

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №74 «Винни-Пух» комбинированного вида г. Северодвинска

Принято на заседании  
педагогического совета МБДОУ №74  
Протокол № 1 от 01.09 2022 г.

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ №74  
О.К. Колобова  
Приказ № 195 от 01.09.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
группы общеразвивающей направленности  
для детей в возрасте от 6 до 7 лет  
(подготовительная к школе группа)  
на 2022-2023 учебный год

## Содержание

|           |  |           |
|-----------|--|-----------|
| <b>1.</b> | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.</b>   | <b>2</b>  |
| 1.1.      | <b>Пояснительная записка.</b>  | <b>2</b>  |
| 1.1.1     | Цель и задачи  | 2         |
| 1.1.2     | Принципы и подходы в организации образовательного процесса                                     | 3         |
| 1.1.3     | Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы                               | 4         |
| 1.2       | Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы.                              | 6         |
| 1.2.1     | Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы       | 7         |
| <b>2.</b> | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   | <b>8</b>  |
| 2.1.      | Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.                        | 8         |
| 2.1.1     | Образовательная область «Развитие речи»  | 8         |
| 2.1.2.    | Образовательная область «Познавательное развитие»  | 9         |
| 2.1.3.    | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»                                   | 15        |
| 2.1.4.    | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие                                   | 18        |
| 2.1.5     | Образовательная область «Физическое развитие»  | 23        |
| 2.2.      | Формы, способы, методы и средства реализации Программы в группе                                | 24        |
| 2.3.      | Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                       | 27        |
| 2.3.1     | Особенности организации образовательного процесса в группе                                     | 27        |
| 2.4.      | Взаимодействие с семьями воспитанников   | 33        |
| <b>3.</b> | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>  | <b>36</b> |
| 3.1.      | Организация режима пребывания детей в группе   | 36        |
| 3.1.1     | Режим дня  | 36        |
| 3.1.2     | Учебный план   | 37        |
| 3.1.3     | Расписание организованной образовательной деятельности   | 39        |
| 3.1.4.    | Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности детей в первой и во второй половине дня. | 40        |
| 3.1.5     | Система физкультурно-оздоровительной работы  | 40        |
| 3.1.6.    | Примерное распределение лексических тем по месяцам на учебный год                              | 42        |
| 3.2.      | Организация развивающей предметно-пространственной среды.                                      | 48        |
| 3.3.      | Методическое обеспечение   | 53        |
| 3.4.      | Список литературы  | 56        |
|           | <b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>  |           |

## **1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа подготовительной группы разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом МБДОУ № 74 «Винни-Пух»;

- Положением о рабочей программе педагогов МБДОУ № 74 «Винни-Пух»;

- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №74 «Винни-Пух», разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, и с учетом концептуальных положений примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Используются парциальные программы: образовательная область «Познавательное развитие» дополнено парциальной программой О.Л. Князевой, М.Д. Махневой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», область «Социально-коммуникативное развитие» дополнено авторской программой Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л, Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», область «Речевое развитие» дополнено программой О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников»

Программа содержит три основных раздела: целевой, организационный и содержательный (п.2.11 ФГОС ДО).

#### **1.1.1 Цели и задачи.**

Главной целью программы является - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и **направлена на решение следующих задач:**

1) забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

2) формирование представлений о способах обеспечения безопасности жизнедеятельности, навыков безопасного поведения, осознанного отношения к различным проблемным ситуациям;

3) обеспечение гармоничного интеллектуально-творческого, эстетического и личностного развития ребенка;

4) воспитание позитивного восприятия и отношения ребенка к окружающему миру, инициативности, самостоятельности и творческого освоения детьми системы отношений с окружающим миром;

5) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

6) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

7) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

8) формирование представлений у дошкольников о малой родине, ее историческом прошлом, настоящем и будущем, о культурных традициях родного края, его достопримечательностях.

9) развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции.

#### Цели реализации регионального компонента дошкольного образования:

Цель реализации направления заключается в воспитании уважения к культурным традициям, познавательного интереса и любви к своей малой и большой Родине.

Задачи:

- познакомить детей с культурными традициями русского народа, фольклором России;
- познакомить с местными народными промыслами, творчеством народных умельцев, предметами старинного быта, народным костюмом;
- прививать любовь к самобытной культуре Архангельской области;
- формировать у детей чувство сопричастности себя и своей семьи к историческим и культурным событиям родного города и страны;
- дать первичные представления о культурных и исторических достопримечательностях города Северодвинска;
- воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков;
- выявлять и поддерживать семейные традиции;
- приобщать воспитанников к поисковой деятельности.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.**

Основными принципами, подходами и критериями построения и реализации программы являются:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- критерии полноты, необходимости и достаточности (позволяют решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
  - принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
  - комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
  - принцип взаимопроникновения усилий семьи и дошкольной образовательной организации;
  - - построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

### 1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные

отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем.

### Характеристика подготовительной к школе группы

Наполняемость группы до 25 детей. Мальчики и девочки. Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги. В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

При проектировании программы учитывались индивидуальные особенности детей: коммуникабельность, развитие социально-эмоциональной сферы, физическое развитие и здоровье детей. Данные индивидуальных особенностей детей, посещающих группу, представлены в таблицах 1, 2.

Таблица 1

#### Индивидуальные особенности детей

| Эмоциональное состояние                     | Социальные контакты              | Познавательная сфера    | Социально-эмоциональная сфера   |
|---|----------------------------------|-------------------------|---|
| Контрастирующий фон настроения -<br>Норма - | Норма –<br>Ссоры,<br>конфликты - | Норма –<br>Ниже нормы - | Агрессивность -<br>Тревожность -<br>Робость-<br>Импульсивность -<br>Общительность -<br>Любознательность – |

Данные получены на основе анализа диагностики и наблюдения за детьми в самостоятельной и игровой деятельности.

Таблица 2

#### Оценка здоровья детей

| Часто болеющие дети | Группа здоровья |   |   | Наблюдение у специалистов |          |         |        |           |          |         |          |              |
|---------------------|-----------------|---|---|---------------------------|----------|---------|--------|-----------|----------|---------|----------|--------------|
|                     | 1               | 2 | 3 | Окулист                   | ортодонт | ортопед | хирург | кардиолог | нефролог | педиатр | невролог | эндокринолог |
|                     |                 |   |   |                           |          |         |        |           |          |         |          |              |

Данные представлены на основе медицинского осмотра детей и анализа медицинских карт.

## 1.2. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- в ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **1.2.1. Система мониторинга достижений детьми планируемыми результатами освоения рабочей программы**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализация образования;
2. оптимизация работы с группой детей.

Мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь, май)

Оценка индивидуального развития детей проводится по диагностике Н.В. Верещагиной («Диагностика педагогического процесса в подготовительной школе группы (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации»).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям**

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. В программе представлены цели и задачи обучения и воспитания детей 6-7 лет по каждой образовательной области.

#### **2.1.1. «Речевое развитие»**

Содержание психолого-педагогической работы по данному направлению с учетом возрастных особенностей детей осуществляется на основе авторской программы О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников»

#### **Воспитание звуковой культуры речи**

Продолжать развивать навыки звукового анализа слова; развивать интонационную сторону речи, такими ее элементами, как мелодика, ритм, тембр, сила голоса, тембр; развивать голосовой аппарат, совершенствовать артикуляцию;

#### **Словарная работа**

Продолжать обогащать и активизировать словарь детей; формировать навыки точного выбора слова при формулировании мысли и правильного его употребления в любом контексте; расширять представления об антонимах; продолжать знакомить детей с многозначными словами и подводить их к пониманию переносного значения слов, к точной передаче творческого замысла в самостоятельных сочинениях.



### **Формирование грамматического строя речи**

Формировать умение правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже; образовывать степени сравнения прилагательных; изменять значение слова, придавать ему другой смысловой оттенок с помощью суффиксов; уточнять употребление «трудных» глаголов; образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов; учить при образовании новых существительных подбирать словообразовательные пары; закреплять умение образовывать название детенышей животных, предметов посуды.

### **Развитие связной речи**

Формировать умение строить разные типы высказываний, соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания; учить анализировать структуру любого предложенного им высказывания; продолжать учить по сериям сюжетных картинок составлять высказывания коллективно; развивать умение четко вытраивать в рассказе сюжетную линию, использовать средства связи между смысловыми частями высказывания.

### **Развитие коммуникативных умений**

Продолжать формировать умение не только отзываться на просьбу, подавать реплику, пояснять, возражать, но и ясно, последовательно выражать свои мысли, используя при этом слова речевого этикета.

### **Приобщение к художественной литературе**

Содержание психолого-педагогической работы по данному направлению с учетом возрастных особенностей детей осуществляется на основе авторской программы О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников»

Продолжать прививать детям любовь к художественному слову, уважение к книге; при помощи художественной литературы открывать детям жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений; обращать внимание детей не только на содержание, но и на выразительные средства языка сказки, рассказ, стихотворения и других жанров художественной литературы; привлекать детей к активному участию в словесном творчестве к созданию сказок, рассказов, стихов; учить чувствовать детей выразительные средства художественной речи и в какой-то мере осознавать их, различать жанры, понимать их особенности, осознавать связь компонентов художественной формы с содержанием литературного произведения.

### **Обучение грамоте**

Обучение детей реализуется через парциальную программу Л.Е. Журовой «Обучение грамоте» основой, которой является звуковой аналитико-синтетический метод, разработанный коллективом отечественных ученых: Я.Е. Журовой, Н.С. Варенцовой, Н.В. Дуровой, Д.Н. Невской по методике Д.Б. Эльконина.

В подготовительной к школе группе решаются следующие задачи: дети учатся анализу и синтезу предложений разной конструкции, знакомятся со всеми буквами русского алфавита, усваивают некоторые правила орфографии, выкладывают слова и предложения из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии, овладевают слоговым и слитным способами чтения.

#### **2.1.2. «Познавательное развитие»**

##### **Формирование элементарных математических представлений.**

##### **Количество и счет.**

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также

целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).

Учить, на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

### **Величина.**

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях.

Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

### **Форма.**

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов - один большой прямоугольник; из частей круга - круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков - один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

### **Ориентировка в пространстве.**

Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении,

отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

### **Ориентировка во времени.**

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

#### **Познавательно-исследовательская деятельность.**

Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

#### **Сенсорное развитие.**

Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

#### **Проектная деятельность.**

Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

### **Дидактические игры.**

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

### **Ознакомление с предметным окружением**

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

### **Ознакомление с социальным миром**

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий.

Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных растений.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.

Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы - в дуплах, ульях).

Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

## **Сезонные изменения**

### **Осень.**

Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

### **Зима.**

Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря - самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

### **Весна.**

Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится - в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки - к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т.п.

### **Лето.**

Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго - к ненастью, скоро исчезнет - к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем - быть теплу», «Появились опята - лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня - день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Содержание образовательного процесса по данному направлению дополнено парциальной программой О.Л. Князевой, М.Д. Махневой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

### **2.1.3.«Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

#### **Ребенок в семье и сообществе**

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

**Детский сад.** Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

## **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

### **Культурно-гигиенические навыки.**

Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

### **Самообслуживание.**

Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

### **Общественно-полезный труд.**

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно, наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

### **Труд в природе.**

Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т.п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной - к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом - к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.



### **Уважение к труду взрослых.**

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям в частности к профессиям родителей и месту их работы.

### **Формирование основ безопасности**

Содержание психолого-педагогической работы по данному направлению соответствует содержанию и задачам авторской программы Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л, Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Основные направления образовательной работы с детьми по формированию основ безопасности

#### **Ребенок и другие люди.**

Расширять представление детей о том, что может быть опасным в общении с другими людьми: о несовпадении приятной внешности и добрых намерений; опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми; ситуация насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого; ребенок и другие дети, в том числе подростки; если «чужой приходит в дом»; ребенок как объект сексуального насилия.

#### **Ребенок и природа**

Расширять представления об экологической культуре: в природе все взаимосвязано; загрязнение окружающей среды; ухудшение экологической ситуации; бережное отношение к живой природе; ядовитые растения; контакты с животными; восстановление окружающей среды.

#### **Ребенок дома**

Расширять представление о правилах поведения в быту: прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами; открытое окно, балкон как источники опасности; экстремальные ситуации в быту.

#### **Здоровье ребенка**

Расширять знания о собственном здоровье: здоровье – главная ценность человеческой жизни; изучаем свой организм; прислушиваемся к своему организму; о ценности здорового образа жизни; о профилактике заболеваний; о навыках личной гигиены; забота о здоровье окружающих; разговор о болезнях; инфекционные болезни; врачи наши друзья; о роли лекарств и витаминов; правила оказания первой помощи.

#### **Эмоциональное благополучие ребенка**

Формировать у детей умение управлять своим эмоциональным состоянием: психическое здоровье; детские страхи; конфликты и ссоры между детьми.

#### **Ребенок на улице**

Формировать правила безопасного поведения на улице: устройство проезжей части; «зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов; дорожные знаки для водителей и пешеходов; правила езды на велосипеде; о работе ГИБДД; полицейский – регулировщик; правила поведения в транспорте; если ребенок потерялся на улице.

### **2.1.4. «Художественно эстетическое развитие»**

#### **Приобщение к искусству**

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-

прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д.

Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы и страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

## **Изобразительная деятельность**

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; пририсовывание пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые

только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т.п.).

### **Сюжетное рисование**

Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

### **Декоративное рисование**

Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

### **Лепка**

Развивать творчество детей; учить свободно, использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

### **Декоративная лепка**

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

### **Аппликация.**

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво, располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

### **Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном**

Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка - физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

### **Прикладное творчество: работа с тканью**

Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».

Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

### **Прикладное творчество: работа с природным материалом.**

Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

### **Музыкальная деятельность**

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

### **Слушание**

Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.

Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

### **Пение**

Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

### **Песенное творчество**

Учить самостоятельно, придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

### **Музыкально-ритмические движения**

Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

### **Музыкально-игровое и танцевальное творчество**

Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно, искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

### **Игра на детских музыкальных инструментах**

Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

#### **2.1.5. «Физическое развитие»**

##### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

### **Физическая культура**

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро, перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно, следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

### **Подвижные игры.**

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе**

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.

**Планирование взаимодействия взрослого с детьми  
в различных видах деятельности**

| Взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности |   |                        |
|--|---|------------------------|
| п./п.  | Базовый вид деятельности  | Периодичность в неделю |
| 1  | Чтение художественной литературы                                | ежедневно              |
| 2  | Игровая деятельность  | ежедневно              |
| 3  | Общение при проведении и режимных моментах                      | ежедневно              |
| 4  | Дежурство   | ежедневно              |
| 5  | Прогулки  | ежедневно              |
| Самостоятельная деятельность детей                               |   |                        |
| п./п.  | Базовый вид деятельности  | Периодичность в неделю |
| 1  | Самостоятельная игра  | ежедневно              |
| 2  | Познавательно – исследовательская деятельность                  | Ежедневно              |
| 3  | Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно              |

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения и группы, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения,

В практике работы нашей группы используются разнообразные формы работы с детьми по разным направлениям образовательной деятельности. Формы, способы, методы и средства реализации Программы в группепредставлены в таблице 4.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы в группе**

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей   |  | Самостоятельная деятельность детей   | Образовательная деятельность в семье   |
|---|--|--|--|
| Организованная образовательная деятельность   | Образовательная деятельность в режимных моментах   |  |  |
| <b>Речевое развитие</b>   |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>*дидактические игры;</li> <li>*имитационные игры;</li> <li>*упражнения;</li> <li>*рассматривание иллюстраций;</li> <li>*чтение художественной литературы;</li> <li>*беседы;</li> <li>*рассказ;</li> <li>*дискуссии;</li> <li>*объяснение;</li> <li>*вопросы к детям;</li> <li>*викторины;</li> <li>*прослушивание аудиозаписей;</li> <li>*просмотр видеofilьмов и мультфильмов;</li> <li>* обыгрывание сценок;</li> <li>*разучивание стихов;</li> <li>*продуктивная деятельность;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>*игры: дидактические, подвижные, имитационные, мимические, подвижные;</li> <li>*игровые упражнения;</li> <li>*чтение худ. литературы: потешки, загадки, стихи.</li> <li>*показ</li> <li>*объяснение</li> <li>*трудоые поручения;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>*беседы со сверстниками;</li> <li>*игры: дидактические(на столыные), словесные, пальчиковые, мимические, имитационные;</li> <li>*рассматривание книг и иллюстраций;</li> <li>*обыгрывание сценок;</li> <li>*продуктивная деятельность;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>*словесные игры; словотворчество;</li> <li>*беседы;</li> <li>*разучивание стихов;</li> <li>*дискуссии;</li> <li>*чтение художественной литературы;</li> <li>*просмотр мультфильмов;</li> <li>*посещение спектаклей;</li> <li>*продуктивная деятельность;</li> </ul> |



| Познавательное развитие   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>*дидактические игры;</li> <li>*подвижные игры;</li> <li>*имитационные игры;</li> <li>*упражнения;</li> <li>*рассматривание иллюстраций;</li> <li>*чтение художественной литературы;</li> <li>*беседы;</li> <li>*рассказ;</li> <li>*дискуссии;</li> <li>*объяснение;</li> <li>*вопросы к детям;</li> <li>*викторины;</li> <li>*прослушивание аудиозаписей;</li> <li>*просмотр видеофильмов и мультфильмов;</li> <li>*использование моделей;</li> <li>*решение проблемных ситуаций;</li> <li>*экспериментирование;</li> <li>*опыты;</li> <li>*наблюдение;</li> <li>*поисково-творческие задания;</li> <li>*моделирование;</li> <li>*викторины;</li> <li>*конструирование построек;</li> <li>*изготовление пособий и атрибутов для игр и занятий</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>*игры дидактические;</li> <li>*подвижные игры (в том числе физкультминутки);</li> <li>*игровые упражнения;</li> <li>*чтение художественной литературы: рассказы, сказки, стихи, потешки;</li> <li>*беседы;</li> <li>*речевые упражнения;</li> <li>*показ;</li> <li>*наблюдение;</li> <li>*трудовые поручения;</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>*беседы со сверстниками;</li> <li>*игры: дидактические (настольные), словесные, пальчиковые, мимические, имитационные;</li> <li>*рассматривание книг и иллюстраций;</li> <li>*обыгрывание сценок;</li> <li>*продуктивная деятельность (рисование)</li> <li>*конструирование построек;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>*беседы;</li> <li>*разучивание стихов;</li> <li>*дискуссии;</li> <li>*чтение художественной литературы;</li> <li>*просмотр мультфильмов;</li> <li>*посещение спектаклей;</li> </ul>  |
| Социально коммуникативное   |  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>*дидактические игры;</li> <li>*чтение художественной литературы;</li> <li>*рассматривание иллюстраций;</li> <li>*имитационные игры;</li> <li>*проектная деятельность;</li> <li>*решение проблемных ситуаций;</li> <li>*экспериментирование;</li> <li>*беседы;</li> <li>*наблюдение;</li> <li>*просмотр видеофильмов и мультфильмов;</li> <li>*поисково-творческие задания;</li> <li>*моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций;</li> <li>*викторины;</li> <li>*прослушивание музыки</li> <li>трудовые поручения</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>*игры дидактические подвижные;</li> <li>*подвижные игры (в том числе физкультминутки)</li> <li>*игровые упражнения;</li> <li>*чтение художественной литературы: рассказы, сказки, стихи, потешки;</li> <li>*беседы;</li> <li>*речевые упражнения;</li> <li>*показ;</li> <li>*наблюдение;</li> <li>*трудовые поручения и дежурство;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>*беседы со сверстниками;</li> <li>*игры: дидактические (настольные), словесные, пальчиковые, мимические, имитационные;</li> <li>*рассматривание книг и иллюстраций;</li> <li>*обыгрывание сценок;</li> <li>*продуктивная деятельность (рисование)</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>*словесные игры; словотворчество;</li> <li>*беседы;</li> <li>*разучивание стихов;</li> <li>*дискуссии;</li> <li>*чтение художественной литературы;</li> <li>*просмотр мультфильмов;</li> <li>*посещение спектаклей;</li> <li>*продуктивная деятельность ;</li> </ul> |

| Художественно-эстетическое  |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>*дидактические игры;</li> <li>*имитационные игры;</li> <li>*хороводные игр;</li> <li>*упражнения;</li> <li>*рассматривание иллюстраций;</li> <li>*чтение художественной литературы;</li> <li>*беседы;</li> <li>*рассказ;</li> <li>*дискуссии;</li> <li>*объяснение;</li> <li>*вопросы к детям;</li> <li>*викторины;</li> <li>*прослушивание аудиозаписей;</li> <li>*просмотр видеофильмов и мультфильмов;</li> <li>*использование моделей;</li> <li>*показ;</li> <li>*решение проблемных ситуаций;</li> <li>*наблюдение;</li> <li>*поисково-творческие задания;</li> <li>*викторины;</li> <li>*конструирование построек;</li> <li>*продуктивная деятельность;</li> <li>*пение песенок;</li> <li>*обыгрывание сказок;</li> <li>*разучивание танцевальных движений:</li> <li>*игра на музыкальных инструментах:</li> <li>*оформление выставок</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>*игры дидактические, подвижные;</li> <li>*подвижные игры (в том числе физкультминутки;</li> <li>*игровые упражнения;</li> <li>*чтение художественной литературы: рассказы, сказки, стихи, потешки;</li> <li>*беседы;</li> <li>*речевые упражнения;</li> <li>*показ;</li> <li>*наблюдение;</li> <li>*трудовые поручения;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>*беседы со сверстниками;</li> <li>*игры: дидактические (настольные), словесные, пальчиковые, мимические, имитационные;</li> <li>*рассматривание книг и иллюстраций;</li> <li>*обыгрывание сценок;</li> <li>*продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>*словесные игры; словотворчество;</li> <li>*беседы;</li> <li>*разучивание стихов и песенок;</li> <li>*дискуссии;</li> <li>*чтение художественной литературы;</li> <li>*просмотр мультфильмов;</li> <li>*посещение спектаклей и концертов;</li> <li>*продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация);</li> </ul> |
| Физическое развитие   |   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>*дидактические игры;</li> <li>*имитационные игры;</li> <li>*игры – эстафеты;</li> <li>*основные упражнения;</li> <li>*упражнения с предметами;</li> <li>*рассматривание иллюстраций;</li> <li>*чтение художественной литературы;</li> <li>*беседы; рассказ;</li> <li>*показ;</li> <li>*объяснение;</li> <li>*вопросы к детям;</li> <li>*викторины;</li> <li>*прослушивание аудиозаписей;</li> <li>*просмотр видеофильмов и мультфильмов;</li> <li>*наблюдение;</li> <li>*викторины;</li> <li>*соревнования;</li> <li>*трудовые поручения;</li> <li>*утренняя гимнастика;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>*игры дидактические подвижные;</li> <li>*подвижные игры (в том числе физкульт - минутки;</li> <li>*игровые и спортивные упражнения;</li> <li>*чтение художественной литературы: потешки, стихи;</li> <li>*беседы;</li> <li>*речевые упражнения;</li> <li>*показ;</li> <li>*наблюдение;</li> <li>*трудовые поручения</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>*беседы со сверстниками;</li> <li>*игры: дидактические, мимические, имитационные;</li> <li>*рассматривание книг и иллюстраций;</li> <li>*игры со спортивным инвентарем;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>*беседы;</li> <li>*чтение художественной литературы;</li> <li>*просмотр мультфильмов;</li> <li>*посещение спортивных мероприятий;</li> <li>*продуктивная деятельность;</li> </ul>  |

## 2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 2.3.1. Особенности организации образовательного процесса в группе

В подготовительной к школе группе осуществляется реализация программы формирования основ краеведения «Северяночка».

Цель программы – создание системы работы, способствующей формированию положительного отношения к малой Родине, воспитанию интереса и любви к родному городу, Архангельской области с помощью организации краеведческой работы.

Для реализации цели программы были поставлены следующие задачи:

*Обучающие:*

- Развивать познавательный интерес к изучению родного города, края.
- Формировать знания о природных богатствах края, быте, праздниках, обрядах и традициях коренных народов, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.

- Способствовать социализации воспитанников.

- Обогащать знания дошкольников о городе Северодвинске, его истории, достопримечательностях, богатствах города, людях-тружениках.

*Развивающие:*

- Развивать личностные интегративные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу.

- Формировать представления о малых фольклорных формах, народных играх, народных инструментах;

- Прививать навыки познавательной творческой деятельности.

- Развивать творческие способности детей.

- Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города, края.

*Воспитательные:*

- Формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края.

- Прививать навыки здорового образа жизни.

- Воспитывать уважительное отношение к труду земляков северодвинцев, создающих красивый город.

- Способствовать повышению активности родителей в воспитании у ребенка любви к родному краю, содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и области, социальных акциях.

Результаты освоения детьми программы формирования основ краеведения «Северяночка»: Имеет представления об истории поморской семьи, жизненном укладе (традициях, обычаях, порядке и отношениях членов семьи, быт, одежде).

Знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, знает профессии своих родителей; может назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней. Может рассказать о себе, своей семье, традициях, интересах, личных предпочтениях и планах на будущее.

Знает некоторые профессии работников градообразующих предприятий, особенности этих профессий, имеет представление о производстве подводных лодок.

Имеет общие представления об истории родного города, области, символике, традициях. Знает и узнает на фотографиях достопримечательности города и уважительно к ним относится. Умеет рассказать о безопасном маршруте от дома до детского сада. Ориентируется на карте-схеме города.

Имеет представление о географическом положении Архангельской области, может показать на карте территорию области, рассказать о климатических условиях, природе родного края. Имеет элементарные представления об охране природы, о заповедниках, заказниках Архангельской области, о животных, птицах, растениях, обитающих в регионе.

Знаком с названиями некоторых природных объектов (озер, гор, рек и др.).

Имеет представления о полезных ископаемых Архангельской области, об основных предприятиях города и области.

Имеет общие представления о людях, прославивших Архангельскую область (М.В. Ломоносов, художника Борисов). Владеет навыками мезенской, двинской росписи.

Знает гимн Архангельской области.

Знаком с народными праздничными традициями и обрядами, знает основные праздники Поморов.

Содержание программы по краеведению «Северяночка» предусматривает работу по следующим разделам:

- 1 «Моя семья»
- 2 «Мой детский сад»
- 3 «Природа родного края»
- 4 "Дом, улица, где я живу», «Родной город"
- 5 «Быт, традиции, народные промыслы"
- 6 «Родной Край»
- 7 «Земляки, прославившие наш край»

Блоки «Моя семья», «Детский сад», «Родная природа» интегрируются и проводятся в рамках занятий по «Познавательному развитию» и в совместной деятельности 2 раза в неделю, а блоки «Родной город», «Быт, традиции, народные промыслы", «Родной Край», «Земляки, прославившие наш край» проводятся в рамках дополнительных занятий по краеведению - 1 раз в две недели, в год 16 занятий, а также проходит в разных видах деятельности в свободное от занятий время, совместно с педагогом.

Таблица 5

#### План работы по региональному компоненту

| Раздел                                 | Тема                             | Задачи  |
|--|----------------------------------|---|
| <b>Сентябрь, октябрь, ноябрь</b>       |                                  |   |
| Моя семья                              | «Моя семья – моя радость»        | Учить детей называть членов семьи: тётя, дядя, бабушка - мама мамы (папы), дедушка – папа мамы (папы) и т.д.  |
| Мой детский сад                        | «Детский сад - моя вторая семья» | Закрепить у детей знание адреса детского сада. Формировать умение рассказывать о безопасном маршруте от дома до детского сада.  |
|  | «Я и мои друзья»                 | Способствовать развитию умения контролировать своё поведение, совершенствовать себя как личность через общение с людьми, сдерживать себя и прислушиваться к мнению других. Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями, способствовать осознанию того, что детский сад - одна семья, где все заботятся о детях, друг друге. |
|  | «Сотрудники детского сада»       | Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, продолжать знакомить с сотрудниками (заведующая, кастелянша, делопроизводитель, завхоз)   |
| Природа родного края                   | «Лес - многоэтажный дом»         | Расширять представления детей о флоре и фауне родного края, познакомить с профессией лесника и егеря.   |
| «Дом, улица, где я живу, Родной город» | «Имя улицы моей»                 | Расширять знания детей об улицах нашего города, в честь кого названы, воспитывать любовь к своей малой родине,  |
|  | «Рождение города»                | Формировать представление об истории возникновения города, о географических особенностях. Познакомить с символикой города, гимном. Воспитывать уважение к людям первопроходцам  |

|                                  |  |   |
|----------------------------------|--|---|
| Быт, традиции, народные промыслы | «Сделал дело - гуляй смело»            | Знакомство с поморскими народными подвижными играми. Познакомить детей с характерными особенностями подвижных игр Архангельской области.  |
|                                  | «Поморская семья»                      | Познакомить детей с понятием «Поморская семья». Формировать представления о распределении обязанностей и отношениях в поморских семьях. (Как величали родителей, о воспитании в поморских семьях)   |
|                                  | «Обычай старше закона. Осенины»        | Обогащать знания детей о поморских обрядовых праздниках, особенностях их проведения, заинтересовать участием в них. Расширять знания о празднике «Осенины». Формировать интерес к северным народным традициям.  |
|                                  | «Рабочие руки не знают скуки»          | Продолжать знакомить детей с промыслами: берестоплетение, резьба по кости, резьба и роспись по дереву   |
|                                  | «Народные орнаменты. Борецкая роспись» | Познакомить детей с борецкой росписью. Дать представление об основных элементах росписи, цветовой гамме.  |
| Родной Край                      | «Край суровый и ласковый»              | Формировать представления детей о географических, климатических, особенностях малой Родины, символике родного края.   |
|                                  | Архангельск – столица Поморья          | Расширять представления о статусе города, его достопримечательностях, социально-экономической значимости. Воспитывать уважение и гордость.  |
|                                  | «Кладовая земли Поморской»             | Расширять представления о природных богатствах поморской земли: полезных ископаемых. Формировать у детей бережное отношение к природе на основе сохранения русских народных традиций общения с природой.  |
| Земляки, прославившие наш край   | «Славные имена»                        | Продолжить знакомство детей с творчеством писателей, сказочников, поэтов, их произведениями. Систематизировать знания об устном народном творчестве, композиционных и языковых особенностях северной сказки. Знакомить с северными пословицами, поговорками, учить понимать их значение. Прививать чувство гордости за своих соотечественников. |
|                                  | «Музыка для души»                      | Приобщать детей к художественной культуре родного края, продолжая знакомить с известными коллективами и исполнителями. Прививать чувство гордости за своих соотечественников.   |
| <b>Декабрь, январь, февраль</b>  |  |   |
| Моя семья                        | «Семейные реликвии»                    | Привлечь родителей к беседе или рассказам своему ребенку о семейных реликвиях, помочь рассказать это в детском саду.  |
| Мой детский сад                  | «Мой любимый детский сад»              | Формирование знаний о внутренних помещениях детского сада, сколько каких групп в саду, составление плана детского сада, экскурсия по саду с использованием плана.   |

|                                      |  |  |
|--------------------------------------|--|--|
|                                      | «Красота вокруг нас»                         | Воспитывать желание украшать групповое помещение.<br>Воспитывать чувство прекрасного.  |
| Природа родного края                 | «Красная книга Поморья»                      | Дать представления о редких и исчезающих животных Архангельской области, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  |
|                                      | «Особая природная зона»                      | Формировать первоначальные знания о заповеднике и заказнике, как особо охраняемой территории. Роли человека в жизни его обитателей.  |
| Дом, улица, где я живу. Родной город | «Культурная и производственная жизнь города» | Формировать представление о социально-экономической значимости города. Какие производства есть в городе, общественные здания, выдающиеся личности. Николо-Карельский монастырь, набережная на острове Ягры, паром-колесник Н.В. Гоголь, деревянная пятишатровая церковь «о двадцати стенах» в Неноксе. Заводы города: Севмаш, Звездочка, Арктика, Полярная звезда. |
|                                      | «Я и мой город»                              | Расширять представления о символах города Северодвинска – «Въездной знак города», въездной знак «Ягры», «Мир и труд».  |
| Быт, традиции, народные промыслы     | «Обычай старше закона. Зимушка - зима»       | Обогащать знания детей о поморских обрядовых праздниках. Познакомить с понятием Сочельник, содержанием праздника Рождество, его значением. Расширять знания об обряде колядования.   |
|                                      | «Рабочие руки не знают скуки. Птица счастья» | Продолжать знакомить детей с промыслами поморов. Познакомить с архангельской «птицей счастья»  |
|                                      | «Народные орнаменты. Мезенская роспись»      | Формировать представления у детей о мезенской росписи, познакомить с основными элементами росписи, учить отличать от других.   |
| Родной Край                          | «Славен край северный»                       | Познакомить детей с достопримечательностями региона. Соловецкие острова, Малые Карелы, Кий-Остров, озеро Лача, Куртяево.   |
|                                      | «Край родной на век любимый»                 | Формировать представления детей о характерных явлениях Севера. Познакомить с понятиями «Сполохи»- северное сияние, «Сиверко» - северный ветер.   |
| Земляки, прославившие наш край       | Федор Абрамов                                | Познакомить детей с творчеством Ф. Абрамова.   |
|                                      | «Музыка для души»                            | Приобщать детей к художественной культуре родного края, продолжать знакомить с известными коллективами и исполнителями. Маремьяна Немчинова.   |
| <b>Март, апрель, май</b>             |  |  |
| Моя семья                            | «Дети и родители. Домашние истории»          | Рассказы ребенка о детстве своих родителей, рассмотрение детских фотографий родителей, бабушек, дедушек или других родственников.  |
| Мой детский сад                      | «Уголок леса»                                | Формировать умение ориентироваться по плану на территории детского сада. Воспитывать у детей бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.  |
|                                      | «Сделал дело - гуляй смело»                  | Знакомство с поморскими народными подвижными играми. Познакомить детей с характерными особенностями подвижных игр Архангельской области.   |

|                                      |   |   |
|--------------------------------------|---|---|
| Природа родного края                 | «Вода всему господин»                       | Познакомить детей с крупными водоёмами области, прежними названиями, и их обитателями; закрепить умение передавать своё отношение к природе.  |
|                                      | «Особая природная зона. Национальные парки» | Формировать первоначальные знания о национальных парках Архангельской области, географическом местоположении. Развивать умение видеть красоту окружающего природного мира. Воспитывать чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы.  |
| Дом, улица, где я живу. Родной город | «Памятные места»                            | Расширять представления детей об историческом прошлом, воспитывать чувство гордости за свой родной край, людей, его населяющих. Воинский мемориальный комплекс о. Ягры, аллея памяти и гордости – мемориал павшим в Чеченской и Афганской войнах (по пр-т Труда), сквер героев – памятник героям Советского Союза (ДК Строитель), мемориал жертвам блокады, памятный знак «Ратному подвигу северодвинцев в годы Великой Отечественной войны» (вечный огонь)                     |
|                                      | «Достопримечательности города»              | Расширять представления о достопримечательностях города. (мемориалы и памятники, скверы, парки). Памятник первостроителям города, памятник М.В. Ломоносову, Въездная стела, Памятный камень в честь прибытия в Никольскую бухту британской экспедиции Ричарда Ченслера, скульптурно-мемориальная композиция «Мир и труд», памятный знак Г.Л. Просьянкину, памятник Ленину, аллея сказок, парк культуры и отдыха, приморский парк, заводской парк, парк Адмирал, аллея молодежи. |
| Быт, традиции, народные промыслы.    | «Сделал дело - гуляй смело»                 | Знакомство с поморскими народными подвижными играми. Познакомить детей с характерными особенностями подвижных игр Архангельской области.  |
|                                      | «Гостю почёт — хозяину честь»               | Формировать знания и представления о гостеприимстве и традиции приёма пищи Поморов. Познакомить с историей поморской кухни, традиционными праздничными и повседневными блюдами – каша, щи, уха, кёж (горячий ягодный, травяной кисель).   |
|                                      | «Рабочие руки не знают скуки. Тетеры»       | Продолжать знакомить детей с промыслами поморов. Тетеры - пряники витой формы, распространенные в Арх. обл. г. Каргополе, Мезене и в селах по берегам реки Мезень.  |
|                                      | «Музей Поморского пряника - козули»         | Дать представление о традиционном архангельском прянике «Козуля», его истории. Прививать любовь к народной культуре, народным традициям и обрядам. Воспитывать интерес к народно-прикладному творчеству.  |
|                                      | «В какой одежде ходили прежде»              | Расширять представления детей об особенностях северного русского национального костюма, учить детей сравнивать, описывать, делать выводы.   |
| Родной край                          | «Славен край северный. Города области»      | Продолжать знакомить детей с достопримечательностями региона. Г. Каргополь, пгт. Сольвычегодск, с. Ненокса. Г. Плесецк (самый северный действующий космодром в мире).   |

|                                      |                |   |
|--------------------------------------|----------------|---|
| Земляки,<br>прославившие<br>наш край | «Наши герои»   | Формировать представление детей о ВОВ, познакомить с подвигами земляков, героев Советского Союза; воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой родной край, любовь и уважение к защитникам Родины, стремление быть похожими на таких героев. |
|                                      | «Вечер поэзии» | Познакомить детей с поэтами-современниками. Разучивание стихов о городе, природе родного края.  |

## 2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

### Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Таблица 6

### Анализ семей воспитанников группы

|   |  |
|---|--|
| Количество семей                                  |  |
| Полных семей                                      |  |
| Не полных семей (с одним родителем)               |  |
| Количество семей с одним ребёнком                 |  |
| Количество семей с двумя детьми                   |  |
| Количество семей с тремя детьми                   |  |
| Многодетные семьи (трое и более детей)            |  |
| Родители имеющие высшее образование               |  |
| Родители имеющие средне - специальное образование |  |
| Родители имеющие среднее образование              |  |

Таблица 7

### Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

| Формы работы  | Методы и средства                        |
|---|--|
| Информирование родителей в ходе образовательного процесса | Дни открытых дверей                      |
|   | Индивидуальные и групповые консультации  |
|   | Родительские собрания                    |
|   | Оформление информационных стендов        |
|   | Организация выставок детского творчества |



|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | Приглашение родителей на детские концерты и праздники                                     |
|                         | Создание памяток  |
|                         | Переписка по электронной почте  |
|                         | Организация школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы)                  |
|                         | Проведение мастер-классов, тренингов)   |
| Совместная деятельность | Привлечение родителей к организации конкурсов   |
|                         | Привлечение родителей к организации маршрутов выходного дня                               |
|                         | Привлечение родителей к организации семейных объединений (клуб, студия, секция)           |
|                         | Привлечение родителей к организации прогулок и экскурсий                                  |
|                         | Привлечение родителей к организации в детской исследовательской и проектной деятельности. |

Таблица 8

**Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников**

| Месяц    | Мероприятие   |
|----------|---|
| Сентябрь | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление паспорта семей.</li> <li>2. Оформление информационных стендов: «Безопасность детей на дорогах», «Режим дня», «Расписание НОД».</li> <li>3. Папка-передвижка «Осень».</li> <li>4. Выставка поделок "Осеннее ассорти"</li> <li>5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.</li> </ol>   |
| Октябрь  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение родителей к участию в благотворительной акции «Подарки детям».</li> <li>2. Оформление информационных стендов «Дорожное движение»</li> <li>3. Праздник «Осенины».</li> <li>4. Сбор макулатуры.</li> <li>5. Родительское собрание.</li> </ol>   |
| Ноябрь   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развлечение ко дню матери «Мама, мамочка, мамуля».</li> <li>2. Папка-передвижка «Как подготовить ребенка к школе».</li> <li>3. Оформление информационных стендов «Поздняя осень»</li> <li>4. Индивидуальные консультации по запросам родителей.</li> </ol>  |
| Декабрь  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение родителей к оформлению группы и музыкального зала к Новому году</li> <li>2. Новогодний утренник.</li> <li>3. Выставка поделок «Символ года».</li> <li>4. Папка-передвижка «Зима», «Новый год».</li> <li>5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.</li> </ol>  |
| Январь   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечь родителей к участию в экологической акции «Покормите птиц зимой».</li> <li>2. Привлечь родителей к постройке снежных фигур на участке.</li> <li>3. Оформление информационных стендов «Как организовать зимний отдых детей»</li> <li>4. Индивидуальные консультации по запросам родителей.</li> <li>5. Привлечь родителей к выставке поделок «Мандариновое настроение».</li> <li>6. Конкурс для родителей и детей «Babyskills»</li> </ol> |

|         |   |
|---------|---|
| Февраль | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка рисунков «Слава армии родной»</li> <li>2. Спортивное развлечение с папами</li> <li>3. Оформление информационного стенда «Профессии настоящих мужчин».</li> <li>4. Индивидуальные консультации по запросам родителей.</li> <li>5. Привлечь родителей к выставке рисунков о полярном медведе.</li> </ol>   |
| Март    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и проведение утренника «Международный женский день»</li> <li>2. Папка-передвижка «Масленица», «Весна».</li> <li>3. Индивидуальные консультации по запросам родителей.</li> </ol>  |
| Апрель  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение родителей к организации огорода на окне.</li> <li>2. Выставка рисунков «Этот загадочный космос»</li> <li>3. Праздник «До свидания, детский сад.»</li> <li>4. Индивидуальные консультации по запросам родителей.</li> </ol>  |
| Май     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоговое родительское собрание «Как повзрослели и чему научились наши дети за год».</li> <li>2. Привлечение родителей к озеленению и благоустройству участка на территории ДОУ «Нарядная клумба»</li> <li>3. Оформление стенда «Мы не забудем той войны»</li> <li>4. Оформление стенда «Летний отдых без проблем»</li> <li>5. Беседы с родителями, дети которых будут посещать детский сад в летний период.</li> <li>6. Индивидуальные консультации по запросам родителей.</li> </ol> |

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация режима пребывания детей в группе

##### 3.1.1. Режим группы.

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Подготовительная группа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Группу посещают дети в возрасте 6-7 лет. Пребывание детей в группе организовано в соответствии с режимом. Режим составлен с учетом сезона (холодный и теплый периоды года) и возрастных особенностей детей и с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду, с 7.00 до 19.00. В режиме указаны основные компоненты: длительность бодрствования и дневного сна, кратность приема пищи, прогулки. Определены время, которое требуется на каждый режимный момент, и основное содержание деятельности детей. Режимы дня на теплый и холодный период представлены в таблице № 9 и таблице № 10.

Таблица 9

## Режим дня для детей 6-7 лет (холодный период)

|   |                      |
|---|----------------------|
| ДОМА  |                      |
| Подъем, утренний туалет.....                                  | 6.30-7.30            |
| В ДЕТСКОМ САДУ  |                      |
| Прием, осмотр, игры, дежурство.....                           | 7.00-8.10            |
| Утренняя гимнастика в зале .....                              | 8.20-8.30            |
| Подготовка к завтраку, завтрак.....                           | 8.30-8.50            |
| Организованная образовательная деятельность.....              | 9.00-10.50           |
| Второй завтрак.....   | 10.10-10.20          |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)..... | 10.50-12.20          |
| Возвращение с прогулки, игры.....                             | 12.20-12.35          |
| Подготовка к обеду, обед.....                                 | 12.35-13.00          |
| Подготовка ко сну, дневной сон.....                           | 13.00-15.00          |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.....          | 15.00-15.20          |
| Игры, самостоятельная деятельность.....                       | 15.20-16.05          |
| Уплотненный полдник .....                                     | 16.10-16.40          |
| Чтение художественной литературы.....                         | 16.50-17.10          |
| Подготовка к прогулке, прогулка.....                          | 17.10-18.40          |
| Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой                | 18.40-19.00          |
| ДОМА  |                      |
| Прогулка.....   | 18.40-19.40          |
| Возвращение домой, гигиенические процедуры, легкий ужин.....  | 19.40-20.00          |
| Спокойные игры, подготовка ко сну.....                        | 20.00-20.45          |
| Ночной сон.....   | 20.45-6.30<br>(7.30) |

Таблица 10

## Режим дня для детей 6-7 лет (теплый период)

|  |             |
|--|-------------|
| ДОМА   |             |
| Подъем, утренний туалет                                    | 6.30-7.30   |
| В ДЕТСКОМ САДУ   |             |
| Прием, осмотр, игры, дежурство                             | 7.00-8.20   |
| Утренняя гимнастика в зале                                 | 8.20-8.30   |
| Подготовка к завтраку, завтрак                             | 8.30-8.50   |
| Игры, самостоятельная деятельность                         | 8.50-9.00   |
| Организованная образовательная деятельность                | 9.00-10.45  |
| Второй завтрак   | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)   | 10.45-12.30 |
| Возвращение с прогулки, игры                               | 12.30-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед                                   | 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон                             | 13.00-15.25 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры            | 15.25-16.05 |
| Игры, самостоятельная деятельность                         | 16.05-16.30 |
| Уплотненный полдник  | 16.30-16.50 |
| Чтение художественной литературы                           | 16.50-18.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка                            | 18.00-18.40 |
| Возвращение с прогулки, игры. Уход детей домой             | 18.40-19.00 |
| ДОМА   |             |
| Прогулка   | 19.00-19.30 |
| Возвращение домой, гигиенические процедуры, легкий ужин... | 19.30-      |

### 3.1.2. Учебный план группы.

Учебный план (система непосредственно образовательной деятельности) является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, и объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН.

Учебный план определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлен на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание учебной программы обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 5 образовательным областям:

- речевое развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Учебный план предусматривает решение программных образовательных задач в различных видах общения и деятельности детей. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Содержание образовательных областей «Здоровье», «Чтение художественной литературы» и «Конструктивно-исследовательская деятельность» вынесено за пределы учебного плана и реализуется в совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает «Формирование элементарных математических представлений» 2 раза в неделю и «Ознакомление с окружающим миром» (предметным, социальным, природным) 2 раза в неделю.

Программные задачи образовательной области «Развитие речи» реализуется в форме ООД 1 раз в неделю, второе занятие отводится на «Подготовку к обучению грамоте».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в форме ООД по рисованию 2 раза в неделю, и на занятиях по лепке и аппликации, которые чередуются и проводятся 1 раз в неделю.

**Таблица 11**

#### Учебный план группы

| Образовательные области             | Виды ООД                        | Учебная нагрузка          |           |
|-------------------------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------|
|                                     |                                 |                           |           |
| Познавательное развитие             | ФЭМП                            | 2                         | 3         |
|                                     | Ознакомление с предметным миром | 1 (чередуются по неделям) |           |
|                                     | Ознакомление с социальным миром |                           |           |
|                                     | Ознакомление с миром природы    |                           |           |
| Речевое развитие                    | Развитие речи                   | 1                         | 2         |
|                                     | Обучение грамоте                | 1                         |           |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование                       | 2                         | 5         |
|                                     | Лепка                           | 0,5                       |           |
|                                     | Аппликация                      | 0,5                       |           |
|                                     | Музыка                          | 2                         |           |
| Физическое развитие                 | Физическая культура             | 3                         | 3         |
| <b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>            |                                 |                           |           |
| Социально-коммуникативное развитие  | ОБЖ                             | 1                         | 1         |
| <b>ИТОГО в неделю:</b>              |                                 |                           | <b>14</b> |

Физическая культура: 2 занятия в зале и одно занятие на улице  
 Познавательное развитие: Ознакомление с миром природы 1-3 неделя  
 Ознакомление с социальным и предметным миром 2-4 неделя  
 \* Речевое развитие: 1 занятие – развитие речи  
 1 занятие – обучение грамоте  
 \*Художественное творчество: лепка - 1-3 неделя  
 аппликация - 2 -4 неделя

Общая учебная нагрузка (количество занятий в неделю) в группе составляет: 14 (продолжительностью не более 30 минут); максимальный объём образовательной нагрузки в группе составляет (день/неделя) – 1,5 часа/5 часов 25 минут.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Организованная образовательная деятельность осуществляется в первой половине дня.

**Таблица 12**

**Планирование взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности**

| Взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности |   |                        |
|--|---|------------------------|
| п./п.  | Базовый вид деятельности  | Периодичность в неделю |
| 1  | Чтение художественной литературы                                | ежедневно              |
| 2  | Игровая деятельность  | ежедневно              |
| 3  | Общение при проведении и режимных моментах                      | ежедневно              |
| 4  | Дежурство   | ежедневно              |
| 5  | Прогулки  | ежедневно              |
| Самостоятельная деятельность детей                               |   |                        |
| 1  | Самостоятельная игра  | ежедневно              |
| 2  | Познавательно – исследовательская деятельность                  | ежедневно              |
| 3  | Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно              |
| Оздоровительная работа с детьми                                  |   |                        |
| Утренняя гимнастика  |   | ежедневно              |
| Комплексы закаливающих процедур                                  |   | ежедневно              |
| Гигиенические процедуры  |   | ежедневно              |

**3.1.3. Расписание организованной образовательной деятельности.**

Проведение образовательной деятельности с детьми проводится в соответствии с утвержденным расписанием занятий.

**Таблица 13**

**Примерное расписание организованной образовательной деятельности с детьми на учебный год**

|             |   |             |
|-------------|---|-------------|
| ПОНЕДЕЛЬНИК | 1.ОБЖ(Краеведение)                              | 9.00-9.30   |
|             | 2. Развитие речи                                | 9.40-10.10  |
|             | 3. Физическая культура(улица)                   | 11.50-12.20 |
| ВТОРНИК     | 1.Ознакомление с окр. миром                     | 9.00-9.30   |
|             | 2. Художественное творчество Рисование          | 9.40-10.10  |
|             | 3. Физическая культура (зал)                    | 10.20-11.10 |
| СРЕДА       | 1. Художественное творчество (лепка/аппликация) | 9.00-9.30   |
|             | 2. ФЭМП   | 9.40-10.10  |
|             | 3.Музыка  | 10.20-10.50 |

|         |  |             |
|---------|--|-------------|
| ЧЕТВЕРГ | 1.Обучение грамоте                     | 9.00-9.30   |
|         | 2.Музыка                               | 9.40-10.10  |
|         | 3. ФЭМП                                | 10.20-10.50 |
| ПЯТНИЦА | 1.Художественное творчество. Рисование | 9.00-9.30   |
|         | 2.Физическая культура (зал)            | 10.20-10.50 |

### 3.1.4. Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности детей в первой и во второй половине дня.

Воспитательная деятельность и взаимодействие воспитателя и детей в совместной деятельности, индивидуальная работа с детьми и самостоятельная деятельность детей осуществляется в соответствии с циклограммой. Циклограмма предусматривает работу с детьми в утреннее и вечернее время на 5-ти дневную рабочую неделю. Циклограмма представлена в Приложении 1.

### 3.1.5. Система физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы направлена на укрепление здоровья детей, закаливание организма и совершенствование его функций. Она направлена на осуществление комплекса закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывается их индивидуальные возможности.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание. Пребывание детей на свежем воздухе осуществляется в соответствии с режимом дня.

Большое внимание обращается на выработку у детей правильной осанки.

Физкультурно-оздоровительная работа обеспечивает оптимальный двигательный режим рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Большое внимание уделяется на организацию детей в совместных подвижных играх и упражнениях, на самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования и использование его вне занятий.

Ежедневно с детьми проводится утренняя гимнастика. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка длительностью 1–3 минуты.

Таблица 14

### Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

| Блоки физкультурно-оздоровительной работы    | Содержание физкультурно-оздоровительной работы  |
|--|---|
| Создание условий для двигательной активности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гибкий режим;</li> <li>• занятия по подгруппам;</li> <li>• оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, спортивных уголков в группах);</li> </ul>  |
| Система двигательной активности              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика;</li> <li>• прием детей на улице в теплое время года;</li> <li>• физкультурные занятия;</li> <li>• двигательная активность на прогулке;</li> <li>• физкультура на улице;</li> <li>• подвижные игры;</li> <li>• физкультминутки на занятиях;</li> </ul> |

|                                   |                           |  |
|-----------------------------------|---------------------------|--|
|                                   |                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• гимнастика после дневного сна;</li> <li>• физкультурные досуги, забавы, игры;</li> <li>• спортивно-ритмическая гимнастика;</li> <li>• игры, хороводы, игровые упражнения;</li> <li>• психогимнастика</li> </ul>   |
| Система закаливания               | В повседневной жизни      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;</li> <li>• утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры);</li> <li>• облегченная форма одежды;</li> <li>• сквозное проветривание;</li> <li>• ходьба босиком в спальне до и после сна;</li> <li>• сон с доступом свежего воздуха;</li> <li>• солнечные ванны (в летнее время);</li> <li>• обширное умывание</li> </ul> |
|                                   | Специально организованная | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полоскание рта, горла отварами трав;</li> <li>• фиточай</li> <li>• гимнастика пробуждения</li> </ul>  |
| Организация рационального питания |                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение овощей и фруктов в обед и полдник;</li> <li>• замена продуктов для детей-аллергиков;</li> <li>• питьевой режим</li> </ul>  |

### Модель двигательного режима

Для полноценного развития двигательной активности детей программа предусматривает обеспечение оптимального двигательного режима, т.е. рационального сочетания различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Для этого необходимо привлекать детей к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке, а также развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование ими имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить с детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Таблица 15

### Модель двигательного режима

| Формы работы                                     | Виды занятий   | Количество и длительность                                      |
|--|--|--|
| Физкультурные занятия                            | В зале   | 2 раза в неделю<br>30-35 минут                                 |
|  | На улице   | 1 раз в неделю<br>30-35 минут                                  |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | утренняя гимнастика                                  | Ежедневно<br>10-12 минут                                       |
|  | Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза<br>(утром и вечером)<br>30-40 минут           |
|  | Физкультминутки<br>(в середине статического занятия) | 3–5 ежедневно<br>в зависимости от вида<br>и содержания занятий |

|   |  |                             |
|---|--|-----------------------------|
| Активный отдых                            | физкультурный досуг  | 1 раз в месяц<br>40 минут   |
|   | Физкультурный праздник   | 2 раза в год<br>До 60 минут |
|   | День здоровья  | 1 раз в квартал             |
| Самостоятельная двигательная деятельность | самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | ежедневно                   |
|   | самостоятельные подвижные и спортивные игры                                    | ежедневно                   |

### 3.1.6. Примерное распределение лексических тем по месяцам на учебный год

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы, дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Таблица 16

#### Лексические темы на учебный год

| Временной период | Лексическая тема                                      | Содержание работы   |
|------------------|---|---|
| <b>Сентябрь</b>  |   |   |
| 1 неделя         | Здравствуй, детский сад!<br>1 сентября - День знаний. | Создание положительного эмоционального настроения в группе, содействие налаживанию общения, установлению контактов между детьми. Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам. Расширение знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, школьные принадлежности и т.д.  |
| 2 неделя         | Дорожная азбука                                       | Продолжать знакомить детей с историей возникновения дорожных знаков. Расширить и закрепить знания детей о сигналах светофора и правилах дорожного движения. Познакомить детей с разнообразными дорожными знаками. Воспитывать культуру поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного движения.  |
| 3 неделя         | Золотая осень   | Продолжать знакомить детей с изменениями ближайшего природного окружения в осеннее время года, закрепить и обогатить знания детей о характерных признаках золотой осени, в частности о явлениях природы, которые происходят в растительном мире – листопаде, об осенних погодных и природных изменениях; поддерживать познавательный интерес к ближайшему природному окружению. |



|                |  |  |
|----------------|--|--|
| 4 неделя       | Что нам осень подарила: овощи и фрукты                           | Расширять представление об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде в саду; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей на зиму; развивать эстетическое восприятие окружающего.  |
| <b>Октябрь</b> |  |  |
| 1 неделя       | Народная культура и традиции                                     | Продолжать знакомить дошкольников с каргопольской, мезенской росписью; развивать творчество дошкольников, стремление подражать народным мастерам, знакомство с народным творчеством, процессом изготовления глиняных изделий. Расширить представления о традициях русского севера.   |
| 2 неделя       | Я и моя семья  | Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям, воспитывать желание заботиться о своих близких.  |
| 3 неделя       | Предметы домашнего обихода: Мебель, посуда.                      | Расширять знания детей о разной мебели; материале, из которого она изготовлена; обивке: ткань, кожа; истории происхождения мебели, использовании ее человеком. Продолжать ознакомить с профессиями людей, участвующих в изготовлении мебели. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия, устанавливать причинно-следственные связи между предметами и материалами, обобщать и делать выводы.<br>Расширять словарный запас с помощью новых слов. Создать условия для расширения и углубления представлений детей о посуде. Уточнить и закрепить с детьми понятие «посуда», используя различные виды детской деятельности. |
| 4 неделя       | Приборы, облегчающие труд  | Уточнить и расширить знания о бытовых электроприборах; ознакомить с основными правилами пользования электроприборами.  |
| 5 неделя       | Предметы вокруг нас/ свойства и качества предметов и материалов/ | Продолжать знакомство детей с предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.   |
| <b>Ноябрь</b>  |  |  |
| 1 неделя       | Домашние животные и птицы  | Продолжать развивать интерес и бережное отношение к животным. Уточнить представления о домашних животных, их внешнем виде, где живут, чем питаются, какую пользу приносят. Воспитывать гуманное отношение к животным. Развивать речь, мышление, любознательность, воображение, обогащать словарный запас. Воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству посредством сказок, стихов, поговорок. Систематизировать знания детей о сельскохозяйственных профессиях. Познакомить с особенностями сельского хозяйства в родном крае. Воспитывать уважение к труду фермеров.   |
| 2 неделя       | Дикие животные и птицы.  | Обогащать знания о животных, живущих в наших лесах. Рассказать детям, как зимуют дикие животные, как человек помогает им. Воспитывать интерес и любовь к животному миру, уважительное и бережное отношение к природе, чувство сопричастности и сопереживания ко всему живому.  |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
| 3 неделя       | Животные жарких и северных стран                         | Расширить и углубить представление детей о диких животных севера и животных жарких стран: внешний вид, характерные особенности; северного оленя, белого медведя, моржа, тюленя, жирафа, льва, слона, бурого медведя. Развивать наблюдательность, любознательность. Знакомить с нашей планетой (Земля - это огромный шар; на Земле есть материки: Азия, Европа, Африка, Австралия; два полюса: (Северный и Южный).   |
| 4 неделя       | Животные водоемов. Кто в реке и озере живет              | Продолжать развивать умение классифицировать рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек и озер. Закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озер. Расширить у детей представления о водных обитателях – рыбах, птицах, их внешнем виде, защитной окраске, среде обитания.   |
| <b>Декабрь</b> |  |   |
| 1 неделя       | Земноводные и пресмыкающиеся.<br>Красная книга/животные/ | Расширять знания детей о земноводных и пресмыкающихся животных; формировать представления о внешнем виде и особенностях жизни земноводных и пресмыкающихся; развивать активную речь детей: земноводные (лягушка, тритон) и пресмыкающиеся (крокодил, змея, ящерица, черепаха); земноводное - амфибия, пресмыкающееся – рептилия. Расширять активный и пассивный словарь. Закрепить понятие «Красная книга» и некоторыми занесенными в нее животными. Закреплять правила поведения в природе.  |
| 2 неделя       | Моя страна-Россия  | Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Итоговое мероприятие «В дружбе наша сила»  |
| 3 неделя       | Мой город  | Расширять представления детей о родном городе. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание сделать его еще красивее.  |
| 4 неделя       | Новый год!   | Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры.<br>Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах. |
| <b>Январь</b>  |  |   |
| 2 неделя       | Зимушка- зима  | Продолжать знакомить с сезонными изменениями зимой. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.  |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
| 3 неделя       | Зимние забавы и зимние виды спорта                         | Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника. Расширить представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение. Познакомить с зимними видами спорта, расширить кругозор, вызвать желание самим заниматься каким либо видом спорта.  |
| 4 неделя       | Народная игрушка   | Развивать интерес к познанию культуры своего народа через знакомство с народными игрушками русского народа.  |
| 5 неделя       | Наше здоровье в наших руках                                | Продолжать формировать у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни. Формировать у детей представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений.   |
| <b>Февраль</b> |  |  |
| 1 неделя       | Неделя детской книги или Писатели детям                    | Продолжать знакомить детей с историей возникновения бумаги, книги.<br>Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.<br>Познакомить дошкольников с литературными произведениями северных писателей. Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края.   |
| 2 неделя       | Уроки вежливости и этикета                                 | Расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе).   |
| 3 неделя       | День Защитника Отечества                                   | Продолжать формировать представление о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Продолжать знакомить с разными родами войск. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины |
| 4 неделя       | Мы путешественники/ карта мира, глобус, страны, народы.../ | Расширить представления детей о планете Земля. Продолжать знакомить детей с глобусом и картой мира и народонаселением земли.   |
| <b>Март</b>    |  |  |
| 1 неделя       | Наши бабушки и мамы  | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.<br>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны   |

|               |   |  |
|---------------|---|--|
|               |   | внимательно и уважительно относиться к женщинам.<br>Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.<br>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.   |
| 2 неделя      | Искусство и культура/<br>живопись, театр, балет       | Расширить представления детей о видах искусства, о профессиях людей, которые живут искусством; приобщать детей к истокам отечественной культуры, развивать креативность и творческую активность детей, формировать основы самовыражения, самопознания, самореализации  |
| 3 неделя      | Зимующие и перелетные птицы                           | Обобщить представления детей о птицах на основе выделения их существенных признаков, развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц. Развивать умение строить причинно следственные связи.<br>Систематизация знаний о зимующих птицах. Расширение кругозора, обогащение словарного запаса. Расширять представления о том, чем питаются птицы зимой. Формировать обобщающее понятие «зимующие птицы». Обучать детей составлению описательных рассказов о зимующих птицах. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание подкармливать их зимой. |
| 4 неделя      | Олимпийские игры. Летние виды спорта.                 | Продолжать знакомить детей с историей возникновения Олимпийских игр, закреплять знания о летних видах спорта и чемпионах олимпийских игр.  |
| <b>Апрель</b> |   |  |
| 1 неделя      | Цветущая весна.                                       | Расширять знания детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы  |
| 2 неделя      | 12 апреля – День Космонавтики.<br>Покорение космоса   | Продолжать формировать представления: о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде - Солнце; о планетах Солнечной системы; о спутнике Земли - Луне. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать.   |
| 3 неделя      | Растения лесов и полей                                | Уточнять и расширять представление о кустарниках и травах, как представителях земной флоры, об их красоте и пользе для человека. Закрепить знания детей о деревьях.  |
| 4 неделя      | Комнатные и садовые растения.<br>Красная книга/       | Обогащать представления детей о комнатных и садовых растениях; учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках; упражнять в их различении. Закреплять знания о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Расширять представление о Красной книги растений.  |
| <b>Май</b>    |   |  |
| 1 неделя      | Насекомые   | Продолжать формировать представления о насекомых.  |
| 2 неделя      | День Победы<br>Великая отечественная война и ее герой | Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомств с памятниками героям Великой отечественной войны.   |
| 3 неделя      | Земля наш общий дом                                   | Учить: понимать и любить природу; устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей. Формировать представление о том, что человек – часть природы. Формирование представлений о Земле, о  |

|          |                  |   |
|----------|------------------|---|
|          |                  | жизни на Земле, многообразием животного и растительного мира, его значением в жизни человека. Глобус и карта – модели Земли.  |
| 4 неделя | Береги себя сам  | Закрепить знания о предметах быта, правилах пользования ими. Учить поведению в экстремальных ситуациях в быту. Воспитывать умение подчиняться запретам взрослого. Воспитывать бережное отношение к жизни. |
| 5 неделя | Здравствуй лето! | Уточнять и закреплять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом; закреплять приметы лета, названия летних месяцев; воспитывать бережное отношение к окружающей природе.             |

### 3.2. Организация предметно-пространственной среды

Создание предметно развивающей среды и методическое оснащение группы строится на основании общеобразовательной программы «От рождения до школы». На общеобразовательной программе детского сада и программе группы.

Групповое помещение условно подразделено на зоны: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы», «Центр математики», «Центр конструирования», «Центр творчества», «Центр безопасности», «Центр Двигательной активности», «Центр музыки». «Центр театра», «Центр игры», «центр дежурства», «Центр Краеведения». Центр игры разделен на зоны - зона для игр девочек и зона для игр мальчиков.

Таблица 17

#### Организация предметно-пространственной развивающей среды

| Наименование центра         | Содержание ППРС  |
|-----------------------------|--|
| Центр «Познания»            | Лото, домино в картинках   |
|                             | Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок   |
|                             | Иллюстрации реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду.                              |
|                             | Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из различных материалов, разных цветов, прочности, тяжести. |
|                             | Дидактические игры по обучению грамоте; касса букв с цветовым обозначением, согласных, твердых и мягких звуков.  |
|                             | Мелкая геометрическая мозаика.   |
|                             | Материал для развития мелкой моторики рук.   |
|                             | Наборы разрезных картинок  |
|                             | Игры для интеллектуального развития  |
|                             | Настольно – печатные игры разнообразной тематики и содержания.   |
|                             | Фланелеграф  |
|                             | Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, ткани, глины, дерева.             |
|                             | Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в д/с.                                    |
|                             | Пособия для нахождения признаков сходства и различия.  |
|                             | Материалы для развития графических навыков.  |
|                             | Схемы звукового состава слов   |
|                             | Доска, мел, указка   |
|                             | Карточки с буквами   |
|                             | Шашки  |
|                             | Календарь недели   |
| Детские энциклопедии        |  |
| Схема периодичности времени |  |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
|                               | Иллюстрации, изображающие одежду, головные уборы. Обувь, постельное бельё, транспорт, посуду. |
|                               | Разные виды азбуки  |
|                               | Календарь временных отношений   |
|                               | Тетради в клетку и линейку  |
|                               | Циферблат часов   |
| Центр «Уединения»             | Диван / Кресло  |
| Центр «Экспериментирования»   | Земля разная по составу   |
|                               | Емкости для измерения, пересыпания, исследования хранения, подносы                            |
|                               | Формочки для изготовления цветных льдинок   |
|                               | Мыльные пузыри  |
|                               | Зеркала   |
|                               | Магнитики   |
|                               | Фонарики  |
|                               | Фольга  |
|                               | Трубочки и соломинки  |
|                               | Пипетки   |
|                               | Стекла  |
|                               | Увеличительные стекла   |
|                               | Емкости различного объёма   |
|                               | Лейки, ведерки, брызгалки   |
| Вертушки                      |   |
| Центр «Книги»                 | Детские литературные произведения   |
|                               | Картинки на фланелеграфе  |
|                               | Иллюстрации к детским произведениям   |
|                               | Подборка иллюстраций по темам   |
|                               | Сюжетные картинки   |
|                               | Портреты писателей и поэтов   |
|                               | Книжки раскраски  |
|                               | Книги - рассказы в картинках  |
| Центр «Природы»               | Коллекция камней, ракушек, семян.   |
|                               | Игры экологического направления   |
|                               | Комнатные растения  |
|                               | Муляжи овощей и фруктов   |
|                               | Календарь погоды  |
|                               | Календарь природы   |
|                               | Инвентарь для ухода за растениями   |
|                               | Семена растений   |
|                               | Иллюстрации изображающие необходимые условия для роста и развития растений                    |
|                               | Иллюстрации с изображением растений   |
|                               | Иллюстрации с изображением животных   |
|                               | Природные материалы   |
|                               | Иллюстрации с изображением птиц   |
|                               | Энциклопедии природоведческой тематики  |
| Д/И природоведческой тематики |   |
| Центр «Математики»            | Игра на составление целого из частей  |
|                               | Игры на освоение отношений «Часть-целое»  |
|                               | Игры на сравнение предметов по нескольким признакам   |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | Игры на установление по степени возрастания                                |
|                            | Игры на поиск недостающего объекта в ряду                                  |
|                            | Счетные палочки  |
|                            | Развивающие игры   |
|                            | Разнородные и однородные предметы различные по форме длине высоте и ширине |
|                            | Счеты  |
|                            | Пазлы  |
|                            | Магнитная доска  |
|                            | Двухполосные карточки ФЭМП   |
|                            | Логико-математические игры В.В. Воскобовича                                |
|                            | Геометрические фигуры  |
|                            | Монеты различные по величине и достоинству                                 |
|                            | Линейки, шаблоны. трафареты  |
| Центр<br>«Конструирования» | Конструкторы разного размера   |
|                            | Мягкие поролоновые крупные модули  |
|                            | Фигурки людей и животных для обыгрывания                                   |
|                            | Образцы построек различной сложности                                       |
|                            | Игрушки, отражающие быт  |
|                            | Различный полифункциональный материал                                      |
|                            | Тематические конструкторы  |
|                            | Строительный материал  |
|                            | Напольный конструктор  |
| Настольные конструкторы    |  |
| Центр «Творчества»         | Произведения народного искусства/игрушки/                                  |
|                            | Наглядно дидактические пособия   |
|                            | Плакаты  |
|                            | Заготовки и шаблоны для рисования  |
|                            | Цветные карандаши  |
|                            | Краски   |
|                            | Кисти  |
|                            | Фломастеры   |
|                            | Пластилин  |
|                            | Стаканчики для воды  |
|                            | Клей   |
|                            | Губки для нанесения узоров   |
|                            | Ножницы  |
|                            | Цветная бумага   |
|                            | Стеки  |
|                            | Мольберт   |
|                            | Альбомы  |
|                            | Раскраски  |
|                            | Тонированная бумага  |
|                            | Бросовый материал для ручного труда  |
| Природные материалы        |  |
| Центр «Безопасности»       | Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД                              |
|                            | Игры и пособия по правилам безопасности поведения на улице и в помещении   |
|                            | Иллюстрации с изображением ближайших улиц и зданий.                        |
|                            | Макет проезжей части   |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
|                                      | Макеты светофоров и дорожных знаков                                     |
|                                      | Энциклопедии, д/и пособия содержащие знания по валеологии.              |
|                                      | Наглядные дидактические пособия из серии «Мир в картинках»- «Транспорт» |
|                                      | Атрибуты для проведения дид. И СРИ                                      |
| Центр «Двигательной активности»      | Скакалки  |
|                                      | Мячи  |
|                                      | Нестандартное оборудование  |
|                                      | Атрибуты для п/и  |
|                                      | Кегли   |
|                                      | Дуги  |
|                                      | Воротца   |
|                                      | Массажёры   |
|                                      | Мягкие модули   |
|                                      | Султанчики  |
|                                      | Массажные коврики   |
| Центр «Музыки»                       | Шары цветные пластиковые разного диаметра                               |
|                                      | Игрушки - музыкальные инструменты                                       |
|                                      | Музыкальные игрушки   |
|                                      | Магнитофон  |
|                                      | Народные игрушки  |
|                                      | Набор шумовых коробочек   |
|                                      | Аудиозаписи   |
| Иллюстрации музыкальных инструментов |   |
| Центр «Театра»                       | Разные виды театров   |
|                                      | Маски, шапочки  |
|                                      | Ширма   |
|                                      | Фланелеграф   |
|                                      | Аксессуары сказочных персонажей   |
|                                      | Костюмы животных  |
| Центр «Игры»                         | Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей                  |
|                                      | Игрушки транспортные разного вида и назначения                          |
|                                      | Игрушки, изображающие предметы труда и быта                             |
|                                      | Предметы заместители  |
|                                      | Игрушки – животные  |
|                                      | Куклы   |
|                                      | Набор посуды  |
|                                      | Кукольный уголок: гостиная, кухня, парикмахерская, магазин, больница    |
|                                      | Реальные предметы   |
|                                      | Одежда для ряженья  |
|                                      | Бижутерия   |
|                                      | Атрибуты для СРИ  |
| Центр «Дежурства»                    | Доска с карманами и окошками для фотографий дежурных                    |
|                                      | Карточки с картинками   |
|                                      | График дежурства  |
|                                      | Фартуки, косынки, колпаки   |
| Центр «Краеведения»                  | Фотоальбомы   |
|                                      | Настольные игры   |
|                                      | Мини-музей «Русская народная кукла»                                     |



### 3.3. Методическое обеспечение.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится на основании литературы рекомендованной общеобразовательной программой «От рождения до школы», а так же парциальными программами:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Васильевой. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019.
2. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа /авт.-сост. Н.Н. Гладышева. - Волгоград: Учитель, 2013. - 372с.
3. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. Учебное пособие для учащихся пед. Училищ по спец. 2002 и 2010/Под ред. Н. П., Сакулиной, Т.С. Комаровой. - М.: Просвещение, 1979.
4. Саулина Т.Ф. Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. - 112с.: цв. вкл.
5. Дыбина О.Е. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. - 80с.
- Буре Р.С. Социально нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. - 80с.
6. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 80с.
7. Веракса Н.Е., Веракса Н.Г. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. - 64с.
8. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. - 80с.
9. Белая С.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. - 64с.
10. Помараева И.А., Позина В.А. Формированию элементарных математических представлений у дошкольников: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. - 176с.
11. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 128с.
12. Шорыгина Т.А. Наша Родина Россия. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 96с.
13. Шорыгина Т.А. Беседы о великой отечественной войне. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 160с.
14. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 80с.
15. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 64с.
16. Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. -М.: ТЦ Сфера, 2015. - 96с.
17. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 80с.
18. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 96с.
19. Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 96с.
20. Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 96с.

21. Голубь В.Т. Графические диктанты. Практическое пособие для занятий с детьми. - Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. - 112с.
22. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. / авт.-сост. Т.Г. Кобзеева, И.А. Холодов, Т.С. Александрова. - Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2013. – 329с.
23. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. / Сост. Р.И. Жуковская, А.И. Пеньковская - 5-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1983. - 399с.
24. Добро пожаловать в экологию / часть 11. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. / Сост. О.А. Воронкевич: - СПб.: «Детство ПРЕСС», 2014. - 336с.
25. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию: Учеб. пособие для учащихся пед. училищ по спец. 2002 и 2010 / Под ред. Н.П. Сакулиной, Т.С. Комаровой. – М.: Просвещение, 1979, - 272с., ил.
26. Шорыгина Т.А. Зелёные сказки. Экология для малышей. - М.: Прометей: Книголюб, 2003.- 104с.
27. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2016. - 304с.
28. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ. - 2015. - 112с.
29. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры – занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная книга, 2014. - 192с.
30. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 96с.
31. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. Пособие для воспитателя детского сада / Под ред. Л.В. Русаковой. - М.: Просвещение, 1986. - 79с. Ил.
32. Развитие речи детей 5-7 лет. - 3-е изд. дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016 - 272с.
33. Новикова И. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 96с.
34. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателя детского сада и родителей / сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. - М.: Издательство ОНИКС-ЛНТ, 2015. - 368с.
35. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа / авт.-сост. Н.В. Лобади́на. - Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2014. - 415с.
36. Буре Р.С. Социально нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 80с.
37. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2015. - 80с.
38. Веракса Н.Е., Веракса Н.Г. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2014. - 64с.

#### **3.4. Список использованной литературы:**

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2016. - 304с.
2. Дыбина О.Е. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2014. - 80с.
3. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2016. - 304с.
4. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. Учебное пособие для учащихся пед. училищ по спец. 2002 и 2010 / Под ред. Н.П. Сакулиной, Т.С. Комаровой. - М.: Просвещение, 1979.
5. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры – занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная книга, 2014 - 192с.
6. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.
7. Помараева И.А., Позина В.А. Формированию элементарных математических представлений у дошкольников: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 176с.
8. Развитие речи детей 5-7 лет. - 3-е изд. дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016. - 272с.
9. Саулина Т.Ф. Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 112с.: цв. вкл.
10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2015. - 112с.