

ПРИНЯТО на заседании
на педагогического совета
протокол № 1 от
«01» 09 2016г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №74
«Винни-Пух»

О. К. Колобова
«01» 09 2016г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 74 «Винни-Пух» комбинированного вида»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №74 «Винни-Пух» комбинированного вида» (далее – МБДОУ) разработано в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», письмом от 23.05.2016 г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий», Уставом МБДОУ.

1.2. Психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМПк) является одной из форм методической работы педагогического коллектива МБДОУ, организующей взаимодействие специалистов учреждения для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников. Это систематически действующий орган, с постоянным и временным составом участников.

1.3. Целью ПМПк является своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников МБДОУ, исходя из реальных возможностей МБДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников МБДОУ.

1.4. Свою деятельность ПМПк осуществляет во взаимодействии со всеми звеньями воспитательно-образовательной и коррекционной работы МБДОУ, методическими объединениями специалистов, Педагогическим советом и семьями воспитанников.

1.5. ПМПк создается приказом заведующего МБДОУ при наличии в МБДОУ соответствующих специалистов.

1.6. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные направления деятельности и задачи ПМПк

2.1. Основные направления деятельности ПМПк:

- выработка коллективных рекомендаций по основным направлениям работы;
- учет особенностей психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья;
- соблюдение специальных условий, необходимых для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействие при необходимости с медицинскими организациями;
- формирование у педагогов адекватной оценки педагогических явлений в целом и проблем в развитии детей;
- комплексное воздействие на личность ребенка;

- консультативная помощь родителям (законным представителям) детей и работникам МБДОУ по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;
- социальная защита в случаях выявления социального неблагополучия воспитанников (неблагоприятных условий жизни воспитанников);
- охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья воспитанников.

2.2. Диагностическая функция ПМПк включает в себя разработку проекта плана педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых родителям (законным представителям) воспитанников и педагогам.

2.3. Реабилитационная функция ПМПк предполагает защиту интересов воспитанников, попавших в трудные жизненные ситуации.

2.4. Задачи ПМПк:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в физическом и/или психическом развитии воспитанников;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и организации коррекционно-развивающего процесса; выбор оптимальных для развития ребенка образовательных программ, соответствующих его готовности к их усвоению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных возможностей развития, адаптированности к ближайшему окружению;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи в рамках имеющихся возможностей;
- утверждение и согласование планов работы различных специалистов, разработка единого плана работы МБДОУ;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанников, динамику их состояний, уровня школьной успешности.
- подготовка документов для направления воспитанника на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПк).

3. Руководство деятельностью, состав ПМПк

3.1. Общее руководство ПМПк возлагается на заведующего МБДОУ.

3.2. Заведующий является председателем ПМПк и обеспечивает консолидацию необходимых психолого-педагогических условий МБДОУ для выполнения решений ПМПк.

3.3. Координатором работы ПМПк является заместитель заведующего по воспитательно-методической работе. В его обязанности входит:

- осуществление преемственности в работе педагогических работников МБДОУ;
- организация и проведение заседаний ПМПк;
- обеспечение систематичности заседаний;
- формирование состава членов консилиума для очередного заседания;
- организация контроля за выполнением решений и рекомендаций ПМПк.

Заместителем координатора работы ПМПк является старший воспитатель.

3.4. В состав постоянных членов ПМПк входят: заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, медсестра (по договору о взаимодействии с ГБУЗ АО «СГДКБ»). Постоянные члены ПМПк присутствуют на каждом заседании, участвуют в его подготовке.

3.5. Медсестра информирует о состоянии здоровья ребенка, его возможностях: по рекомендации консилиума обеспечивает его направление на консультацию специалистам-медикам, в ходе консилиума дает рекомендации по режиму жизнедеятельности ребенка.

3.6. В обязанности педагога-психолога входит углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций: оказание методической помощи специалистам и воспитателям в разработке коррекционных маршрутов развития ребенка.

3.7. Учитель-логопед информируют членов ПМПк об уровне речевого развития детей, участвуют в разработке коррекционных маршрутов развития ребенка.

3.8. В состав временных членов ПМПк входят: воспитатели групп, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

3.9. Воспитатели дают ребенку характеристику, формулируют в обобщенном виде смысл трудностей в его воспитании и обучении, активно участвуют в собеседовании с родителями, составляют программу фронтальной коррекционно-развивающей работы со всей группой; планируют индивидуальную работу с детьми.

3.10. Для участия в ПМПк по мере необходимости могут быть приглашены специалисты-консультанты для непосредственного наблюдения за детьми и помощи в принятии правильного решения.

3.11. В необходимых случаях на заседание ПМПк приглашаются родители (законные представители).

4. Организация работы ПМПк

4.1. Заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые, и проводятся под руководством председателя.

4.2. Периодичность проведения плановых ПМПк – не менее 2 раза в течение учебного года для группы компенсирующей направленности и не менее 4 раза – для логопедического пункта.

4.2.1. На заседании ПМПк по выпуску из компенсирующих групп подводятся итоги, составляются протоколы. Отчет об итогах работы выпускных групп представляется специалистами на итоговом педсовете в мае.

Сроки проведения плановых ПМПк для логопедического пункта:

Установочное заседание: 4 неделя сентября - 1 неделя октября.

Обсуждение результатов динамического наблюдения, коррекционной работы и выпуска (зачисления) в (из) логопедический пункт проводится членами ПМПк не реже 1 раз в квартал.

Итоговое заседание: 3-4 неделя мая;

4.2.2. Внеплановые заседания ПМПк проводятся по мере необходимости, в том числе при направлении воспитанника на ТППК.

4.3. Организация заседаний проводится в два этапа. На первом подготовительном этапе осуществляется сбор предварительных диагностических данных о воспитанниках. (Приложение №1).

4.3.1. Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников МБДОУ с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

4.3.2. Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации индивидуально по ребенку или по группе в целом.

4.3.3. Специалисты, включенные в ПМПк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план в соответствии с реальным запросом на обследование воспитанников.

Сроки проведения обследования:

Первичное:

проведение обследования учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре – первая-третья неделя сентября;

обработка и анализ результатов первичного обследования, внесение изменений в Рабочие программы педагогов – четвертая неделя сентября;

проведение обследования педагогом-психологом – с первой недели сентября по вторую неделю октября. Обработка результатов проходит перед заседанием консилиума по конкретной группе.

Контрольное:

проведение обследования учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре – с третьей недели апреля по первую неделю мая;

проведение обследования педагогом-психологом – с первой по четвертую недели апреля. Обработка результатов – первая неделя мая.

4.4. Второй этап – непосредственное обсуждение результатов обследования ребенка каждым специалистом. На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк и рекомендации индивидуально по ребенку или по группе в целом. На основании проведенного обследования детей группы, анализа диагностических работ специалисты консилиума разрабатывают основные направления коррекционно-развивающей работы с ней. В конце учебного года на итоговом заседании консилиума рассматриваются результаты коррекционной работы.

4.5. Коллегиальное заключение ПМПк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ПМПк.

4.6. Заключение специалистов, коллегиальное заключение ПМПк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

4.7. При направлении ребенка на ПМПк копия коллегиального заключения ПМПк выдается родителям (законным представителям) на руки или направляется по почте, копии заключений специалистов направляются только по почте или сопровождаются представителем ПМПк. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ПМПк могут направляться только по официальному запросу.

5. Ответственность ПМПк

5.1. ПМПк несет ответственность:

- за выполнение, выполнение не в полном объеме или невыполнение закрепленных за ним задач и функций;
- принимаемые решения;
- сохранение тайны информации о состоянии физического и психического здоровья воспитанника, о принятом решении ПМПк.

6. Документация ПМПк

6.1. Заседание ПМПк оформляется протоколом. Протоколы нумеруются от начала учебного года, подписываются руководителем и секретарем ПМПк. Протоколы хранятся в делах МБДОУ три года.

6.2. В случае если по результатам психолого-педагогического обследования и наблюдений, происходит выявление ребенка, имеющего трудности в освоении адаптированной основной образовательной программы и имеющих нарушения в

познавательном развитии, в ходе ПМПк принимается решение о разработке Индивидуального образовательного маршрута развития воспитанника (Приложение №2).

6.2.1. Индивидуальный образовательный маршрут составляется на каждого воспитанника с ОВЗ, имеющего трудности в освоении адаптированной основной образовательной программы, а также на детей-инвалидов на основании индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка – инвалида.

6.2.2. Индивидуальное сопровождение осуществляется всеми специалистами, работающими с ребёнком: учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, медработники.

6.2.3. Индивидуальный образовательный маршрут составляется с учётом следующих принципов:

- принцип индивидуализации и дифференциации образования;
- принцип учёта психофизиологических особенностей детей;
- принцип развивающего обучения;
- учёт «зоны ближайшего развития»;
- принцип перехода количественных достижений в качественные;
- создание положительной мотивации, ситуации успеха для каждого ребёнка.

6.2.4. Индивидуальный образовательный маршрут согласуется с родителями (законными представителями) ребёнка.

6.2.5. Индивидуальный образовательный маршрут составляется сроком на один год. Анализируется эффективность проведённой работы по результатам диагностики в конце учебного года. Решение о необходимости продолжения ведения индивидуального образовательного маршрута определяется на ПМПк в конце учебного года.

6.2.6. Ответственный за составление и хранение документа – учитель-логопед или педагог-психолог.

6.2.7. Индивидуальные образовательные маршруты хранятся в материалах ПМПк МБДОУ 3 года после прекращения договорных отношений между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанника. У воспитателей, узких специалистов имеются ИОМ по их направлению деятельности.

**Результаты психолого-педагогического обследования _____ воспитанника(цы)
старшей группы № _____ за 20__ - 20__ учебный год**

Познавательное развитие

Формирование целостной картины мира													
Называет и понимает назначен. разных предметов в помеще-нии, на участке, на улице	Различает, называет виды транспорта, предметы, облегч. труд человека в быту	Называет признаки и количество предметов	Классифицирует предметы, определяет материалы из которых они сделаны	Знает и называет некоторые растения, животных и их детёнышей	Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных растений	Называет времена года в правильной последовательности	Называет времена года, отмечает их особенности	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе	Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года	Знает домашний адрес	Знает название города, страны, столицу	Уровни развития	
н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.

Формирование ЭМП													
Количество и счет		Сравнение групп предметов		Величина (Д. Ш. В.Т.)		Геометрические фигуры		Ориентировка в пространстве		Ориентировка во времени		Уровни развития	
Колич. счет в пределах 5	Колич. и порядковый счет в пред. 10 + отсчитывать предм.	В пределах 5 □ □□□ □□□	Сравнение рядом стоящих чисел (наглядн.) уравнив. 2мя способами	5 предм. в возрастающем порядке	10 предметов в возраст. и убывающем порядке	Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	Четырехугольник + различать форму предм. круг, треугольник, прямоугольник	Ориентировка от себя	По отношению к другим предметам + на листе	Различать и называть части суток	Дни недели, последовательность и частей суток	н. г.	к. г.
н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.

Психологическое обследование

память						внимание						мышление						копирование зрительного образца		уровень				
зрительная		слуховая		долговременная		переключени е распредел-е		объем		произвольность самоконтроль		разрезная картинка		конструкт. праксис		классиф-я						4 лишний		последов- сть событий
н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н. г.	к. г.	н.г.	к. г.	н. г.	к. г.	

Социально-коммуникативное развитие

Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе																	
Соблюдает элементарные правила организационного поведения в детском саду		Имеет навыки самостоятельности и опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)		Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.				Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи»				Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)				Уровни развития (в баллах)	
н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.

Игровая и театрализованная деятельность																	
Договаривается с партнерами, во что играть, кто с кем будет в игре; подчиняется правилам игры		Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей		В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш		Объясняет правила игры сверстникам		После просмотра спектакля может оценить игру актеров, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки				Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре		Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки)		Уровни развития игровых умений (в баллах)	
н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.

Речевое развитие

Развитие связной речи						Восприятие художественной литературы						Уровни	
-----------------------	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--------	--

Может участвовать в беседе		Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника		Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения		Определяет место звука в слове		Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением		Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку 2-3 строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки		Называет жанр произведения		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения, называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.		развития (в баллах)	
н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.

Художественно-эстетическое развитие

Рисование																			
Знание основных цветов		Знание оттенков		Навык работы с карандашом, кистью		Передача формы, строения, пропорций		Создание выразительности образа		Использование различных материалов		Декоративное рисование		Рисование с натуры		Сюжетное рисование		Уровень изобразительных умений и навыков (в баллах)	
н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.

Лепка																					
Скатывание		Сплющивание		Соединение		Защипывание краев формы		Оттягивание сглаживание		Вдавливание		Прижимание, примазывание		Налепы, рельеф		Фигуры человека и животных (пропорции, динамика)		Создание сюжетных композиций из 2 и более изображений.		Уровни развития	
н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.

Аппликация																	
Умение пользоваться		Умение пользоваться		Резать по диагонали	Вырезать круг из	Вырезать овал из квадрата и		Делать косые	Прием симметричного		Размещение на листе	Создание выразительности		Составление сюжетных		Уровни развития	

клеем кисточкой (аккуратность)		ся ножницами				квадрата		прямоугольника		срезы		вырезывания		бумаги		образа		и декоративных композиций			
н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.

Итоговая таблица (график-профиль)

	Физическое развитие	Развитие зрительного восприятия	Развитие мелкой моторики	Речевое развитие	Познавательное развитие			Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие											
					ФКЦМ	ЭМП	Позн. проц.	Безопасность	Игра	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование	Музыка							
Выше нормы																					
Ниже нормы																					

н.г.- к.г.-

Заключение по итогам психолого-педагогического обследования

Начало учебного года

развитие ребёнка соответствует возрастной норме

развитие ребёнка в целом соответствует возрастной норме, испытывает затруднения в освоении некоторых образовательных областей

развитие ребёнка не соответствует возрастной норме, испытывает значительные затруднения в освоении образовательных областей

одарённость:

Рекомендовано:

обучение по адаптированной основной образовательной программе ДООУ

обучение в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом

Конец учебного года

развитие ребёнка соответствует возрастной норме

развитие ребёнка в целом соответствует возрастной норме, испытывает затруднения в освоении некоторых образовательных областей

развитие ребёнка не соответствует возрастной норме, испытывает значительные затруднения в освоении образовательных областей

одарённость:

Рекомендовано:

обучение по адаптированной основной образовательной программе ДООУ

обучение в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом

Результаты психолого-педагогического обследования _____ воспитанника(цы)

подготовительной группы № _____ за 20__ - 20__ учебный год

Познавательное развитие

Формирование целостной картины мира													
Различает, называет виды транспорта, предметы, облегч. труд человека в быту	Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира	Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.	Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей	Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений	Знает некоторых представителей животн. мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводн., насекомые	Называет времена года. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года	Соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений, устанавливает причинно следственные связи	Знает название города, страны, столицу	Знает герб, флаг, гимн России		Имеет представления о родном крае, его достопримечательности, имеет представления о школе, библиотеке	Уровни развития	
н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.

Формирование ЭМП													
Количество и счет				Величина (Д. Ш. В.Т.)		Геометрические фигуры		Ориентировка в пространстве		Ориентировка во времени		Уровни развития	
Колич. и порядковый счет в пред. 10 + отсчитывают предм.	Состав числа из единиц и двух меньших	Прямой и обратный счет, цифры, +, -, =	Решение арифметич. задач □ 1	10 предметов в возраст. и убывающем порядке	Польз. условной меркой; делить круг и квадрат на 2-4 равные части	Четырехугольник + различать форму предм. круг, квадрат, прямоугольник	Многоугольник, составление из 2-4 треуг.; из мал. квадратов - 1 большой	По отношению к другим предметам + на листе	На листе бумаги в клетку: левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под.	Дни недели, последов. частей суток	Дни недели, месяцы, года	н. г.	к. г.
н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.

Психологическое обследование

тест Керна-	речевое	мышление	внимание	зрительно-моторная	кратковременная память	тревожность	мотивация	вывод
-------------	---------	----------	----------	--------------------	------------------------	-------------	-----------	-------

Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия		Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.		Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов		Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия		Различает жанры литературных произведений		Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки		Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг		Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа		развития (в баллах)	
н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.

Художественно-эстетическое развитие

Рисование																			
Знание основных цветов		Знание оттенков		Навык работы с карандашом, кистью		Передача формы, строения, пропорций		Создание выразительности образа		Использование различных материалов		Декоративное рисование		Рисование с натуры		Сюжетное рисование		Уровень изобразительных умений и навыков (в баллах)	
н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.

Лепка																					
Скатывание		Сплющивание		Соединение		Защипывание краев формы		Оттягивание сглаживание		Вдавливание		Прижимание, примазывание		Налепы, рельеф		Фигуры человека и животных (пропорции, динамика)		Создание сюжетных композиций из 2 и более изображений		Уровни развития	
н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.

Аппликация																					
Умение пользоваться клеем кисточкой (аккуратность)		Умение пользоваться ножницами		Резать по диагонали		Вырезать круг из квадрата		Вырезать овал из квадрата и прямоугольника		Делать косые срезы		Прием симметричного вырезывания		Размещение на листе бумаги		Создание выразительности образа		Составление сюжетных и декоративных композиций		Уровни развития	
н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.

Конструирование																					
Старшая группа											Подготовительная группа							Уровни развития			

Анализирует образец постройки		Планирует этапы создания собственной постройки		Создаёт постройку по рисунку		Соотносит конструкцию предмета с его назначением		Создаёт различные конструкции одного и того же объекта		Создаёт модели из разных конструкторов по рис. и слов. инструкции			
н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Итоговая таблица (график-профиль)

	Физическое развитие	Развитие зрительного восприятия	Развитие мелкой моторики	Речевое развитие	Познавательное развитие			Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие				
					ФКЦМ	ЭМП	Позн. проц.	Безопасность	Игра	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование	Музыка
Выше нормы														
Ниже нормы														

н.г.-

к.г.-

Заключение по итогам психолого-педагогического обследования

Начало учебного года

развитие ребёнка соответствует возрастной норме

развитие ребёнка в целом соответствует возрастной норме, испытывает затруднения в освоении некоторых образовательных областей

развитие ребёнка не соответствует возрастной норме, испытывает значительные затруднения в освоении большинства образовательных областей
одарённость:

Рекомендовано:

обучение по адаптированной основной образовательной программе ДОУ

обучение в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом

Конец учебного года

развитие ребёнка соответствует возрастной норме

развитие ребёнка в целом соответствует возрастной норме, испытывает затруднения в освоении некоторых образовательных областей

развитие ребёнка не соответствует возрастной норме, испытывает значительные затруднения в освоении большинства образовательных областей
одарённость:

Рекомендовано:

выпускается в школу

дублирование подготовительной группы

направляется на ТПМПК по набору в специальные коррекционные классы

Структура индивидуального образовательного маршрута для детей, испытывающих затруднения в усвоении адаптированной образовательной программы

**Индивидуальный образовательный маршрут
на 20__ – 20__ учебный год**

Ф.И. ребенка:

Дата рождения:

Заключение ТПМПК:

Дата поступления в МБДОУ:

Заключение ПМПК: составление индивидуального образовательного маршрута по следующим направлениям

Краткая характеристика ребёнка (с указанием сильных и слабых сторон личности): см. памятку.

Система комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательного процесса

Специалист	Ф.И.О.	Направления работы	Форма и режим
Врач-педиатр, медсестра			
Учитель-логопед			
Педагоги группы			
Педагог-психолог			
Инструктор по физ. культуре			
Музыкальный руководитель			

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ

Основные направления развития	Задачи коррекционно-развивающей работы	Режим и формы организации	Ответственные
Физическое развитие			
Социально-коммуникативное развитие			
Познавательное развитие			
Речевое развитие			
Художественно-эстетическое развитие			
Коррекция зрительных функций			

Взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ

Задачи работы	Формы взаимодействия	Специалист

Члены ПМПК:

Ознакомлены родители: _____

Дата: _____