МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 74 «ВИННИ-ПУХ» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

ПРИКАЗ

от «30» 03 2020 № 82
г. Северодвинск
Архангельской области

О КОМПЛЕКСЕ МЕР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с подпунктом 23 Указа Губернатора Архангельской области от 17.03.20220 № 28-у «О введении на территории Архангельской области режима повышенной готовности для органов управления и сил Архангельской территориальной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и мерах по противодействию распространению на территории Архангельской области новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)» (в ред. от 03.04.2020)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Педагогическим работникам:
1.1. помимо работы на дежурных группах организовывать трудовую деятельность вне рабочего места (дистанционную трудовую деятельность) и при реализации основной образовательной программы дошкольного образования и при реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, руководствоваться методическими рекомендациями по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приложение 1);
1.2. определить порядок взаимодействия между участниками образовательного процесса через электронную почту vinnipuh74@yandex.ru , мессенжеры и группы ВКонтакте.
1.3. ежедневно проверять полученную корреспонденцию.

Заведующий О.К.Колобова

Приложение 1
к приказу №82 от 30.03.2020

Методические рекомендации по реализации ООП ДО и АОП ДО МБДОУ №74 «Винни-Пух» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

I. Общие положения

Дистанционное обучение – это взаимодействие педагога и обучающегося между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий и другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Методические рекомендации по организации дистанционного обучения детей дошкольного возраста разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. ст. 13, 15, 16, 17, 41);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- учетом письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года №ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ (с Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и в сетевой форме)».

При внедрении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательную деятельность детей дошкольного возраста следует учитывать:

- требования Федерального закона от 27 июля 2006 года №152-ФЗ «О персональных данных»;
- требования Федерального закона от 27 июля 2006 года №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями). Согласно пункту 4.20 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» организация и режим занятий детей дошкольного возраста с использованием компьютерной техники должны соответствовать требованиям СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы». Санитарными правилами и нормативами регламентируются требования к развивающим игровым занятиям с использованием видеотерминала и клавиатуры при условии использования ПЭВМ с детьми с 5 лет. Вместе с тем санитарно-эпидемиологические требования к просмотру телепередач, а также изображений на индивидуальном мониторе компьютера в процессе дистанционного обучения детей от 3 лет не разработаны.

II. Деятельность педагога в системе дистанционного обучения

Педагог несет ответственность за качество обучения, поэтому ему необходимо быть хорошо подготовленным методически и содержательно к образовательному процессу, уметь работать с программным обеспечением, сервисами в сети Интернет, также он должен владеть дистанционными методиками преподавания и знанием особенностей построения учебного процесса в виртуальной среде.

Условия проведения дистанционного обучения могут отличаться по режиму взаимодействия педагога и обучающегося:

1) местонахождение и время не является существенным, так как все взаимодействие организуется в отложенном режиме;

2) обучающийся с родителем (законным представителем) и педагог находятся у автоматизированного рабочего места.

Дистанционное занятие выкладывается в методическую копилку *электронного ресурса группы* и заказчик (родитель, законный представитель) может воспользоваться им в удобное для себя время самостоятельно.

Дистанционное занятие проводится по заранее составленному расписанию, согласно комплексно-тематическому планированию ООП ДО (или адаптированной программы группы компенсирующей направленности), с учетом индивидуального образовательного маршрута для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Время обучения – пятидневная рабочая неделя, в выходные и праздничные дни занятия не проводятся.

Для проведения педагогом дистанционного занятия в любом из режимов необходимо:

– выстроить индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка за счет возможности выбора уровня и вида представления материала и согласовать его с заказчиком;

– разработать занятия и подготовить демонстрационный и раздаточный материал к занятиям с элементами видео и аудио, с включением иллюстраций и анимации, мнемотаблиц и схем, рабочие карты и т.п.;

– организовать щадящий режим обучения, нормируя количество времени, проводимого за компьютером;

– разработать и осуществить программу работы с семьей, обязательное включение родителей в процесс обучения ребенка, выработка совместной политики общения.

При разработке занятий следует учитывать следующие особенности:

– сложности оказания эмоционально-волевого влияния на обучающегося;

– сложность в умении определить эмоциональное состояние ребенка по его внешнему виду, жестам, мимике, движениям;

– невозможность встретиться глазами с собеседником через веб-камеру;

– сложность в пояснении словами запахов, вкуса и т.д.

III. Психологические аспекты организации обучения с использованием дистанционных технологий

При виртуальном общении педагог нередко сталкивается с трудностями психологического порядка:

– неумение вести себя в ходе педагогического мероприятия перед камерой, сложности в личном общении;

– установление межличностных контактов между участниками образовательных отношений;

– создание благоприятного психологического климата при реализации образовательных программ дошкольного образования с использованием дистанционных образовательных технологий;

– соблюдение норм и правил телекоммуникационного этикета.

Но не только педагог испытывает трудности, обучающемуся тоже совсем непросто и он испытывает противоречивые чувства:

– психологический дискомфорт от нахождения в непривычной среде;

– изолированность от сверстников;

– желание скрыть истинные чувства, надеть «маску». Он может неадекватно интерпретировать материал, создать образ виртуального собеседника.

В связи с этим перед педагогом стоит ряд педагогических задач:

– обучиться преодолению информационных барьеров;
– обучиться сетевому этикету;
– повысить мотивацию обучающегося;
– применять многообразные формы работы, создающие положительный эмоциональный настрой.

IV. Организация дистанционного обучения

Организация педагогом дистанционного обучения строится следующим образом:

1) разработка конспекта

– определение темы дистанционного занятия;
– определение типа дистанционного занятия (изучение новой темы, повторение, углубление, контроль, ликвидация пробелов в знаниях и умениях и т.д.);
– постановка цели занятия (относительно обучающегося, их совместной деятельности)4
– выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия;
– определение длительности дистанционного занятия, исходя из возрастной категории обучающихся.

2) выбор наиболее удобного способа доставки учебного материала (раздаточного) заказчику;

3) подготовка методических рекомендаций для родителей (законных представителей) обучаемого к данному занятию

Педагог самостоятельно разрабатывает методические рекомендации для родителей (законных представителей) к каждому занятию.

Методические рекомендации делятся на два типа:

– индивидуальные – в рекомендациях педагог прописывает, в чем необходимо поупражнять или какие знания и навыки необходимо закрепить ребенку для проведения следующего занятия, и выкладывает их в личный кабинет заказчика;
– общие – рекомендации по предварительной работе к следующему занятию.

4) обратная связь

После проведения дистанционного занятия педагог анализирует, удалось ли достичь поставленных целей, какие при этом возникли трудности как со стороны обучающихся, родителей (законных представителей), так и самого педагога.

Обратная связь при дистанционном обучении не является обязательной для родителей (законных представителей) обучающихся.