостатки.	Ознакомление со стихами, песнями, в которых отражаются события из жизни города Включение детей в участие в социально-значимых мероприятиях Организация мероприятий, в которых дети могут представить свои успехи и достижения
6-7 лет	Воспитывать активную гражданскую позицию, желание участвовать в общественно полезных мероприятиях, акциях. Воспитывать понимание значимости объединения усилий и интересов людей для достижения результата. Развивать представления детей о своих возможностях, интересах, достижениях, способностях. Воспитывать интерес к участию в жизни города, региона, страны. Продолжать учить проявлять толерантность.	Ознакомление с жизнью детей Поморья в годы Великой Отечественной войны. Включение детей в участие в социально-значимых мероприятиях Организация мероприятий, в которых дети могут представить свои успехи и достижения.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Базовая часть Программы. Общие задачи познавательного воспитания и направления воспитательной работы описаны в Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования– с. 13, в Основной образовательной программе дошкольного образования ДОО– с. 41-46

2.1.3.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Возрастная группа	Задачи	Направления работы
2-3 лет	Воспитывать положительное отношение к совместной со взрослым познавательной деятельности.	Включение детей в ситуации проблемно-игрового характера
3-4лет	Развивать интерес к совместному познанию со взрослым, поддерживать стремление задавать вопросы	
4-5лет	Воспитывать желание в достижении результата познавательной деятельности	Включение детей в совместную с родителями деятельность по проведению интересных опытов
5-6 лет	Воспитывать интерес к изучению новых, интересных фактов, явлений	Организация опытов, экспериментов с использованием специального оборудования, с фиксацией и анализом результатов Включение детей в совместную с родителями деятельность по проведению интересных опытов и презентации их результатов
6-7 лет	Воспитывать стремление к изучению нового	Включение детей в деятельность по поиску информации, её представлению с использованием мультимедийных средств Ознакомление с разнообразными

		источниками информации (интервью, книга, взрослый, интернет и др.) Ознакомление с профессией журналиста, ведущего на телевидении.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Базовая часть Программы. Общие задачи физического и оздоровительного воспитания и направления воспитательной работы описаны в Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования – с. 13, в Основной образовательной программе дошкольного образования ДОО – с. 29-31

2.1.4.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Возрастная группа	Задачи	Направления работы
2-4 лет	Воспитывать положительное отношение к двигательной деятельности, к выполнению правил здоровья и безопасности	Ознакомление с элементарными правилами здоровья, привитие культурно-гигиенических навыков. Ознакомление детей со спортивными достижениями детей из старших групп. Расширение представлений о правилах здоровья.
4-5 лет	Воспитывать положительное отношение к занятиям физической культурой. Воспитывать стремление к выполнению правил здоровья	Ознакомление детей со спортивными достижениями детей из старших групп. Ознакомление со спортивными увлечениями, традициями семей воспитанников ДОО. Ознакомление детей с понятием «оздоровительные традиции»
5-6 лет	Воспитывать положительное отношение к занятиям спортом, понимание его значимости для здоровья.	Ознакомление с видами спорта, распространенными в Архангельской области. Ознакомление с известными спортсменами Северодвинска. Ознакомление с традиционными спортивными традициями Северодвинска. Ознакомление с оздоровительными традициями семей воспитанников ДОО.
6-7 лет	Воспитывать осознанное стремление к занятиям спортом, понимание его значимости для здоровья и красоты тела. Воспитывать стремление заботиться о своем здоровье. Воспитывать стремление развивать свои двигательные способности	Расширение представлений о видах спорта, распространенных в Архангельской области. Ознакомление с известными спортсменами Архангельской области. Расширение представлений об известных спортсменах Северодвинска Архангельской области. Ознакомление с традиционными спортивными традициями Поморья. Знакомство с учреждениями спорта в Северодвинске. Ознакомление с народными подвижными играми Поморья. Ознакомление со способами сохранения здоровья.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Базовая часть Программы Общие задачи трудового воспитания и направления воспитательной работы описаны в Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования– с. 14, в Основной образовательной программе дошкольного образования ДОО– с. 37-41

2.1.5.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Возрастная группа

Возрастная группа	Задачи	Направления работы
2-3 лет	Развивать интерес к наблюдениям за трудом взрослых ближайшего окружения	Наблюдения за трудом младшего воспитателя в группе Организация сюжетных игр Включение детей в ситуации помощи младшему воспитателю, воспитателю
3-4 лет	Воспитывать чувство гордости за профессиональную деятельность своих родителей	Ознакомление с профессиями родителей Ознакомление с песнями, стихами о профессиях взрослых Организация сюжетно-ролевых игр Включение детей в ситуации помощи сотрудникам группы
4-5 лет	Воспитывать понимание значимости и ценности труда сотрудников детского сада	Ознакомление с профессиями родителей, сотрудников детского сада Ознакомление с песнями, стихами, рассказами о профессиях взрослых Организация сюжетно-ролевых игр Включение детей в ситуации помощи сотрудникам группы Организация обмена игровым опытом, практическими умениям
5-6 лет	Воспитывать чувство гордости за своих земляков, их вклад в развитие города. Воспитывать чувство гордости за своих земляков, их вклад в развитие город	Ознакомление с профессиями предприятий и организаций Северодвинска Ознакомление с песнями, стихами, рассказами о профессиях взрослых Организация сюжетно-ролевых игр Включение детей в ситуации помощи сотрудникам детского сада Организация обмена игровым опытом, практическими умениями.
6-7 лет	Содействовать профориентации воспитанников. Воспитывать чувство гордости за своих земляков, их вклад в развитие города, региона, страны. Формировать элементарные практические умения, связанные с профессиями.	Ознакомление с профессиями предприятий и организаций Северодвинска Ознакомление с песнями, стихами, рассказами о профессиях взрослых Организация сюжетно-ролевых игр Включение детей в ситуации помощи сотрудникам детского сада Организация обмена игровым опытом, практическими умениями.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Базовая часть Программы. Общие задачи этико-эстетического воспитания и направления воспитательной работы описаны в Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования– с. 15, в Основной образовательной программе дошкольного образования ДОО– с. 47-56

2.1.6.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Возрастная группа	Задачи	Направления работы
2-3лет	Воспитывать положительное отношение к совместной творческой деятельности со взрослым	Включение детей в традиционные мероприятия детского сада, мероприятия, посвященные праздникам Народного календаря, Календаря образовательных событий Организация участия воспитанников в городских концертах, фестивалях. Создание условий для развития творческого потенциала через конкурсы.
3-4 лет	Воспитывать желание участвовать в культурных мероприятиях группы	
4- 5 лет	Формировать понятие «традиции семьи» Воспитывать уважение к семейным традициям	
5-6 лет	Формировать интерес к культурным событиям родного города	
6-7 лет	Развивать интерес к культурным событиям родного города, региона, страны. Воспитывать гордость и уважение к традициям культурному наследию Поморья.	

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Данный раздел является вариативной составляющей Программы воспитания. Воспитательная система ДОО направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе. ДОО имеет много традиций. Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

на уровне ДОО:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); в старших группах «День космонавтики».

- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);

- тематических мероприятий («Неделя Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжника неделя», «Театральная неделя»);

- конкурсов чтецов совместно с учащимися 1 классов школы № 30;

- социальных и экологических акций: «Открытие для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Покормите птиц зимой»; «Нарядная клумба», «Сохрани дерево - собери макулатуру»

на уровне группы:

- «Утро радостных встреч»;

- «День рождения»;

- «Чистая пятница»;

- «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу);

- «Портфолио группы»;

- Оформление персональных выставок детей;

- Выпуск тематических стенгазет.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности

Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Северодвинск – любимый город», «Профессии настоящих мужчин», «Бессмертный полк», фотовыставки «Как мы провели лето», «Природа северного края», «Говорят, у мамы руки золотые...»

Выставки совместного творчества. На выставках представляются творческие работы детей, родителей, педагогов. Активно привлекаются родители для участия в выставках семейного творчества по различным направлениям.

Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной, или музыкальной гостиной.

Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

Данный раздел является вариативной составляющей Программы воспитания. Совместное с родителями воспитание и развитие воспитанников ДОО, вовлечение родителей в образовательный процесс, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций являются принципом технологии реализации образовательной программы.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, патриотических, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- Изучить отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- познакомить педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующие развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечь семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в Организации, городе;
- поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создавая необходимые условия для их удовлетворения в семье.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ДОО для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.

- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Основные формы и содержание работы с родителями:

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ технологий.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

«Родительский клуб от А до Я». Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным наиболее актуальным вопросам воспитания и развития дошкольников. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

«Виртуальное общение». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы. Виртуально присутствовать на всех значимых мероприятиях, «открытых» занятиях.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым гармонизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

«Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают обсуждаемую тему.

3. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.
- 6) обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- 7) наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- 8) взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ №74 «Винни-Пух»

Данный раздел является вариативной составляющей Программы воспитания.

Проектирование событий в МБДОУ №74 «Винни-Пух» организуется в разных формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.)

Традиционные праздники

- День знаний (1 сентября) – праздник начала нового учебного года. Дети подготовительных групп традиционно принимают участие в школьных линейках. Педагоги групп старшего дошкольного возраста проводят тематические беседы, викторины. В этот день проходят музыкальный и спортивный праздники. Завершается день традиционным праздником рисунка на асфальте «Здравствуй, детский сад!»
- День воспитателя и всех дошкольных работников – воспитанники детского сада ежегодно принимают участие в городском празднике, который проводится Центром культуры и общественных мероприятий. В детском саду организуются выставки рисунков «Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», «Есть такая профессия» и др.
- «День матери» отмечается в детском саду не только концертами, но и персональными выставками, рассказами детей о мамах, оформлением фотогазет «О тебе, любимой...».

- Новый год - во всех возрастных группах проводятся новогодние утренники, карнавалы, костюмированные балы. Воспитанники учреждения вместе с педагогами делают поздравительные газеты и размещают их в учреждениях микрорайона.
 - День защитника Отечества - в детском саду проходит Фестиваль семейной военно-патриотической песни, Парад чемпионов, организуются лыжные соревнования, совместные спортивные развлечения с родителями, проводятся выставки рисунков «Лучше папы друга нет!», фотовыставки «Наши папы». Во всех возрастных группах проходит детско-родительский день «Я за папиной спиной, как за каменной стеной!»
 - Международный женский день - во всех возрастных группах проводятся досуговые мероприятия, организуются выставки поделок, изготовленных совместно с мамами, рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»). Проходит детско-родительский день «Вот такая мама...»
 - Дни защиты от экологической опасности – в группах проходят тематические беседы, организуются выставки совместных творческих работ детей и родителей, проводятся экологические и социальные акции, презентации семейных проектов.
 - День Победы – в детском саду традиционно проводится социальная благотворительная акция «Мы помним, мы гордимся!», которая включает в себя разные мероприятия: концерт для жителей микрорайона, акция «Письма памяти», экскурсия к Воинскому мемориальному комплексу, к Памятному знаку ратному и трудовому подвигу северодвинцев в годы Великой Отечественной войны, тематические беседы, просмотр видеопрезентаций о Великой Отечественной войне, выставка детских рисунков.
 - Международный день защиты детей (1 июня) – традиционно проводится праздник для детей микрорайона, в группах проходят беседы о правах детей в нашей стране; музыкально-спортивный праздник, конкурс рисунков на асфальте.
- Созданы условия для взаимодействия детей разного возраста, организуются совместные праздники, концерты, спектакли, прогулки.

Традиционные мероприятия

- Конкурс чтецов совместно с учащимися 1 классов школы № 30, приуроченный к юбилейным датам поэтов.
- В канун Дня города дети участвуют в городском конкурсе рисунков «Благоустройство Северодвинска».
- «Международный день птиц» (12 ноября – встреча зимующих птиц), «Синичкин день» (1 апреля встреча перелетных птиц).
 - Акции «Посади дерево – дыши вместе с планетой», нарядная клумба, помощь приюту «Четыре лапы», «Крышечки на благо». На протяжении 5 лет дошкольники совместно с воспитателями вырастили из желудей дубочки и высадили их в мини-питомнике на участке ДОО, где продолжают за ними ухаживать, чтобы впоследствии саженцы подарить городу.
 - «Международный день соседей», в котором традиционно принимают совместное участие воспитанники ДОО и учащиеся школ № 6, № 30.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Базовая часть Программы. Общие требования, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды описаны в ФГОС ДО (раздел III, п.3.3.), в Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования – с. 11, в Основной образовательной программе дошкольного образования ДОО – с. 37.

3.3.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Предметно-пространственная среда ДОО отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком, позволяет реализовать все направления воспитания.

Направление воспитания	Содержание предметно пространственной среды
Патриотическое	В группах для детей старшего дошкольного возраста оформлены центры краеведения, которые включают в себя разнообразные материалы для формирования знаний о Северодвинске, Архангельской области, России: символику города, края, страны, фотоматериалы с достопримечательностями города, края; дидактические игры, географические карты, портреты главы Северодвинска, губернатора Архангельской области, президента России, презентации, видеоролики по ознакомлению детей с заповедниками Архангельской области, крупными предприятиями Поморья
Социальное	В каждой группе имеются альбомы с семейными фотографиями, фотографии детей, отражающие их увлечения, достижения в различных видах деятельности
Познавательное	Во всех возрастных группах оборудованы центры экспериментирования, имеются мини-лаборатории, результаты экспериментов отражаются в предметной среде. В группах активно используется интерактивное оборудование: чудо грядки, умные ручки, цифровые лаборатории, сенсорные мобильные стойки
Физическое и оздоровительное	Во всех группах оборудованы спортивные центры с современными пособиями для развития движений. В группах для детей старшего дошкольного возраста оформлены стенды, на которых представлены спортивные достижения воспитанников группы, фотографии известных спортсменов города и региона, имеется оборудование для экспериментирования (весы, силомеры, ростомеры), дидактические игры для ознакомления с видами спорта, ведутся групповые Книжки здоровья
Трудовое	В группах для детей дошкольного возраста оформлены центры профессий, включающие в себя тематические ширмы для сюжетно-ролевой игры, игровое оборудование, изготовленное детьми совместно с педагогами и родителями, пособия, выполненные педагогами и родителями, игровые атрибуты. В группах организуются выставки моделей, игрушек, на которых дети могут увидеть результаты труда
Этико-эстетическое	Все помещения ДОО эстетически оформлены, каждая группа имеет свое цветовое оформление. В каждой группе имеются музыкальные инструменты, аудиотеки, видеотеки с выступлениями детей на утренниках, мероприятиях ДОО, в старших и подготовительных группах – видеотеки с фрагментами танцев различных народов, видеофильмы, в которых представлены различные музыкальные жанры, песни Севера, выступления Северного народного хора

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В ДОО работает 116 человек, в том числе педагогического коллектива 51 человек, 69 человек обслуживающего и административного персонала.

Педагогический коллектив включает в себя 40 воспитателей и 11 специалистов: 2 педагога-психолога, 3 учителя-логопеда, 2 инструктора по физической культуре, 4 музыкальных руководителя.

42% педагогов имеют высшее профессиональное образование, более 48% аттестованы на высшую и первую квалификационные категории. В 2018 году ДОО вошёл в 100 лучших садов России.

Педагоги ДОО активно распространяют опыт профессиональной деятельности на различных уровнях, являются победителями и призерами Международных и Всероссийских педагогических конкурсов. ДОО неоднократный победитель конкурсов на соискание грантов в области охраны, сохранения и популяризации исторического и культурного наследия города Северодвинска. Победитель Всероссийских конкурсов

«Росточек: мир спасут дети» (золотая медаль), «Дополнительное образование детей: педагогический поиск» (золотая медаль).

ДОО является базой для организации практических занятий со слушателями курсов повышения квалификации ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт открытого образования».

Все педагогические работники ДОО систематически проходят курсы повышения квалификации.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

При составлении Программы воспитания использованы:

-Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;

-Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;

-Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

-Примерная программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от «01» июля 2021 года № 2/21.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

ДОО посещают дети 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Задачами воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов, воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи:

1. Такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность разделяются всеми участниками образовательных отношений.

2. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с тяжелыми нарушениями речи; все пособия, игрушки свободно используются детьми, в каждой группе имеются компоненты среды, отражающие как коллективные успехи и достижения детей, так и индивидуальные.

3. Воспитанники групп компенсирующей направленности и их родители являются полноценными участниками всех мероприятий, событий ДОО, традиций.

4. Воспитательный процесс обеспечивает условия освоения детьми социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретения опыта сотрудничества с детьми, родителями, воспитателями.

5. Педагогическое проектирование совместной деятельности детей и взрослых обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

6. Проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел группы учитывает специфику социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка, обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и включает в себя следующие этапы:

1 этап - погружение - знакомство

2 этап - разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты

3 - организация события, которое формирует ценности

План воспитательной работы составлен на основе Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2021-2022 учебный год, утвержденного министром просвещения РФ, и Национального, регионального календаря и традиций ДОО.

Содержание воспитательной работы охватывает все направления воспитания и реализуется в сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников.

СЕНТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Цель	Возрастные группы
Эстетическое воспитание	Фотовыставка «Что нам лето подарило»	Развитие эмоциональной отзывчивости на содержание фотографии; формирование понятия о сезонных изменениях, характерных чертах лета	Средние, старшие, подготовительные

Экологическое воспитание	Выставка поделок из природного материала «Природные фантазии»	Актуализация знаний детей о природных материалах, развитие креативного мышления	2 младшие, средние, старшие, подготовительная
Нравственное Воспитание	-Праздник «День знаний" -Неделя безопасности «Безопасное колесо»	Формирование положительного отношение к учению. Закрепление знаний о правилах дорожного движения	Все возрастные группы
Трудовое воспитание	День дошкольного работника	Привитие чувства уважения к дошкольным работникам	Все возрастные группы
Физическое воспитание	«Осенний марафон»	Воспитание у детей потребности в занятиях физической культурой, Совершенствование в соревновательной форме навыков бега.	Все возрастные группы
Умственное воспитание	«Сконструируй кроссворд об осени»	Развитие комбинаторных способностей	подготовительные

ОКТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Цель	Возрастные группы
Эстетическое воспитание	-Развлечение «Осенины» -Оформление выставки детских работ с осенней тематикой	- Приобщение детей к истокам русской народной культуры; воспитание уважения к народным традициям; - организация совместной созидательной деятельности детей и родителей, развитие творческой и познавательной активности, экологической культуры и художественно-эстетического вкуса участников.	Средние, старшие, подготовительные
Экологическое воспитание	Мни -олимпиада «Знатоки родного края»	-Осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, -приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, воспитание любви и привязанности к родному краю.	Подготовительные к школе группы
Нравственное Воспитание	-01.10. –День пожилого человека	Воспитание у детей любви, уважения к людям старшего поколения.	Старшие, подготовительные к школе
Трудовое воспитание	«Наш участок чище всех»	формирование представлений о чистоте участка в детском саду, навыков эстетического преобразования действительности	Все возрастные группы
Физическое воспитание	«Гонки на самокатах»	развитие динамического равновесия, физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта, развитие навыка смелости и взаимопомощи.	Старшие, подготовительные
Умственное воспитание	Математический КВН	поддержание у детей интереса к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявляя настойчивость, целеустремлённость, находчивость,	Старшие

		смекалку.	
--	--	-----------	--

НОЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Цель	Возрастные группы
Эстетическое воспитание	Развлечение, посвященное Дню Матери «Тебе, любимая, посвящается»	Привитие любви и уважения к матери, как к самому близкому и родному человеку.	Все возрастные группы
Экологическое воспитание	12.11 -Синичкин день»	Ознакомление детей с культурой русского народа, расширение представлений об экологических праздниках и традициях; воспитание бережного отношения к природе и к птицам.	Средние, старшие
Нравственное Воспитание	Викторина по произведениям В. Драгунского	Воспитание добротой и любовью на примере различных жизненных ситуациях близких и понятных ребенку	Средний, старший дошкольный возраст
Трудовое воспитание	Детская видео энциклопедия «Профессии в нашем городе	Обогащение знаний детей о профессиях известных и новых, профессиональной деятельности взрослых.	Старшие, подготовительные
Физическое воспитание	Соревнование на личное первенство по лёгкой атлетике (нормативы ГТО)	совершенствования физических качеств современного дошкольника, воспитание нравственно-патриотических чувств и толерантной личности.	Старшие, подготовительные
Умственное воспитание	Шашечный турнир	Популяризация игры в шашки, как вид спорта среди дошкольников, создание условий для интеллектуального развития детей дошкольного возраста.	Подготовительные
Патриотическое воспитание	«Лодка в чемодане»	Воспитание чувства гордости и сопричастности к строительству подводного флота страны.	Старшие, подготовительные.

ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Цель	Возрастные группы
Эстетическое воспитание	Выставка поделок на ёлку «Любимый сказочный персонаж»	Формирование интереса детей к созданию елочных игрушек своими руками; освоение способов изготовления новогодних поделок из разных материалов.	Все возрастные группы
Экологическое воспитание	Виртуальная экскурсия по горам (к международному дню гор 11.12)	Обеспечение высокого качества воспитательного процесса в направлении ознакомления детей с природой на основе использования информационных технологий.	Средние, старшие, подготовительные

Нравственное Воспитание	Театральная неделя «Сценки по сказке Дж. Родари «Чипполино» и театрализованные постановки по произведениям К. Чуковского	Дать представление о социальной несправедливости. Показать на примере значение взаимопомощи	Старшие, подготовительные
Трудовое воспитание	«Конкурс на лучшую зимнюю детскую постройку»	Организация коллективного труда, повышения двигательной и творческой активности воспитанников в условиях детского сада.	Средний, старший дошкольный возраст
Физическое воспитание	«Весёлые старты»	Привлечение детей к активному участию в спортивных соревнованиях. Развитие положительных эмоций, воспитание чувства взаимопомощи, дружбы, сопереживания.	старший дошкольный возраст
Умственное воспитание	Забавные опыты и эксперименты	Формирование и расширение представлений у детей об объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание	подготовительные
Патриотическое	Беседа «Отметины памяти»-obelisks и мемориалы, посвященные подвигу русского солдата	Расширение и обогащение знаниями детей об истории Великой Отечественной Войны, формирование патриотических чувств через знакомство с памятниками и монументами	старший дошкольный возраст

ЯНВАРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Цель	Возрастные группы
Эстетическое воспитание	Развлечение «Пришла – коляда – отворяй ворота»	Привитие интереса к традициям и обычаям русского народа, воспитание эмоционального отклика от совместного проведения-проживания праздника.	Все возраста
Экологическое воспитание	Викторина «Цветочный город». День комнатных растений.	Воспитание любви, бережного отношения к природе на примере комнатных растений.	Все возраста
Нравственное Воспитание	«Что мы знаем о правах человека»	развитие правового мировоззрения и представления о нравственности	Старшие, подготовительные
Трудовое воспитание	Помощь в расчистке участка от снега	организация совместного труда, обобщение знаний о пользе труда, насколько он нужен и важен для коллектива.	Старшие, подготовительные
Физическое воспитание	Спортивное соревнование на санках между группами	Укрепление здоровья детей, совершенствование физических качеств. Воспитание взаимовыручки.	Все возрастные группы

Умственное воспитание	«В гостях у Знайки» (интеллектуальная квест-игра)	Активизация познавательных процессов, эрудиции; развитие умений работать в команде при решении творческих заданий.	подготовительные
Патриотическое	«Герои Отечества», тематическое мероприятие	Воспитание чувства патриотизма и любви к Родине. Формирование активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства.	Старшие, подготовительные

ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Цель	Возрастные группы
Эстетическое + экологическое воспитание	«Может кто-то не поверит: любят холод эти звери...» (конкурс рисунков к международному дню полярного медведя)	распространение информации о полярных медведях и привлечение внимания общественности к проблемам охраны окружающей среды.	Старшие, подготовительные
Экологическое воспитание	«Что мы знаем о морских гигантах, китах»	Закрепление представления о китах, воспитание бережного, доброжелательного отношения к окружающей живой природе.	Старшие, подготовительные
Нравственное Воспитание	Вечер пословиц и поговорок о дружбе, верности, взаимопомощи	Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам на основе пословиц и поговорок, обозначая словесно нравственные качества.	Старшие, подготовительные
Трудовое воспитание	Создание с детьми коллажа «Профессии настоящих мужчин»	Формирование самостоятельности, аккуратности при выполнении работы, умение доводить начатое дело до конца.	подготовительные
Физическое воспитание	«Лыжня дошколят»	Популяция зимних видов спорта среди дошкольников. Воспитание привычки к здоровому образу жизни, вовлечение детей в систематические занятия физической культурой.	Старший дошкольный возраст
Умственное воспитание	LEGO-турнир «Уникум»	Выявление одаренных и талантливых в области лего-конструирования. Формирование математического мышления и инженерно-творческого потенциала дошкольников.	Старшие, подготовительные
Патриотическое	«На страже Родины»	Воспитывать уважение к своему народу, к истории своей страны; приобщать к славным боевым традициям русской армии.	Дошкольные группы

МАРТ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Цель	Возрастные группы
-----------------------------------	----------------------	------	-------------------

Эстетическое воспитание	Музыкальная гостиная «Музыка из мультфильмов»	приобщение детей к музыкальной культуре, воспитание интереса и любви к музыке	Все группы
Экологическое воспитание	«Здравствуй, Антарктида!»	Развитие экологического мышления и творческого воображения в процессе ознакомления детей с миром природы и с особенностями географического положения Антарктиды.	Старший дошкольный возраст
Нравственное Воспитание	«Россия – многонациональная страна»	Формирование у детей чувства толерантности, интереса и уважения к другим национальным культурам	подготовительные
Трудовое воспитание	«Книжкина больница»	Воспитание трудолюбия, бережного отношения к результатам своего труда	Средние, старшие, подготовительные
Физическое воспитание	Развлечение «А ну-ка, мамочки!»	Приобщение семьи к здоровому образу жизни; воспитание у детей уважения и любви к мамам; развитие умения действовать в коллективе.	Все группы
Умственное воспитание	Интеллект олимпиада «СтартУМ»	Расширение общего кругозора дошкольников в отдельных областях знаний; развитие познавательной активности, логического мышления, воображения.	подготовительные
Патриотическое	Цикл бесед о городах-героях	Пополнение знаний об истории нашей Родины, на примере основных фактов и реалий Великой Отечественной войны; воспитание гордости, чувство патриотизма.	Старшие, подготовительные

АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Цель	Возрастные группы
Эстетическое воспитание	Музыкальная гостиная «Образы животных в музыке Сен-Санса»	создание условий для эстетически развитой, творчески активной личности средствами художественно-эстетического воспитания на примере слушания музыки.	Средние, старшие, подготовительные
Экологическое воспитание	Акция: саженцы дубов -в подарок городу	Воспитание экологической культуры, патриотических чувств к родному городу	старшие, подготовительные
Нравственное Воспитание	«О доблести, о подвигах, о славе.» - отмечаем День отца	Формирование у детей гендерной идентичности, воспитание любви, ласкового, чуткого отношения к папе, чувство гордости за своего отца.	Средние, старшие, подготовительные
Трудовое воспитание	«На макушку -красный мак, а вокруг ромашки» -посадка семян и уход за цветочной	Воспитывать ответственное отношение к посадкам на территории ДОО, заботу о	Старшие, подготовительные

	рассадой	растениях	
Физическое воспитание	«Сундучок народных игр»	Приобщение детей среднего дошкольного возраста к русским народным традициям посредством подвижных игр	Все возраста
Умственное воспитание	Игра-турнир «Маленькие интеллектуалы»	Развитие познавательной активности, логического мышления, воображения у детей; внедрение новых форм учебно-воспитательных и социально-культурных мероприятий в деятельность детского сада	Средние, старшие, подготовительные
Патриотическое	«Космонавты живут на Земле»	Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми. Воспитание гордости за наших космонавтов и ученых	старшие, подготовительные

МАЙ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Цель	Возрастные группы
Эстетическое воспитание	Праздник «Люблю березку русскую»	Создание праздничного настроения у детей; развитие творческих способностей средствами русского фольклора.	Все группы
Экологическое воспитание	«Земля -наш дом»	Применение элементарных природоохранных действий в ближайшем окружении	Средние, старшие, подготовительные
Нравственное Воспитание	Отмечаем День соседей	Формирование представления о дружеских взаимоотношениях с соседями.	Старшая, подготовительная
Трудовое воспитание	Трудовой десант «Чистота – в наших руках»	Воспитание у дошкольников позитивного отношения к труду, желания научиться стать самостоятельными.	Средние, старшие, подготовительные
Физическое воспитание	Мини футбол	Развитие умения играть в команде, добиваясь общего результата; скоростно- силовых качеств	Старшие, подготовительные
Умственное воспитание	Вечер загадок	Воспитание любви к русскому народному творчеству; развитие любознательности, интереса к окружающему; мышления, внимания.	Младшие, средние
Патриотическое	Акция в д/саду «Бессмертный полк» «Окна Победы»	Воспитание нравственных ценностей, патриотизма у дошкольников на примере подвига народа в годы Великой Отечественной войны	Средние, старшие, подготовительные

