

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №74 «Винни-Пух» комбинированного вида г. Северодвинска

Принято на заседании
педагогического совета МБДОУ №74
Протокол № 1 от 01.09 2022г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ №74
О.К. Колобова
Приказ № 195 от 01.09.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы общеразвивающей направленности
для детей в возрасте от 4 до 5 лет
(средняя группа)
на 2022-2023 учебный год

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.1.1	Цель и задачи	2
1.1.2	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	3
1.1.3	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы	4
1.2	Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы	6
1.2.1	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1	Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям	11
2.1.1	Образовательная область «Развитие речи»	11
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	14
2.1.3	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	19
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	23
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы в группе	24
2.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	34
2.4	Взаимодействие с семьями воспитанников	36
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	40
3.1	Организация режима пребывания детей в группе	40
3.1.1	Режим дня	39
3.1.2	Учебный план	41
3.1.3	Расписание организованной образовательной деятельности	43
3.1.4	Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности детей в первой и во второй половине дня.	44
3.1.5	Система физкультурно-оздоровительной работы	44
3.1.6	Примерное распределение лексических тем по месяцам на учебный год	46
3.2	Организация предметно-пространственной среды.	54
3.3	Методическое обеспечение	57
3.4	Список литературы	59
	ПРИЛОЖЕНИЕ	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом МБДОУ № 74 «Винни-Пух»;

- Положением о рабочей программе педагогов МБДОУ № 74 «Винни-Пух»;

- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №74 «Винни-Пух», разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, и с учетом концептуальных положений примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Э. Дорوفеевой.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Используются парциальные программы: образовательная область «Познавательное развитие» дополнено парциальной программой О.Л. Князевой, М.Д. Махневой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Программа содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный (п.2.11 ФГОС ДО).

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Используются парциальные программы: образовательная область «Познавательное развитие» дополнено парциальной программой О.Л. Князевой, М.Д. Махневой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». С целью развития мышления, речи в группе реализуются парциальные программы: «Обучение грамоте» Журовой Л.Е.

1.1.1 Цели и задачи

Главной целью программы является - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой

культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

На основе вышеуказанной цели решаются следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья; создание комфортного и благоприятного психологического микроклимата; приобщение к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- формирование представлений о способах обеспечения безопасности жизнедеятельности, навыков безопасного поведения, осознанного отношения к различным проблемным ситуациям;
- обеспечение гармоничного интеллектуально-творческого, эстетического и личностного развития ребенка;
- воспитание позитивного восприятия и отношения ребенка к окружающему миру, инициативности, самостоятельности и творческого освоения детьми системы отношений с окружающим миром;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- формирование представлений у дошкольников о малой родине, ее историческом прошлом, настоящем и будущем, о культурных традициях родного края, его достопримечательностях.
- развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции.

1.1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип взаимопроникновения усилий семьи и дошкольной образовательной организации;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра

1.1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении.

Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное - развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях; способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов

выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа,

волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Характеристика средней группы

Наполняемость группы до 25 человек: мальчики и девочки.

Все дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей в достаточной степени развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги. При проектировании программы учитывались индивидуальные особенности детей: коммуникабельность, развитие социально-эмоциональной сферы, физическое развитие и здоровье детей. Данные индивидуальных особенностей детей посещающих группу, представлены в таблицах

Таблица № 1

Индивидуальные особенности детей

Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
Сангвинический - ... Холерический - ... Флегматический - ... Меланхолический - ...	Агрессивность - ... Тревожность - ... Застенчивость - ... Гиперактивность - ...	Соответствует норме развития – ... Не соответствует норме - нет

Данные получены на основе анализа диагностики и наблюдения за детьми в самостоятельной и игровой деятельности.

Таблица № 2

Оценка здоровья детей

Часто болеющие дети	Группа здоровья										
	1	2	3	Окулист	невролог	ортопед	хирург	кардиолог	педиатр	гематолог	нефролог

Данные представлены на основе медицинского осмотра детей и анализа медицинских карт.

1.2 Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы

Социально-коммуникативное развитие

Развитие игровой деятельности:

- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;
- организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
- проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;
- проявляет уважительное отношение к сверстникам;
- знает о достопримечательностях родного города.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте;
- знает элементарные правила безопасного дорожного движения

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Развитие трудовой деятельности:

– самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок

- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель т.д.)
- имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей

Познавательное развитие

Сенсорное развитие:

– различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины

– использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.)

- подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.)

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств
 - осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями
 - пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла
- Формирование элементарных математических представлений:
- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5
 - выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения
 - владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве
 - использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:
- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках
 - проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям
 - имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения
 - способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы

Речевое развитие

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; *связной речи* – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния
- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется разнообразными формулами речевого этикета
- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи

Развитие литературной речи:

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров
 - проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:
- различает основные звуки речи;
 - владеет элементарными навыками звукового анализа.

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды декоративно-прикладного искусства;
- различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;
- понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

Приобщение к музыкальному искусству:

- внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

Приобщение к словесному искусству:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского — изобразительного творчества;
- передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы)
- выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро)
- узнаёт песни по мелодии.
- может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение
- самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка
- импровизирует мелодии на заданный текст
- способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами)
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения
- инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли
- умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках

Развитие детского творчества:

- сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла
 - самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе
 - создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания
- использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков
- в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала

Физическое развитие

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест
 - редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год)
- Воспитание культурно-гигиенических навыков:
- проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом
 - имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья
 - сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой
 - имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище
 - знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение
 - сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия
 - имеет представление о составляющих здорового образа жизни
- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):
- прыгает в длину с места не менее 70 см
 - может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200-240 м
 - бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.
- Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):
- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы
 - уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие
 - умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами
 - в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге
 - ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его
 - бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку
 - чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет
- Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:
- активен, с интересом участвует в подвижных играх
 - инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях
 - умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

Региональный компонент

имеет представление о народном промысле – каргопольская игрушка; может использовать простые элементы в изобразительной деятельности;

активно включается в организованные взрослыми народные игры;

может назвать город, в котором живёт, улицу, некоторые объекты социума своего микрорайона; рассказать о некоторых культурных достопримечательностях города Северодвинска (театр, парк и др.), выразить свои впечатления после их посещения.

1.2.1 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализация образования;
2. оптимизация работы с группой детей.

Мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь, май)

Оценка индивидуального развития детей проводится по диагностике Н.В. Верещагиной («Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации»).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. В программе представлены цели и задачи обучения и воспитания детей 4-5 лет по каждой образовательной области.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

2.1.1 Образовательная область «Речевое развитие»

Основные задачи развития речи - воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания - решаются на каждом возрастном этапе. Однако от возраста к возрасту происходит постепенное усложнение каждой задачи, меняются методы обучения. Удельный вес той или иной задачи также меняется при переходе от группы к группе. Воспитателю надо представлять основные линии преемственности задач по развитию речи, которые решаются в предыдущей и последующей возрастной группе, и комплексный характер развития каждой задачи.

Главное направление развития речи на пятом году жизни – это освоение связной монологической речи.

Происходят заметные изменения в освоении словообразования: начинается активное словотворчество.

Воспитание звуковой культуры речи

В воспитании звуковой культуры речи детей пятого года жизни ученые отмечают некоторое противоречие: с одной стороны, особую чувствительность к явлениям языка, осознание произносительных умений, а с другой стороны - несовершенство произношения многих звуков. Именно на пятом году жизни у ребенка совершенствуются и элементы звуковой стороны слова, необходимые для оформления высказывания, - темп, дикция, сила голоса и интонационная выразительность.

Работа по воспитанию звуковой культуры речи включает, как и в младшей группе, формирование правильного звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности.

У детей среднего дошкольного возраста важно сформировать и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка, в том числе свистящих и сонорных звуков, твердых и мягких (с, съ, з, зь, щ ш, ж, ч, щ, л, ль, р, рь).

Детям пятого года жизни дается понятие, что слова и звуки произносятся в определенной последовательности. Им показывается «звуковая линейка», которая демонстрирует последовательность произнесения звуков (а...у... = ау).

Развитый речевой слух дает возможность детям различать повышение и понижение громкости голоса, замедление и убыстрение темпа речи взрослых и сверстников.

Особое внимание уделяется интонационной выразительности речи. Детей учат в инсценировках говорить разными голосами и с разной интонацией: повествовательной, вопросительной, восклицательной. Для выработки хорошей дикции, четкого и правильного произнесения как отдельных слов, так и фраз широко используется специальный материал (чистоговорки, потешки, считалки, небольшие стихотворения), который произносится детьми с разной силой голоса и в различном темпе. При отгадывании загадок дети могут определять, есть ли заданный звук в отгадке.

Словарная работа

Особое внимание в словарной работе уделяется правильному пониманию слов, их употреблению и дальнейшему расширению активного словаря.

Продолжается работа по активизации в словаре детей названий предметов, их качеств, свойств, действий (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Уточняются обобщенные понятия (игрушки, одежда, мебель, овощи, посуда). Дети могут назвать действия, связанные с движением игрушек, животных, подобрать определения к заданным словам (снег, снежинка, зима).

Дети учатся понимать смысл загадок, сравнивать предметы по размеру, цвету, величине, подбирают не только действия к предмету (лейка..., утюг..., молоток... нужны для того, чтобы...), но и предметы к тому или иному действию (поливать можно... цветы, грядки на огороде; гладить можно... платье, брюки... одежду). Параллельно проводится работа по правильному употреблению слов, обозначающих пространственные отношения.

Необходимо развивать у детей желание узнавать, что означает новое слово, учить замечать незнакомые слова в чужой речи, составлять из слов и словосочетаний предложения (игры «Какое что бывает?», «Что умеет делать ветер, вьюга, солнце?»). Одновременно можно развивать понимание многозначности слова, ориентировку в сочетаемости разных слов («идет» можно сказать про человека, автобус, поезд, часы, мультфильм).

Дети учатся различать и подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы), например: дети, ребята, мальчики и девочки; сладкий - горький; старый - новый.

При знакомстве с многозначными словами (лапка, ручка) необходимо использовать наглядность (рисунки, иллюстрации), находить на картинке предметы, которые называются одним словом игла (швейная, медицинская, игла у ежа, елки, сосны).

Для закрепления ориентировки в разных значениях многозначного слова можно предлагать доступные детям слова разных частей речи (лежит, льет, бьет; ножка, нос, молния; сильный, слабый, острый).

Дети учатся не только соотносить слова по смыслу, но и объяснять их, давать слова и словосочетания в играх («Кто (что) может быть легким, тяжелым, добрым, веселым...?»), «Как сказать по-другому?», «Почему меня так называют?», «Продолжи цепочку слов»).

От объяснения отдельных слов дети переходят к составлению словосочетаний, затем предложений, и наконец они могут выполнить задание на составление рассказов с многозначными словами, т.е. переносить усвоенные лексические навыки в связное высказывание.

Формирование грамматического строя речи

Продолжается обучение образованию форм родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных (нет шапки, варежек, брюк); правильному согласованию имен существительных и имен прилагательных в роде, числе и падеже; развивается ориентировка на окончание слов при их согласовании в роде (добрый мальчик, веселая девочка, голубое ведро).

Обучение детей образованию форм глаголов в повелительном наклонении (спой! спляши! попрыгай!) происходит в играх, когда они дают поручения зверятам, игрушкам, друзьям.

Упражняются дети и в правильном понимании и употреблении предлогов пространственного значения (в, под, над, между, около).

В средней группе проводится большая работа по обучению разным способам словообразования разных частей речи. Детей учат соотносить названия животных и их детенышей, употреблять эти названия в единственном и множественном числе и в родительном падеже множественного числа (утенок - утята - не стало утят; зайчонок - зайчата - много зайчат; лисенок - лисята - нет лисят). Дети, упражняясь в образовании наименований предметов посуды, осознают, что не все слова образуются одинаковым способом (сахарница, салфетница, но масленка, солонка).

Кроме того, детей надо знакомить с происхождением и образованием некоторых слов («Почему грибы называют... подберезовиком, подосиновиком, лисичкой, мухомором?... шапку - ушанкой..., цветок - подснежником?»).

Особенное внимание уделяется образованию разных форм глаголов, умению правильно спрягать глаголы по лицам и числам. Так, следя за действием игрушки, дети обучаются правильному образованию глаголов (лезла - залезла - вылезла; прыгнула - подпрыгнула - перепрыгнула; несла - принесла - унесла). Продолжается работа по образованию звукоподражательных глаголов (ворона карр-карр - каркает, петух кукареку - кукарекает, поросенок хрю-хрю - хрюкает). Широко используется обучение способам отыменного образования глаголов (мыло - мылит, звонок - звенит, краска - красит, а также учитель - учит, строитель - строит, но врач - лечит, портной - шьет).

Работа с глагольной лексикой находит прямой выход в синтаксис. Составляя с глаголами словосочетания, предложения, дети подводятся к построению связного высказывания. Для этого проводятся специальные игры и упражнения («Закончи предложение», «Зачем тебе нужны...?»).

В развитие синтаксической стороны можно вводить «ситуацию письменной речи» (взрослый записывает то, что ребенок диктует) - это активизирует употребление сложносочиненных и сложноподчиненных конструкций и, наряду с формированием синтаксической стороны речи, является важным условием развития связной речи.

Развитие связной речи

При пересказе литературных произведений дети передают их содержание. Это могут быть небольшие сказки и рассказы, как уже знакомые, так и впервые прочитанные на занятии.

Дошкольники учатся составлять небольшие рассказы по картинке и подводятся к составлению рассказов на темы из личного опыта. Рассказы об игрушках дети вначале составляют по вопросам воспитателя, а затем самостоятельно.

Следует обратить внимание на развитие описательной речи, т.е. учить сравнивать, сопоставлять предметы, игрушки, описывать их по следующей схеме:

- 1) Указание на предмет, название его;
- 2) Оценка предмета или отношение говорящего к нему.

В средней группе продолжается формирование навыков повествовательной речи. Взрослый принимает непосредственное участие в составлении рассказов, стараясь, чтобы дошкольники глубже осознали структуру, т.е. композиционное строение связного высказывания (начало, середина, конец). Закрепляется представление о том, что рассказ

можно начинать по-разному. Взрослый, давая зачин рассказу, предлагает ребенку наполнить его содержанием, развить сюжет («Как то раз... Собирались звери на полянке.... Стали они..... Вдруг... Взяли звери...И тогда...»). Заполнение схемы помогает ребенку закрепить представление о средствах связи между предложениями и между частями высказывания.

Широко используется в средней группе такая форма, как коллективное составление связного высказывания, когда каждый ребенок может продолжить предложение, начатое взрослым или сверстником.

Развитие коммуникативных умений

Необходимо научить детей устанавливать контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками, доброжелательно отвечать на вопросы, уметь налаживать эмоциональный контакт, вступать в речевое общение с удовольствием.

Правильные ответы должны вызывать одобрение, поддержку взрослого, в случае затруднения не стоит показывать ребенку, что он не справился, а просто следует дать правильный ответ.

Важное умение – научить ребенка слушать и понимать речь, отвечать на вопросы, при этом проявлять доброжелательность в общении, участвовать в разговоре по инициативе других.

Необходимо обращать внимание на характер общения ребенка с педагогом и другими детьми, инициативность, умение вступать в диалог, поддерживать и вести его последовательно, умение слушать собеседника и понимать его, умение ясно выражать свои мысли, использовать разнообразные жесты, мимику, интонации и формулы речевого этикета.

При этом надо обучать и невербальным средствам общения (жесты, мимика), использовать их с учетом коммуникативной ситуации, а также пользоваться словами речевого этикета.

Обучение грамоте

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического изучения языка. На пятом году жизни, впервые для дошкольников, речь из средства общения превращается в объект познания (изучения) и анализа. Смысловая сторона речи «отделяется» от формальной, на которой и концентрируется внимание детей. В средней группе закладываются основы полноценного овладения детьми грамотой (чтением, письмом).

Основной метод обучения дошкольников грамоте - это наиболее распространённый в настоящее время звуковой аналитико-синтетический метод, разработанный коллективом отечественных ученых: Я.Е. Журовой, Н.С. Варенцовой, Н.В. Дуровой, Д.Н. Невской на основе методики Д.Б. Эльконина. Поэтому для более полного и успешного обучения детей грамоте данное направление в МБДОУ №74 «Винни-Пух» реализуется через парциальную программу *Л.Е. Журовой «Обучение грамоте»*

Цель: развитие фонематического слуха и речевого внимания детей.

Задачи:

- познакомить с термином «слово»;
- учить детей составлять предложения по «живой модели»;
- учить сравнивать слова по протяжённости;
- познакомить с термином «звук»;
- развивать речевое внимание, фонематический слух;
- учить определять первый звук в словах;
- учить называть слова с заданным звуком;
- дать понятие о гласных звуках;

- познакомить с гласными звуками и буквами: а, у, о, и, ы, э и с согласными: м, мь, н, нь, в, вь, т, ть.
- учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки;
- учить произносить слова с интонационным выделением звуков.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Данное направление дополнено парциальной программой О.Л. Князевой, М.Д. Махневой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

Содержание психолого-педагогической работы.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счёт

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счёту).

Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, один красного цвета, другие – синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приёмами счёта: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три – всего три кружка». Сравнить, две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счёте, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счёта: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три ёлочки. Ёлочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 и ёлочек тоже 3. Ёлочек и зайчиков поровну – 3и3») или: «Ёлочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 ёлочку, их стало тоже 2. Ёлочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определённое количество предметов в соответствии с образцами или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счёта устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина.

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путём непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше или равные, одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

- Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зелёной, жёлтый шарфик короче и уже синего).

- Устанавливать размерные отношения между 3 – 5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определённой последовательности – в порядке убывания или нарастания величины.

- Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (это красная башенка – самая высокая, эта оранжевая, пониже, эта розовая, ещё ниже, а эта жёлтая – самая низкая и т.д.).

Форма.

- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также о шаре и кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализатора (наличие или отсутствия углов, устойчивость, подвижность и др.).

- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. - Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой – маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

- Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка – круг, платок – квадрат. Мяч – шар, окно, дверь – прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве.

- Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперёд – назад, направо – налево, вверх – вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (пере домной стол, справа от меня дверь, слева – окно, сзади на полках – игрушки).

- Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко, а берёзка растёт далеко.

Ориентировка во времени.

- Расширять представление детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». Развитие познавательно-исследовательской деятельности

2.1.3 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.

3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Способствовать формированию личностного отношения ребёнка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия, обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрение действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).
- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.
- Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.
- Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я.

- Формировать представление о росте и развитии ребёнка. Его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и т.д.). Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что он хороший и его любят.
- Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья.

- Углублять представления детей о семье, её членах.
- Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.п.). - Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребёнка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

Детский сад.

- Продолжат знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.
- Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить их на место.
- Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представление ребёнка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т.п.). привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию её символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки.

- Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. - Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

- Закреплять умение пользоваться расчёской, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться. Прикрывая рот и нос носовым платком.

- Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание.

- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок (чистить, просушивать).

- Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

- Приучать самостоятельно готовить своё рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.п). Общественно-полезный труд.

- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

- Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результата своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

- Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. - Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

- Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вил, ножи). Труд в природе.

- Поощрять желание детей ухаживать за растениями: поливать их. В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе в цветнике (посев семян, полив); в зимний период – к расчистке снега.

- Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

- Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очистить, просушить, относить в отведённое место). Уважение к труду взрослых.

- Знакомить детей с профессиями близких людей, подчёркивая значимость их труда.

- Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе

- продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира. С явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

- Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

- Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах.

- Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
- Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка общественного транспорта», и элементарными правилами поведения на улице.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.
- Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», автобус, трамвай, троллейбус).
- Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
- Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Безопасность собственной жизнедеятельности.
- Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
- Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, электроутюг и др.).
- Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.
- Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.
- Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

1. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
2. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству

- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.
- Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.
- Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.
- Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности и художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).
- Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).
- Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
- Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), - это архитектурные

сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

- Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

- Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

- Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

- Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. - Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

- Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.

- Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

- Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

- Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

- Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

- Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности

- Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

- Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптур малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке-аппликации.

- Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

- Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. - Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование.

- Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.).

- Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

- Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

- Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о

том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

- Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

- Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

- Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

- Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование.

- Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

- Познакомить детей с Городецкими изделиями. Учить выделять элементы Городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

- Познакомить детей с Каргопольской игрушкой. Учить украшать готовые изделия из глины вылепленные детьми.

Лепка.

- Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

- Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

- Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

- Закреплять приемы аккуратной лепки,

Аппликация.

- Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

- Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

- Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.

- Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат на - треугольники и т. д.).

- Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. - Поощрять проявление активности и творчества. Конструктивно- модельная деятельность
- Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.
- Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
- Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.
- Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху -перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т.д.).
- Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий -).
- Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
- Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумага пополам, совмещая стороны и углы,, приклеивать к основной форме.
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.).
- Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

- Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать.
- Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. Слушание.
- Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).
- Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.
- Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение.

- Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре -си первой октавы).
- Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.
- Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.
- Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Песенное творчество.
- Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»).
- Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. Музыкально-ритмические движения.
- Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

- Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех- частной формой музыки.
- Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.
- Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.
- Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная, спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально- игрового творчества.

- Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).
- Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах.

- Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремешках, барабане, металлофоне.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель: сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Задачи:

- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека, представлений о здоровом образе жизни.
- Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. - Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. - Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

- Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Физическая культура.

- Формировать правильную осанку.
- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

- Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

- Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

- Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук. При приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). - Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

- Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. - Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

- Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

- Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

- Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры.

- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

- Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

- Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

- Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.

Планирование взаимодействия взрослого с детьми
в различных видах деятельности

Взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности		
п./п.	Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю
1	Чтение художественной литературы	Ежедневно
2	Игровая деятельность	Ежедневно
3	Общение при проведении и режимных моментах	Ежедневно
4	Дежурство	Ежедневно
5	Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
п./п.	Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю
1	Самостоятельная игра	Ежедневно
2	Познавательная – исследовательская деятельность	Ежедневно
3	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения и группы, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения,

В практике работы нашей группы используются разнообразные формы работы с детьми по разным направлениям образовательной деятельности. Формы, способы, методы и средства реализации Программы в группе представлены в таблицах 4,5,6,7,8,9.

Таблица № 4

Формы организации, способы, методы психолого-педагогической работы по разделу: социально-коммуникативное развитие

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Хороводные игры, пальчиковые игры, Речевые дидактические игры Наблюдения Слушание, Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Игра: подвижная, дидактическая,	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, Мимические, Речевые дидактические игры Наблюдения	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра- импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Настольно-печатные игры

<p>фольклора, Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Имитативные упражнения, Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Мастерские Коллекционирование: – визуальное; манипулятивное; – индивидуальные, коллективные; – эмоциональные, познавательные, социальные Экспериментирование и исследования – практическое; умственное; социальное Ситуационная задача Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Объяснение Рассматривание иллюстраций</p>	<p>сюжетная Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; Помощь взрослым; Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Рассматривание иллюстраций Театрализованные постановки Праздники и развлечения</p>	<p>Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Коллекционирование, Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, Просмотр видео, Беседа, Консультативные встречи, Прогулки, Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение</p>
<p>Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения.</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	

**Формы организации, способы, методы психолого-педагогической работы
по разделу: познавательное развитие**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Беседы Виртуальные путешествия Дидактические игры Занятия Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), Игровые упражнения Игры - экспериментирование Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; Игры с предметами и сюжетными игрушками Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности;</p>	<p>Беседы Виртуальные путешествия Встреча с интересными людьми Дидактические игры Занимательные показы Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная Индивидуальная работа Конкурсы Личный пример Наблюдение Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Напоминание Образовательные ситуации Обсуждение Обучение Объяснение Опыты Помощь взрослым; Похвала Рассказы Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование. Речевое стимулирование (повторение, объяснение,</p>	<p>- беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; - дидактические, сюжетно-ролевые игры; - наблюдение за объектами живой природы, предметным миром; - решение проблемных ситуаций; - совместная со сверстниками продуктивная деятельность; - совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций; экспериментирование с материалами.</p>	<p>- беседа; - дидактические игры; - домашнее экспериментирование; - коллекционирование; - наблюдения; - обследование предметов; - объяснение; - прогулки; - продуктивная и игровая деятельность детей; - просмотр видео; рассматривание произведений искусства; - ситуативное обучение; - совместное творчество; - упражнения; - чтение; - экскурсии, путешествия;</p>

<p>Создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;</p> <p>Коллекционирование: Мастерские Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Наблюдения Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;</p> <p>Обследование предметов и игрушек Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Объяснение Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;</p> <p>Проблемные ситуации Проектная деятельность Проектная деятельность, Конструирование; Просмотр видеофильмов Рассматривание иллюстраций Ситуативные разговоры</p>	<p>обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Решение проблемных ситуаций Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;</p> <p>Творческие проекты Тренинги Индивидуальная работа по развитию предпосылок универсальных учебных действий Упражнения Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Экспериментирование</p>		
--	---	--	--

<p>Ситуационная задача Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; Тренинги Упражнения по развитию мелкой моторики рук Чтение художественной литературы Экспериментирование и исследования</p>			
--	--	--	--

Таблица № 6

Формы организации, способы, методы психолого-педагогической работы по разделу: речевое развитие

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Проблемные ситуации Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Фактическая беседа, Мимические, артикуляционные</p>	<p>Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные</p>	<p>Экспериментирование и исследование Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Настольно-печатные игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Совместная</p>	<p>Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Совместное творчество Чтение, рассматривание иллюстраций Коллекционирование Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Прогулки, путешествия Рассказы Прослушивание</p>

<p>гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Ситуативные беседы Рассказ Дидактические, настольно- печатные игры Выставка в книжном уголке</p>	<p>упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного и кукольного театра, Праздники и развлечения Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение</p>	<p>продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Самообслуживание Дежурство Рассматривание иллюстраций (индивидуальное и совместно со сверстниками)</p>	<p>аудиозаписей</p>
---	--	---	---------------------

	художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Беседа Объяснения		
--	---	--	--

Таблица № 7

Формы организации, способы, методы психолого-педагогической работы по разделу: художественно-эстетическое развитие

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковые, дидактические игры, гимнастики; - наблюдения; - чтение; - слушание; - рассказ; - выставка в книжном уголке; - рассматривание работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; - тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия; - игры с предметами и сюжетными игрушками; - коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); - чтение художественной и познавательной литературы; - рассматривание иллюстраций; - имитативные упражнения, пластические этюды; - совместная продуктивная деятельность; - продуктивная деятельность; - разучивание стихотворений; - составление описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы; - тематические досуги; - показ настольного театра, работа с фланелеграфом; - праздники, развлечения; - творческие задания; - рассказ; беседа; - объяснения. 	<ul style="list-style-type: none"> экспериментирование и исследование; - игра-драматизация с использованием разных видов театров; - игры в парах и совместные игры; - художественно-речевая деятельность детей; - наблюдение за объектами живой природы, предметным миром; - совместная продуктивная и игровая деятельность детей; - словотворчество; самообслуживание; - дежурство; - рассматривание иллюстраций (индивидуальное и совместно со сверстниками). 	<ul style="list-style-type: none"> - речевые игры; - беседы; - объяснение; - личный пример; - совместное творчество; - чтение; - рассматривание иллюстраций; коллекционирование; - разучивание скороговорок, чистоговорок; - прогулки; - путешествия; - посещение театров, музеев, выставок; - рассказы; - прослушивание аудиозаписей.

Таблица № 8

**Формы организации, способы, методы психолого-педагогической работы по разделу:
художественно-эстетическое развитие (музыка)**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная, образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Игры-импровизации: - игра-сказка; - игра-балет; - игра-опера; - игра-карнавал; - игра-фантазия; - двигательные-игровые импровизации (показ пластики образов); - вокально-речевые импровизации; - инструментальные импровизации; - музыкально-игровые композиции: - игры –приветствия; - игры речевые; - игры с палочками - игры со звучащими жестами - игры-уподобления - игры-настроения - игры-образы - инструментальное музицирование; -танцевальные миниатюры; - музыкально-игровые программы.	Использование музыки во время режимных моментов; -интонационные этюды (разыгрывание сценок из жизни животных, птиц предметов и явлений); - перевоплощение в персонажей; -исполнение роли за всех персонажей в настольном театре; - игровые ситуации (войти в изображаемую ситуацию и вообразить кукол-марионеток в цирке).	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» - импровизация мелодий на собственные слова, - придумывание песенок; - придумывание простейших танцевальных движений; - инсценирование содержания песен, хороводов; - импровизация на инструментах; - музыкально-дидактические игры - детский ансамбль, оркестр;	- совместные праздники, развлечения в ДООУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) - театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр); - прослушивание аудиозаписей, с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов

Таблица № 9

Формы организации, способы, методы психолого-педагогической работы по разделу: физическое развитие

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
образовательная деятельность в режимных моментах	Организованная образовательная деятельность		
Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые,	Игры подвижные, спортивные; - игровое упражнение;	- беседа; - консультация; - открытые просмотры;

<p>Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально- ритмическая -аэробика Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -полоса препятствий -классические Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p>	<p>- тематические, -классические, -тренирующее, -по развитию элементов двигательной активности (творчества), -комплекс с предметами, -сюжетный комплекс -подражательный комплекс, - динамические паузы; - игры с элементами спортивных упражнений. Занятия по физическому воспитанию на улице Занятие-поход</p>	<p>- подражательные движения.</p>	<p>- совместные игры; - физкультурный досуг; - физкультурные праздники; - совместные занятия;</p>
--	---	---------------------------------------	---

2.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации работы по реализации регионального компонента

Включение регионального компонента в Программу способствует обогащению знаний детей о родном крае, воспитанию уважения к его истории и традициям, формированию у дошкольников духовно - нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Северодвинска. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

В нашей группе мы формируем у дошкольников духовные ценности: интерес к изучению культуры своих предков; любовь к родному краю; воспитываем гордость за культуру поморов, желание ее сохранять; воспитываем патриотические чувства, уважение к прошлому, интерес к истории своей Родины. Это является одним из значимых направлений развития образования дошкольников.

Природное, климатическое, культурно-историческое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет детям в дальнейшем адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в

здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Образовательные задачи по реализации регионального компонента решаются интегрировано в процессе организации деятельности детей по освоению образовательных областей в ходе организованной образовательной деятельности и в режимные моменты.

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами состоит в следующем:

- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе, например «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города»;
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном крае, городе, о достопримечательностях родного города;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее;
- деятельность в мини-музее «Русская изба»
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей горожан;
- чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

Таблица № 10

План работы по региональному компоненту

№ п/п	Тема	Развернутое содержание работы
1	«Моя семья»	Углублять представления детей о семье, её членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.п.)
2	«Мой детский сад»	Продолжать знакомить детей с детским садом. Обобщить знания детей о профессиях сотрудников детского сада (повар, прачка, медсестра). Воспитывать уважение к труду взрослых, формировать положительное отношение к детскому саду.
3	«Природа родного края»	Познакомить детей с грибами, которые растут в нашей местности. Рассказать, что грибы бывают съедобными (подберёзовик) и ядовитыми (мухомор). Напомнить правила поведения в природе. Познакомить детей с ягодами, которые растут в нашем лесу – брусникой, голубикой, морошкой. Учить находить их среди других ягод.
4	«Дом, улица, где я живу»	Уточнить и расширить знания детей о своей родной улице, почему она так называется; закрепить название детского сада и улицу, на которой он находится. Воспитывать любовь и привязанность к своему дому, детскому саду, родной улице.

2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные

типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Таблица № 11

Анализ состава, потребностей и приоритетов семьи

Количество семей	
Полных семей	
Не полных семей (с одним родителем)	
Количество семей с одним ребёнком	
Количество семей с двумя детьми	
Многодетные семьи (трое и более детей)	
Дети- сироты, опекуны	

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Таблица № 12

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Формы работы	Методы и средства
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Дни открытых дверей
	Индивидуальные и групповые консультации
	Родительские собрания
	Оформление информационных стендов
	Организация выставок детского творчества
	Приглашение родителей на детские концерты и праздники
	Создание памяток
	Переписка по электронной почте

	Проведение мастер-классов, тренингов
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации конкурсов
	Привлечение родителей к организации семейных объединений (клуб, студия, секция)
	Привлечение родителей к организации прогулок и экскурсий
	Привлечение родителей к организации в детской исследовательской и проектной деятельности

Таблица № 13

Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников

Месяц	Работа с родителями
Сентябрь	Составление паспорта семей
	Оформление информационных стендов «О правилах дорожного движения. Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге», «Режим дня», «Расписание ООД», «Возрастные особенности детей 4-5 лет», «Остановим короновирус».
	Папка-передвижка «Осень»
	Выставка поделок из природного материала «Осеннее ассорти»
	В рамках городской акции «Внимание дети» оформление папок передвижек для родителей: «Правила дорожного движения», «Ребенок пешеход», «Ребенок пассажир», «Причины детского дорожно-транспортного травматизма», «Памятка юного пешехода», «Что могу сделать я?», «Безопасность детей на улицах города», «Беседа с детьми».
	Консультация «Возрастные характеристики детей 4-5 лет»
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Индивидуальные консультации по запросам родителей.
Октябрь	Информационный стенд «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»
	Организационное родительское собрание № 1 «Задачи воспитания и обучения на новый учебный год»
	Выставка семейных фотографий «Как мы провели лето»
	Информационный материал для родителей «Польза смеха», «Эмоциональное благополучие ребенка».
	Развлечение «Осень, осень, в гости просим!»
	Сбор макулатуры
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Индивидуальные консультации по запросам родителей.
Ноябрь	Развлечение ко дню матери «Ты лучше всех на свете»
	Привлечение родителей к созданию мини музея в группе
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Индивидуальные консультации по запросам родителей.
	Оформление стенда «День Единства»
	Оформление стенда «Мама, это я умею сам!»
	Информационный стенд «Проектирование в детском саду»
Декабрь	Оформление стенда «Как снять напряжение у ребенка после дня в детском саду»
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Индивидуальные консультации по запросам родителей.
	Привлечение родителей к оформлению группы и музыкального зала к Новому году. Заседание родительского совета (подготовка к проведению новогоднего утренника)
	Новогодний утренник

	Выставка поделок: «Подарок новогодней красавице»
	Консультация для родителей «Расскажем сказку пальчиками»
	Папка-передвижка «Наблюдения с детьми зимой», «Новый год»
Январь	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Индивидуальные консультации по запросам родителей.
	Привлечение родителей к зимним постройкам на участке «Игротека на снегу»
	Консультация для родителей «Опытно- экспериментальная деятельность детей»
	Участие в экологической акции «Покормите птиц зимой!»
	Фоторепортаж «Как провести выходные с ребенком»
Февраль	Информационный стенд «Как вырастить маленького исследователя»
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Индивидуальные консультации по запросам родителей.
	Памятка для родителей «Детская одарённость и родители»
	Родительское собрание № 3 «Безопасность жизнедеятельности ребенка».
	Консультация для родителей «Роль подвижных игр в развитии ребенка»
	Оформление стенда «Масленица- русский праздник»
Март	Памятка «Осторожно гололёд»
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Индивидуальные консультации по запросам родителей.
	Фотоколлаж на тему: «Моя мама»
	Организация и проведение утренника к 8 марта
	Акция «Подари книгу саду»
	Выставка поделок «Масленичная кукла»
	Выставка детских рисунков «Как мы с мамочкой похожи»
	Папка-передвижка «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».
Апрель	Спортивный праздник «Вместе с мамой, вместе с папой»
	Папка-передвижка «Праздник – Светлая Пасха!»
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Индивидуальные консультации по запросам родителей.
	Привлечение родителей к организации огорода на окне.
	Консультация для родителей «Речевая культура ребенка рождается в семье».
	Выставка «Фейерверк из фантиков»
Май	Итоговое родительское собрание «Как повзрослели и чему научились наши дети за год»
	Привлечение родителей к озеленению и благоустройству участка на территории ДОУ
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Индивидуальные консультации по запросам родителей.
	Оформление стенда «Мы не забудем той войны»
	Подготовка к летне-оздоровительному периоду
	Консультация для родителей «Летние забавы с детьми»

3.Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в группе

3.1.1 Режим группы

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным

принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Средняя группа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Группу посещают дети в возрасте 4-5 лет. Пребывание детей в группе организовано в соответствии с режимом. Режим составлен с учетом сезона (холодный и теплый периоды года) и возрастных особенностей детей и с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду, с 7.00 до 19.00. В режиме указаны основные компоненты: длительность бодрствования и дневного сна, кратность приема пищи, прогулки. Определены время, которое требуется на каждый режимный момент, и основное содержание деятельности детей. Режимы дня на теплый и холодный период.

Группа имеет возможность посещать в соответствии с расписанием музыкальный зал, физкультурный зал, учителя-логопеда.

Режимы дня на теплый и холодный период, представлены в таблицах 13, 14.

Таблица № 14

Режим дня для детей 4-5 лет (холодный период года)

ДОМА	
Подъем, утренний туалет.....	6.30-7.30
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Прием, осмотр, игры, дежурство.....	7.00-8.10
Утренняя гимнастика в зале	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.....	8.20-8.50
Организованная образовательная деятельность.....	9.00-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).....	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, игры.....	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед.....	12.10-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.....	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.....	15.00-15.25
Игры, самостоятельная деятельность.....	15.25-15.45
Уплотненный полдник,.....	15.50-16.20
Игры, самостоятельная деятельность.....	16.20-16.45
Чтение художественной литературы.....	16.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка.....	17.00-18.00
Возвращение с прогулки, игры.....	18.00-18.40
Игры, уход детей домой.....	18.40-19.00
ДОМА	
Прогулка.....	18.40-19.30
Возвращение домой, гигиенические процедуры, легкий ужин.....	19.30-20.00
Спокойные игры, подготовка ко сну.....	20.00-20.40
Ночной сон.....	20.40-6.30
	(7.30)

Таблица № 15

Режим дня для детей 4-5 лет (теплый период года)

ДОМА	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Прием детей на воздухе, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на воздухе	8.00-8.07
Оздоровительные мероприятия, игры.....	8.07-8.25
Подготовка к завтраку, Завтрак.....	8.25-8.50

Совместная деятельность на воздухе,(занятие), воздушные и солнечные процедуры.....	8.50- 9.35
Второй завтрак	9.35-9.50
Прогулка.....	9.50-11.40
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду.....	11.40-12.00
Обед.....	12.00-12.30
Подготовка ко сну, оздоровительные мероприятия, Сон.....	12.30-15.10
Оздоровительные мероприятия.....	15.10-15.30
Игры, чтение художественной литературы, инд. работа, совместная деятельность.....	15.30-15.50
Уплотненный полдник	15.50-16.20
Вечерняя прогулка.....	16.20-18.00
Игры, уход детей домой.....	18.00.-19.00
ДОМА	
Прогулка.....	19.00-19.30
Ужин	19.30-19.50
Спокойные игры, гигиенические процедуры перед сном.....	19.50-21.00
Ночной сон.....	21.00–6.30
	(7.30)

Режим предусматривает лично-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности (фронтальную, подгрупповую, индивидуальную работу с детьми), соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Организация прогулок в детском саду установлена в соответствии с СанПиНом 2.4. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после уплотненного полдника, перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся наблюдения, игровая деятельность, трудовая деятельность, физические упражнения.

3.1.2 Учебный план группы

Учебный план (система организационной образовательной деятельности) является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, и объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН.

Учебный план определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлен на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание учебной программы обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 5 образовательным областям:

- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Учебный план предусматривает решение программных образовательных задач в различных видах общения и деятельности детей. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Содержание образовательных областей «Здоровье», «Чтение художественной литературы» и «Конструктивно-исследовательская деятельность» вынесено за пределы учебного плана и реализуется в совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает «Формирование элементарных математических представлений» 1 раза в неделю и «Ознакомление с окружающим миром» (предметным, социальным, природным) 1 раза в неделю.

Программные задачи образовательной области «Развитие речи» реализуется в форме ООД 1 раз в неделю. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в форме ООД по рисованию 1 раза в неделю, и на занятиях по лепке и аппликации, которые чередуются и проводятся 1 раз в неделю.

Таблица № 16

Учебный план группы

Образовательные области	Виды ООД	Учебная нагрузка	
Познавательное развитие	ФЭМП	1	2
	Ознакомление с предметным миром	1 (чередуются по неделям)	
	Ознакомление с социальным миром		
	Ознакомление с миром природы		
Речевое развитие	Развитие речи	1	1
Художественно-эстетическое	Рисование	1	4
	Лепка	0,5	
	Аппликация	0,5	
	Музыка	2	
Физическое развитие	Физическая культура	3	3
ИТОГО в неделю			10

Продолжительность занятий для детей 5-го года жизни – не более 20 минут.

В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Возрастная группа	Количество занятий в день	Продолжительность занятий	Время дня
Средняя группа 4-5 лет	2 занятия	20 минут	1-я половина дня

С 1 по 10 января организуются недельные каникулы, с 1 июня по 31 августа - летние каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Таблица № 17

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

3.1.3 Расписание организованной образовательной деятельности

Проведение образовательной деятельности с детьми проводится в соответствии с утвержденным расписанием занятий.

Таблица № 18

Примерное расписание организованной образовательной деятельности с детьми

ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.20
	2. Физическая культура	9.30-9.50
ВТОРНИК	1. ФЭМП	9.00-9.20
	2. Музыка	9.30-9.50
СРЕДА	1. Физическая культура	9.00-9.20
	2. Развитие речи	9.30-9.50
ЧЕТВЕРГ	1. Физическая культура	9.00-9.20
	2. Художественное творчество. Рисование	9.30-9.50
ПЯТНИЦА	1. Художественное творчество. Аппликация/лепка.	9.00-9.20
	2. Музыка	9.30-9.50

3.1.4 Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности детей в первой и во второй половине дня.

Воспитательная деятельность и взаимодействие воспитателя и детей в совместной деятельности, индивидуальная работа с детьми и самостоятельная деятельность детей осуществляется в соответствии с циклограммой. Циклограмма предусматривает работу с детьми в утреннее и вечернее время на 5-ти дневную рабочую неделю. Циклограмма представлена в Приложении 1.

3.1.5. Система физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы направлена на укрепление здоровья детей, закаливание организма и совершенствование его функций. Она направлена на осуществление комплекса закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание. Пребывание детей на свежем воздухе осуществляется в соответствии с режимом дня.

Большое внимание обращается на выработку у детей правильной осанки.

Физкультурно-оздоровительная работа обеспечивает оптимальный двигательный режим рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Большое внимание уделяется на организацию детей в совместных подвижных играх и упражнениях, на самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования и использование его вне занятий.

Ежедневно с детьми проводится утренняя гимнастика. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка длительностью 1-3 минуты.

Таблица № 19

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы		Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности		<ul style="list-style-type: none"> • Гибкий режим; • занятия по подгруппам; • оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, спортивных уголков в группах);
Система двигательной активности		<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика; • прием детей на улице в теплое время года; • физкультурные занятия; • двигательная активность на прогулке; • физкультура на улице; • подвижные игры; • физкультминутки на занятиях; • гимнастика после дневного сна; • физкультурные досуги, забавы, игры; • спортивно-ритмическая гимнастика; • игры, хороводы, игровые упражнения;
Система закаливания	В повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; • утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); • облегченная форма одежды; • сквозное проветривание; • ходьба босиком в спальне до и после сна; • сон с доступом свежего воздуха; • солнечные ванны (в летнее время); • обширное умывание
	Специально организованная	<ul style="list-style-type: none"> • Полоскание рта, горла отварами трав; • фиточай • гимнастика пробуждения
Организация рационального питания		<ul style="list-style-type: none"> • Введение овощей и фруктов в обед и полдник; • замена продуктов для детей-аллергиков; • питьевой режим

Модель двигательного режима

Для полноценного развития двигательной активности детей программа предусматривает обеспечение оптимального двигательного режима, т.е. рационального сочетания различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Для этого необходимо привлекать детей к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке, а также развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование ими имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно

следует проводить с детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Таблица № 20

Модель двигательного режима

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность
Физкультурные занятия	В зале	2 раза в неделю 20-25 минут
	На улице	1 раз в неделю 20-25 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 минут
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 минут
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 минут
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 45 минут
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.1.6 Примерное распределение лексических тем по месяцам на учебный год

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы, дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период - 2–3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Лексические темы на учебный год

Временной период	Лексическая тема	Содержание
1 сентября-31 ноября. Осень. Сезонные изменения в природе		
Сентябрь 1 неделя	Здравствуй, детский сад! 1 сентября - день знаний.	Познакомить детей со школьным праздником. Выявить знания ребёнка к окружающему миру. Создать праздничное настроение. Закреплять обобщающее понятие «игрушка». Активизировать знания о видах игрушек, о материалах из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к ним.
2 неделя	Нас встречает детский сад. Наша безопасность	Формирование представлений о безопасном образе жизни. Развитие познавательной активности детей через обогащение их представлений о правилах безопасного поведения в быту. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
3 неделя	Детский сад. Профессии сотрудников детского сада.	Продолжить знакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. Уточнить адрес детского сада и маршрут в детский сад и домой. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада.
4 неделя	Что нам осень подарила - овощи и фрукты. Золотая осень.	Обогащать представление детей о многообразии фруктов и овощей, о месте их произрастания. Закреплять название различных овощей и фруктов, сформировать обобщающее понятие «фрукты» и «овощи». Уточнить отличительные признаки овощей и фруктов и их качества. Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях, овощах, фруктах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.
Октябрь 1 неделя	Золотая осень. «Мой край».	Обобщение знаний детей о грибах и ягодах наших лесов. Формировать бережное отношение к природе; продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и ягод и месте их произрастания; быть осторожными с неизвестными объектами, воспитывать бережное отношение к природе;
2 неделя	Поздняя осень «Уж небо осенью дышало». Сезонные изменения в природе.	Расширять представления о труде людей, которые занимаются выращиванием и сбором урожая в садах и огородах. Познакомить детей с тем, как выращивают хлеб.

	Откуда хлеб пришёл.	Донести до сознания детей, что хлеб - итог большой и трудной работы многих людей. Познакомить с профессией пекарь.
3 неделя:	Я расту здоровым. Мое здоровье и личная гигиена.	Формирование представлений о здоровом образе жизни. Развивать представление детей о своём внешнем облике. Формировать положительную самооценку, образ «Я» (помочь каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).
4 неделя	Семья. Мой дом.	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. Дать представление о том, что такое семья; о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра) и др. Учить знать и называть своих ближайших родственников. Объяснить, почему важно знать свой домашний адрес, адрес детского сада. Познакомить с обобщающим понятием «посуда»; с классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная; знать их назначение, называть их свойства и качества, доступные для восприятия.
Ноябрь 1 неделя	Край наш северный. Наш город. Моя улица. «С чего начинается Родина»	Познакомить детей с культурой Архангельской области: познакомить с нашими великими земляками; дать представление о быте и повседневной жизни русского народа; познакомить с ДПИ – традиционной северной росписью; дать представление о русской народной игрушке, и в частности о традиционной игрушке Архангельской области «Кукла на ложке»; познакомить с народным костюмом Архангельской области; дать представление о народных традициях и обрядах.
2 неделя	Мой дом. Мой город. Транспорт. Профессии на транспорте.	Знакомство с родным городом. Формирование начальных представлений о родном крае. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города. Планета Земля – общий дом для всех. Познакомить с названиями улиц, на которых живут дети. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города. Обобщать знания детей о строительстве, строительных профессиях Знакомить детей с различными видами транспорта (водный, наземный, воздушный, спец. транспорт). Познакомить детей с профессией «Водитель». Познакомить детей с возникновением

		<p>различных видов транспорта.</p> <p>Закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения.</p> <p>Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам.</p> <p>Активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств, профессий людей, управляющих этими транспортными средствами.</p>
3 неделя	«Как хорошо уметь дружить»	<p>Формирование представления детей о себе, как об активном члене социума. Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам.</p> <p>Формировать представление детей о друге, дружбе. Формировать представления детей о дружеских отношениях в группе (тепло, уют, любовь со стороны сверстников и взрослых).</p> <p>Формировать доброе заботливое отношение к окружающим людям (друзьям, сверстникам).</p>
4 неделя:	<p>«Всемирный День матери.</p> <p>«Осторожно дорога».</p> <p>«Безопасность в быту».</p>	<p>Создание условий для формирования бережного, чуткого отношения к маме. Задача: углубить знания детей о роли мамы в их жизни. Учить с уважением относиться к бытовому труду мамы.</p>
1 декабря - 28 февраля. Зима. Сезонные изменения в природе.		
Декабрь 1 неделя	<p>Зима.</p> <p>Изменения в природе</p> <p>Зимушка – Зима.</p> <p>«Там, где всегда зима».</p>	<p>Расширять элементарные представления о зиме. Формировать способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в явления и объекты зимней природы, замечать их изменения, отмечать характерные явления.</p> <p>Расширение представлений детей об особенностях зимней природы. Расширять представления о зиме, о сезонных изменениях в природе (изменениях в погоде, в жизни растений зимой). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Фотовыставка «Мы гуляем на участке». Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы.</p>
2 неделя	<p>Зимующие птицы.</p> <p>Акция кормушка</p>	<p>Формирование представлений о птицах и об изменениях, происходящих в мире птиц с наступлением холодов. Дать представление о домашних и диких птицах, характерных отличительных особенностях. Формировать умение различать птиц по внешнему виду, называть их. Воспитывать бережное отношение к птицам.</p> <p>Систематизация знаний о зимующих птицах.</p>

		Расширение кругозора, обогащение словарного запаса. Уточнять и расширять словарь по теме «Зимующие птицы». Расширять представления о том, чем питаются птицы зимой. Формировать обобщающее понятие «зимующие птицы».
3 неделя	Дикие и домашние животные зимой.	Формирование представлений о поведении и жизни зверей и птиц зимой. Учить узнавать на иллюстрациях животных. Воспитывать желание помогать птицам зимой, подкармливать их, очищение кормушек от снега.
4 неделя	Зимние виды спорта	Расширять элементарные представления о зиме, о зимних видах спорта. Задачи: формировать способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в явления и объекты зимней природы, замечать их изменения, отмечать характерные явления. Познакомить с зимними видами спорта.
5 неделя	Скоро праздник - Новый год. «Традиции встречи Нового года».	Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике, как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. Продолжать знакомство с разнообразием новогодних игрушек. Расширять кругозор детей: знакомство со старинным обычаем изготовления игрушек для елки.
Январь 1 неделя	Каникулы	Каникулы
2 неделя	Зимние забавы, игры. (Колядки).	Создание у детей хорошего настроения, условий для двигательной активности. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, находиться как можно дольше на свежем воздухе, заботиться о своём здоровье
3 неделя	Животные севера и жарких стран.	Продолжать знакомить с животными жарких стран и севера, их детёнышами. Знакомить с их внешними признаками, строением, чем питаются, повадками. Воспитание любви и бережного отношения к диким животным. Знакомство с животными Архангельской области.
4 неделя	Предметы домашнего обихода: мебель, посуда. Одежда: обувь, головные уборы.	Учить детей правильно называть предметы одежды, её части, рассказывать о ее назначении, дифференцировать виды одежды по временам года. Активизировать и уточнить в детской речи понятия по теме мебель, Посуда. Одежда. Головные уборы

		<p>Закрепить обобщающее понятие «Обувь», название элементов обуви, соотносить с сезоном.</p> <p>Воспитывать у детей аккуратность к своему внешнему виду, заботливое отношение к своему здоровью, приобщать к самообслуживанию, способствовать развитию самостоятельности.</p>
Февраль	Растения как живые существа. Комнатные растения.	<p>Создать условия для ознакомления детей с миром растений; что все растения это живые существа воспитывать умение и желание ухаживать за комнатными растениями.</p> <p>Закреплять знания о том, что растения это: деревья и кустарники, травы и цветы; комнатные растения.</p> <p>Закреплять представления о комнатных растениях, желания заботиться о них.</p> <p>Развивать любознательность, наблюдательность, сенсорные способности, речь детей.</p>
1 неделя		
2 неделя	День защитника отечества. Наша Армия. Военная техника.	<p>Расширять представление детей о защитниках нашей Родины. Дать представление об армии.</p> <p>Познакомить с различными видами войск и военной техникой. Воспитывать патриотизм, желание защищать свою страну.</p> <p>Воспитывать гордость за наших воинов.</p>
3 неделя	Профессии пап. «Наши защитники».	<p>Формирование у детей первичных знаний о Российской армии, её истории. Осуществлять патриотическое воспитание. Познакомить с военными профессиями (танкист, лётчик, моряк, пограничник) и военной техникой (танк, самолет, военный крейсер). Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Познакомить детей с былинами, героическими народными песнями о подвигах сильных, могучих защитников русской земли-богатырями. Продолжить формировать первичные гендерные представления.</p>
4 неделя	Аквариум. «Проводы зимы».	<p>Формирование у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде; формирование знаний у детей о характерном строении рыб. Учить детей узнавать и называть аквариумных рыбок. Видеть некоторые особенности внешнего вида: красивая, большая, золотая и пр. Выделять общие для рыб признаки (есть голова, туловище, плавники, хвост).</p> <p>Познакомить с некоторыми особенностями поведения: живет в воде, плавает с помощью плавников, хватает корм ртом. Развивать умение видеть характерные признаки и вести по ним сравнение; уточнить знания об условиях, необходимых для нормального самочувствия рыбок (в аквариуме должна быть чистая вода, песок, камешки, рыбок надо кормить). Вызвать</p>

		<p>желание бережно относиться к богатствам природы.</p> <p>Формирование представлений у детей о сезонных изменениях в природе в конце зимы. Расширять представления о простейших связях в природе происходящих в конце зимы и начале весны (потепление, появление сосулек, потемнел снег день стал длиннее, а ночь короче). Знакомить с русскими народными традициями, с праздником масленицы.</p>
1 марта – 30 мая. Весна. Сезонные изменения в природе.		
<p>Март</p> <p>1 неделя</p>	<p>8 Марта - Международный женский день. Женские профессии.</p>	<p>Обобщить знания детей о маме, бабушке, их значении в жизни детей.</p> <p>Формировать представления детей о маме и бабушке как о значимых и любимых людях в окружении ребёнка, о празднике 8 марта, обогащать словарный запас детей (дорогая, родная, любящая, единственная, заботливая).</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к мамам и бабушкам через желание отблагодарить их за любовь, через стремление выполнить подарки своими руками.</p>
2 неделя	Весна. Изменения в природе.	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе ранней весной. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношение к природе.
3 неделя	Человек в природе весной. Труд весной. Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы.	Формировать элементарные экологические представления. Расширять представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Расширение представлений детей о бытовых приборах. Дать детям представления о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира; вызвать чувство сопереживания, желание помочь. Закрепить правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту.
4 неделя	Народные традиции. «Народная культура и традиции Региона».	Формирование представления о игрушке». Воспитание любви к игрушке и игре с игрушкой, уважительного отношения к труду народных мастеров, национальную гордость за мастеров русского народа.
5неделя:	Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги.	Приобщение к восприятию искусства, развития интереса к нему. Учить различные жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картины (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здания и сооружения (архитектура).

		<p>Познакомить с творческими профессиями. Продолжать знакомство детей с театром, вызвать интерес к театрализованной деятельности, развивать эмоционально - чувственную сферу детей, побуждая их к выражению своих чувств, к общению. Развивать интерес к музыке, театральной игре. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p>
<p>Апрель 1 неделя</p>	<p>Весна. Перелетные птицы. Птицы весной: акция скворечник</p>	<p>Воспитание у детей любовь и бережное отношение к птицам. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы, помогать устанавливать простейшие связи между изменениями в природе и появлением птиц, появлением птенцов. Продолжать формировать представление о перелетных птицах (грачи, скворцы), их внешнем виде, поведении, способах передвижения. Побуждать детей эмоционально откликаться, переживать радость, удивление от пребывания в природной среде.</p>
<p>2 неделя</p>	<p>12 апреля – День Космонавтики. Покорение космоса.</p>	<p>Формировать представление детей о праздновании Дня космонавтики и авиации. Познакомить детей с историей освоения космоса. Расширить знания детей о первом в мире космонавте, о первых животных в космосе. Вызвать интерес к космосу, научить вдумчиво и внимательно слушать.</p>
<p>3 неделя</p>	<p>День Земли. Дикие животные и их детеныши. Красная книга.</p>	<p>Расширять представления детей о планете Земля. Дать понять, что все люди должны заботиться о том, чтобы на ней не замерла жизнь. Показать различие и сходство людей разных рас. Формировать желание любить и беречь Землю. Расширять представления детей об охране природы. Закрепит знание правил поведения в природе. Активизировать словарь детей словами: глобус, планета Земля, расы. Воспитывать у детей чувство гордости за свою планету. Она является общим «домом» для всех людей.</p>
<p>4 неделя</p>	<p>Домашние животные и их детеныши</p>	<p>Формирование представления о жизни домашних животных. Знакомить с особенностями поведения домашних животных. Формировать умение отличать животных по внешнему виду, называть их. Знакомить с условиями их жизни.</p>
<p>Май 1 неделя</p>	<p>9 Мая - День Победы.</p>	<p>Формирование у детей уважительного отношения к одному из главных исторических моментов своей страны. Привлечь внимание детей к праздничной дате. Сформировать у детей знания о Великой Отечественной войне</p>

		1941-1945 г, её защитниках и их подвигах. Познакомить детей с музыкальными композициями военных лет и произведениями, в которых отражена тема войны. Воспитывать историческую память, уважение к старшему поколению. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.
2 неделя	Моя страна. Москва – столица нашей Родины.	Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Расширить представления детей о родной стране и родном городе, познакомить детей с Российскими гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России. Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного города, закрепить название города, в котором живут дети, название главных улиц и площадей, символику города. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех.
3 неделя	Насекомые. Цветы. Животные водоемов.	Расширить представление детей о жизни насекомых. Формировать умения называть характерные особенности внешнего вида. Активизировать употребление в речи названий частей тела насекомых (голова, брюшко, ноги, усики). Учить выстраивать элементарные взаимосвязи. Развивать познавательный интерес к окружающей живой среде. Дать представление о пользе и вреде некоторых насекомых. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.
5 неделя	Здравствуй, Лето! Летние виды спорта.	Уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках лета, расширить знания детей о лете, обогащать и активизировать словарь по теме. Дать детям представление о правилах безопасности во время летнего отдыха.

3.2. Организация предметно- пространственной среды

Создание предметно развивающей среды и методическое оснащение группы строится на основании общеобразовательной программы «От рождения до школы». На общеобразовательной программе детского сада и программе группы.

Таблица № 22

В группе организованы следующие центры

Центр познания	Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру. Лото, домино. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок. Картинки с изображением последовательности событий. Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
----------------	---

	<p>Матрешка трехсоставная.</p> <p>Напольные пирамидки: пирамидка геометрическая, пирамидка на конусной основе из колец разного размера, разных цветов.</p> <p>Сборные-разборные игрушки (винтовой гриб).</p> <p>Наборы разрезных и парных картинок.</p> <p>Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, застежки, шнуровки, магнитный лабиринт).</p> <p>Кубики с предметными и сюжетными картинками.</p> <p>Банки с закручивающимися крышками.</p> <p>Рамки-вкладыши с геометрическими формами.</p> <p>Деревянные пазлы.</p> <p>Игры на интеллектуальное развитие.</p> <p>Парные картинки.</p> <p>Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.</p> <p>Фланелеграф.</p> <p>Счетные палочки.</p> <p>Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов: бумаги, ткани, глины, дерева.</p>
Центр природы	<p>Дидактическая кукла с набором одежды по временам года</p> <p>Коллекции камней, ракушек, семян.</p> <p>Игротека экологических игр.</p> <p>Комнатные растения с крупными листьями, комнатные растения с мелкими листьями.</p> <p>Реалистические игрушки животных.</p> <p>Календарь погоды, календарь природы.</p> <p>Кормушка для птиц.</p> <p>Иллюстрации зверей, птиц, насекомых.</p> <p>Иллюстрации, изображающие как растет живое.</p> <p>Книги «Времена года».</p> <p>Серии картин среднего размера «Животные и их детеныши».</p>
Центр конструирования	<p>Конструкторы разного размера.</p> <p>Фигурки животных и людей для обыгрывания.</p> <p>Крупные объемные геометрические формы.</p> <p>Напольный конструктор.</p> <p>Машинки разных размеров.</p> <p>Конструктор «лего».</p> <p>Конструктор «зоопарк».</p> <p>Конструктор «дорога».</p> <p>Настольный конструктор «город».</p>
Центр двигательной активности	<p>Оборудования для ходьбы, тренировки равновесия (массажные коврики для профилактики плоскостопия, шнур длинный, мешочки с песком).</p> <p>Оборудования для прыжков: кубы деревянные, обруч плоский цветной, шнур короткий плетеный.</p> <p>Оборудование для катания, бросания, ловли: мяч резиновый, обруч, мяч надувной, мяч мягкий, шарики пластмассовые.</p> <p>Оборудования для общеразвивающих упражнений: мячи массажные, мяч резиновый.</p> <p>Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, султанчики, кубики, ленты.</p> <p>Ребристая доска.</p> <p>Дуга, кегли.</p>

<p>Центр игры</p>	<p>Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, часы, сумочки, корзинки и т.д.). Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым играм, отображающим простые жизненные ситуации и действия («Парикмахер», «Врач», «Повар», «Полицейский», «Капитан», «Продавец», «Почтальон»).</p> <p>Куклы разных размеров. Коляски. Кроватка-колыбель, кроватка для кукол с постельными принадлежностями (матрац, подушки, одеяла, простынь, наволочки, пододеяльники). Сервиз столовой и чайной посуды. Сундук для одежды кукол. Сундук для ряжения. Обеденный стол с табуретами. Кухонный стол для приготовления с мойкой. Плита, полка для посуды. Набор овощей и фруктов. Набор выпечки. Набор продуктов питания. Утюжки для глажения. Трюмо с зеркалом. Расчески (разные), игрушечные наборы для парикмахерской. Весы, кассовый аппарат, таблички с наборами продуктов, корзинки для продуктов. Тематический набор «Доктор». Набор инструментов (молоток, ножницы, отвертки, топоры и др.) для игры «Мастерская». Бижутерия из различных материалов (пластмасса, металл, дерево).</p>
<p>Музыкально-театральный центр</p>	<p>Разные виды театра: настольный, пальчиковый, перчаточный. Домик (избушка) для показа театральных произведений. Декорации, театральные атрибуты. Игрушки-музыкальные инструменты: балалайки, гармонь, гитара, погремушки, барабан, бубны, дудочки, металлофоны, колокольчики. музыкальный молоточек. Магнитофон. Коробочки с сыпучими материалами. Детские песни и сказки. Альбом с рисунками музыкальных инструментов.</p>
<p>Центр книги</p>	<p>Детские книги: произведения русского фольклора (потешки. Песенки, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов. 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг в толстом переплете. Выставка книг одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников. Портреты писателей и поэтов.</p>
<p>Центра ИЗО-деятельности</p>	<p>Деревянные матрешки. Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме. Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон. Цветные карандаши, гуашь, цветные мелки. Кисти. Пластилин, салфеточки для рук.</p>

	Магнитная доска, магниты. Готовые формы для выкладывания и наклеивания. Рисунки иллюстрации знакомых детям предметов, животных. Щетинные кисти для клея, розетки для клея. Губки для нанесения узоров. Альбомы для раскрашивания.
Центр по ПДД	Дорожные знаки разных форм. Стихи для заучивания про дорожные знаки. Дидактические пособия по ПДД. Макет проезжей части с пешеходным переходом. Машинки, дорожные знаки, светофор, дома, фигурки людей. Дидактические игры по ПДД.
Психологический центр	Иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным состоянием. Зеркала. Стишки-мирилки.

3.3. Методическое обеспечение.

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование: игровое, спортивное, оздоровительное, интерактивное оборудование, инвентарь необходимый для реализации Программы.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в группе определяется: Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальной программой Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Таблица № 23

Образовательная область	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
«Социально-коммуникативное развитие»	- Е.В. Барина «Безопасность малышей: улица, транспорт, дорога: пособие для детских садов и школ раннего развития». – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 91с. - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.- 64с. - Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 80с. - Л.Б. Поддубная «Правила дорожного движения». – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96с.	*Серия «Мир в картинках»: государственные символы России; День победы *Серия «Рассказы по картинкам» *Плакаты по ОБЖ
«Познавательное развитие»	- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с. - И.А. Помораева «Формирование	*Серия «Мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Бытовая техника; Арктика и Антарктика; Водный транспорт; Деревья и листья; Домашние животные;

	<p>элементарных математических представлений: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64с.</p> <p>- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 60с.</p> <p>- И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа». Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 144с., 208 (электронный вариант).</p> <p>- Л.Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром»: Кн. для работников дошк. учреждений. - М.: Просвещение, 1987.- 224с.</p>	<p>Домашние птицы; Животные - домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; В горах; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые.</p> <p>* Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне и др.</p> <p>* Серия «Расскажите детям о...»: фруктах, овощах, садовых ягодах, деревьях, животных жарких стран, морских обитателях, птицах, насекомых, космосе, грибах, домашних животных, хлебе, бытовых приборах, музыкальных инструментах, космонавтике, лесных животных, домашних питомцах, транспорте, специальных машинах.</p> <p>* Плакаты: Овощи, фрукты, животные Африки, животные средней полосы, птицы, домашние животные, домашние птицы, цвет, форма.</p>
«Речевое развитие»	<p>- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 96с.: цв.вкл.</p> <p>- Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 192с.</p>	<p>*Серия «Рассказы по картинкам»</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 120с.: цв. вкл.</p> <p>- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа». – М.: «КАРАПУЗ-</p>	<p>*Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Городецкая роспись по дереву. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>

	ДИДАКТИКА», 2007, - 144с., 24 л. цв. вкл. - Дубровская Н.В. «Аппликации из природных материалов». - М.: Астель, 2010.- 32с.	Каргополь - народная игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохлома,-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
«Физическая культура»	- Тимофеева Е.А. «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста»: Книга для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1986.- 79с. - Литвинова М.Ф. «Русские народные подвижные игры»: Пособие для воспитателя дет. сада/ Под ред. Л.В. Русской. - М.: Просвещение, 1986.- 79с. - «Подвижные тематические игры для дошкольников» / Сост. Т.В. Лисина, Г.В. Морозова.- М.: ТЦ Сфера, 2015.- 128с.	*Серия «Мир в картинках» Спорт *Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня.
Мониторинг	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: диагностический журнал. Средняя группа.	

3.4.Список литературы:

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2016. - 304с.
2. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2016. - 304с.
3. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры – занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная книга, 2014. - 192с.
4. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.
5. Развитие речи детей 3-5 лет. - 3-е изд. дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016. - 272с.(Развиваем речь)

Циклограмма планирования совместной деятельности с детьми в средней группе

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
У Т Р О	-наблюдение в уголке природы -разучивание стихов -индивидуальная работа по фэмп -развитие фонематического слуха(автом.звука)	-составление рассказа -д/и по ЗКР -артикуляционная гимнастика -индивидуальная работа по грамматическому строю речи - п/и	-активизация общения (решение проблемных ситуаций, рассказы из личного опыта) -п/и народная -д/и на развитие речи -индивидуальная работа по активизации словаря -трудовое воспитание	-беседы по иллюстрации (развитие речи) -д/и (настольно-печатные с правилами) -разучивание стихов -индивидуальная работа по ФЭМП -трудовое воспитание	-рассказывание по картинке (рассуждение) -п/игра -д/игра по формированию целостной картины мира - индивидуальная работа по ознакомлению с окружающей средой
П Р О Г У Л К А	-наблюдение(погода). -п/и -коллективный труд по уборке участка -индивидуальная работа по физо	- наблюдение неживая природа -п/игры -индивидуальная работа по физо - трудовые поручения	-наблюдение(растения) -п/игры -индивидуальная работа по физо	-наблюдение (труд взрослых) -п/игры -труд игры с выносным материалом -индивидуальная работа по физо	-наблюдение (животные, птицы) -п/игры -индивидуальная работа по физо -труд подгруппой
В Е Ч Е Р	-с/р игра -конструирование и обыгрывание поделок -д/и по фэмп -индивидуальная работа по ознакомлению с окружающей средой	-индивидуальная работа по художественному творчеству -д/и на развитие памяти, внимания, мышления -опытно-экспериментальная деятельность	-развивающие игры на развитие психических процессов -составление рассказов -игры-эксперименты -индивидуальная работа по социально-личност. развитию	-игры эксперименты -индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук -работа над дифференциацией звуков - /игра этикет	-игры драматизации театрализованное творчество -хозяйственно-бытовой труд -работа с художественной литературой