

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №74 «Винни-Пух» комбинированного вида г. Северодвинска

Принято на заседании
педагогического совета МБДОУ №74
Протокол № 1 от 01.09 2022г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ №74
О.К. Колобова
Приказ № 195 от 01.09.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы общеразвивающей направленности
для детей в возрасте от 2 до 3 лет
(1 младшая группа)
на 2022-2023 учебный год

2022 г.

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.1	Цель и задачи	3
1.1.2	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.1.3	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы	5
1.2	Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы.	6
1.2.1	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.	8
2.1.1	Образовательная область «Физическое развитие»	8
2.1.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	9
2.1.3.	Образовательная область «Развитие речи»	10
2.1.4.	Образовательная область «Познавательное развитие»	11
2.1.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие	13
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы в группе	14
2.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	17
2.4.	Взаимодействие с семьями воспитанников	17
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	19
3.1.	Организация режима пребывания детей в группе	19
3.1.1	Режим дня	19
3.1.2	Учебный план	21
3.1.3	Расписание непосредственно образовательной деятельности	22
3.1.4	Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности детей в первой и во второй половине дня.	22
3.1.5	Система физкультурно-оздоровительной работы	24
3.1.6.	Примерное распределение лексических тем по месяцам на учебный год	25
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	29
3.3	Методическое обеспечение	32
3.4	Список литературы	33
	ПРИЛОЖЕНИЕ	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа 1 младшей группы разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом МБДОУ № 74 «Винни-Пух»;

- Положением о рабочей программе педагогов МБДОУ № 74 «Винни-Пух»;

- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №74 «Винни-Пух», разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, и с учетом концептуальных положений примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Э. Дорوفеевой.

Используются следующие парциальные программы: образовательная область «Познавательное развитие» дополнено парциальной программой О.Л. Князевой, М.Д. Махневой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 1 младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа содержит три основных раздела: целевой, организационный и содержательный (п.2.11 ФГОС ДО).

1.1.1. Цели и задачи.

Рабочая программа воспитателя 1 младшей группы является документом, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг в группе раннего возраста.

Цель Рабочей программы:

- создать благоприятные условия для развития интеллектуальных способностей;
- формировать основы базовой культуры личности,
- способствовать развитию психических и физических качеств;
- сформировать предпосылки к учебной деятельности.

Задачи Рабочей программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса,
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических,
- интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обогащение интеллектуальной, информационной стороны развития детей на основе приобщения их к народной культуре жителей Уральского региона;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, развитие физических качеств;
- формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- формирование приемов умственных действий: анализа, сравнения, синтеза, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
- развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- развитие у детей эмоционального, активного, действенного отношения к народной культуре жителей уральского региона.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральными государственными стандартами дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые основными целями и задачами рабочей программы.

Данные цели определяют систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка:

а) Личностно ориентированные принципы

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищённость ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысливает для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) Деятельностно-ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы

Первую младшую группу посещают дети в возрасте от 2 до 3 лет. Гендерные особенности: в группе девочки и мальчики, что было учтено при создании развивающей предметно-пространственной среды группы. Мальчики стремятся к независимости, девочки к взаимозависимости. Мальчики чаще играют в игры, в которых чем больше народу, тем лучше. Девочки предпочитают собираться маленькими группами, в их играх меньше агрессивности, больше соучастия, там чаще ведутся доверительные беседы и имитируются взаимоотношения взрослых. Мальчикам для их полноценного психического развития требуется большее пространство, чем девочкам.

При составлении программы учтено физическое развитие детей, их здоровье. Данные о здоровье детей представлены в таблице № 1.

Таблица № 1

Оценка здоровья детей группы общая численность детей – 20

Часто болеющие дети	Группа здоровья			Наблюдение у специалистов								
	1	2	3	окулист	невролог	ортопед	лор	кардиолог	онколог	педиатр	эндокринолог	нефролог

1.2. Планируемые результаты освоения детьми адаптированной образовательной программы.

Целевые ориентиры

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры образования в раннем возрасте, которые представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится

проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;

- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.2.1. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

В ходе образовательной деятельности с детьми педагог выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Реализация Программы предполагает проведение педагогической диагностики для оценки динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. Такая оценка производится для определения эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно мало формализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми.

Инструментарий для педагогической диагностики - индивидуальные карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми; игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности; физического развития.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка; интересов, предпочтений, склонностей ребенка; личностных особенностей ребенка; поведенческих проявлений ребенка; особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребенок верно выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок верно выполняет самостоятельно или с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов - ребенок верно выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Когда все дети продиагностированы, тогда просчитывается итоговый показатель по группе. Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы. Педагог оформляет аналитическую справку в целях оптимизации работы с группой. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Оценка индивидуального развития детей проводится по диагностике Н.В. Верещагиной

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей

наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Использование интегрированного подхода в образовании детей дошкольного возраста позволяет сэкономить детям время для общения, прогулок, самостоятельного творчества и игровой деятельности.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.

Физическая культура.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2 - 4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени,

изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2 - 4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один - много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т.д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5 - 8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2 - 4 частей), складные кубики (4 - 6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков - цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч - синий мяч; большой кубик - маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).

Музыкальная деятельность.

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).

Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, враспынную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе.

Таблица №2

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Речевое развитие			
игры;	*игры;	*беседы со	*беседы;

*упражнения; *рассматривание иллюстраций; *чтение художественной литературы *дидактические игры; *беседы; *рассказ; *объяснение; *вопросы к детям; *прослушивание аудиозаписей; *разучивание стихов; *продуктивная деятельность	дидактические, подвижные, имитационные, мимические, подвижные; *игровые упражнения; *чтение худ. литературы: потешки, загадки, стихи; *показ; *объяснение	сверстниками; *игры: дидактические (настольные), словесные, пальчиковые, мимические, имитационные; *рассматривание книг и иллюстраций	*разучивание стихов; *чтение художественной литературы; *продуктивная деятельность
Познавательное развитие			
*дидактические игры; *подвижные игры; *имитационные игры; *упражнения; *рассматривание иллюстраций; *чтение художественной литературы; *беседы; *рассказ; *объяснение; *вопросы к детям; *наблюдение; *конструирование построек	*игры дидактические; *подвижные игры (в том числе физкультминутки); *игровые упражнения; *чтение художественной литературы: рассказы, сказки, стихи, потешки; *беседы; *речевые упражнения; *показ; *наблюдение	*игры: дидактические (настольные), словесные, пальчиковые, мимические, имитационные; *рассматривание книг и иллюстраций; *продуктивная деятельность (рисование) *конструирование построек	*беседы; *разучивание стихов; *чтение художественной литературы
Социально коммуникативное			
*дидактические игры; *чтение художественной литературы; *рассматривание иллюстраций; *имитационные игры; *экспериментирование; *беседы; *наблюдение; *прослушивание музыки	*игры дидактические подвижные; *подвижные игры (в том числе физкультминутки); *игровые упражнения; *чтение художественной литературы: рассказы, сказки, стихи, потешки; *беседы; *показ; *наблюдение	*игры: дидактические (настольные), словесные, пальчиковые, мимические, имитационные; *рассматривание книг и иллюстраций; *продуктивная деятельность (рисование)	словотворчество ; *беседы; *разучивание стихов; *чтение художественной литературы; *продуктивная деятельность
Художественно - эстетическое			

<ul style="list-style-type: none"> *дидактические игры; *имитационные игры; *хороводные игр; *упражнения; *рассматривание иллюстраций; *чтение художественной литературы; *беседы; *рассказ; *объяснение; *вопросы к детям; *прослушивание аудиозаписей; *показ; *наблюдение; *конструирование построек; *продуктивная деятельность; *пение песенок; *разучивание танцевальных движений: *игра на музыкальных инструментах: *оформление выставок 	<ul style="list-style-type: none"> *игры дидактические, подвижные; *подвижные игры (в том числе физкультминутки *игровые упражнения; *чтение художественной литературы: рассказы, сказки, стихи, потешки; *беседы; *показ; *наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> *игры: дидактические (настольные), словесные, пальчиковые, мимические, имитационные; *рассматривание книг и иллюстраций; *продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) 	<ul style="list-style-type: none"> *беседы; *разучивание стихов и песенок; *чтение художественной литературы; *посещение *продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
Физическое развитие			
<ul style="list-style-type: none"> *дидактические игры; *имитационные игры; *основные упражнения; *упражнения с предметами; *рассматривание иллюстраций; *чтение художественной литературы; *беседы; *рассказ; *показ; *объяснение; *вопросы к детям; *прослушивание аудиозаписей; *наблюдение; *утренняя гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> *игры дидактические подвижные; *подвижные игры (в том числе физкульт-минутки); *игровые и спортивные упражнения; *чтение художественной литературы: потешки, стихи; *беседы; *показ; *наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> *игры: дидактические, мимические, имитационные; *рассматривание книг и иллюстраций; *игры со спортивным инвентарем 	<ul style="list-style-type: none"> *беседы; *чтение художественной литературы; *продуктивная деятельность

В образовательном процессе используются **методы:**

1. *Наглядные методы:*

а) наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные; замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;

б) демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов.

2. Практические методы:

а) упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;

б) опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;

в) моделирование – наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

3. Игровые методы и приемы:

а) дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;

б) воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);

4. Словесные методы:

а) рассказ педагога – изучение учебного материала;

б) беседа – когда у детей есть знания о предмете;

в) чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Включение регионального компонента в Программу способствует обогащению знаний детей о родном крае, воспитанию уважения к его истории и традициям, формированию у дошкольников духовно - нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

Задачи:

- 1) познакомить детей с фольклором русского народа;
- 2) формировать первичные представления о себе, ближайшем социуме (семье)
- 3) выявлять и поддерживать семейные традиции;

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с особенностями родного края, его природой, посредством организации и проведения следующих форм: беседы, игры, рассматривание, наблюдение, чтение художественной литературы и т.д.

К трём годам: ребёнок проявляет интерес и эмоционально реагирует на произведения русского фольклора; с небольшой помощью взрослого или самостоятельно может рассказать небольшие потешки;

- активно включается в исполнение небольших детских народных песен с движениями и плясок;
- совместно со взрослым может передать содержание коротких русских народных сказок;
- различает среди кукол и может назвать народную игрушку матрёшку; активно включается в игры с ней;
- может показать элементы русского костюма (рубаша, сарафан, платок).

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья –

детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;

Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка;

Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

Таблица № 4

Анализ семей воспитанников группы

Показатели	Количество
Полные и неполные семьи	
Родители с высшим и средним образованием	
Однодетные семьи	
Двухдетные семьи	
Многодетные семьи	

На основании данных таблицы № 4 разрабатывается перспективный план работы с родителями данной группы.

Таблица № 5

Примерный перспективный план работы с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	Оформление семейных паспортов, сведений о родителях. Анализ семей по социальным группам (полные, неполные и т.д.). Выставка «Осенние фантазии» (экибаны и топиарии). Информационный стенд «Профилактика ДТП».
Октябрь	Групповое родительское собрание «Возрастные особенности детей 2-3 лет»
Ноябрь	Информационный стенд «Безопасность на водных объектах»
Декабрь	Выставка новогодних поделок. Информационный стенд «Как снять напряжение у детей после дня в детском саду». Заседание родительского комитета.
Январь	Привлечение родителей к постройкам снежных фигур на участке ДОО «Снежная сказка»

Февраль	Консультация. Игры с детьми в домашних условиях. Информация на стенде «Технология формирования воспитательного пространства игрушки».
Март	Консультация «Весенний паводок». Информация на стенде «Осторожно, гололед». Заседание родительского комитета.
Апрель	Информационный стенд «Детская одаренность»
Май	Проведение итоговых занятий для родителей и родительских собраний «Вот и стали мы на год взрослее». Привлечь родителей к благоустройству территории ДООУ. Информация на стенде «Летний отдых без проблем».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в группе

Климатические особенности: при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности).

2. Теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

3.1.1. Режим дня

Большое значение для здоровья и физического развития детей имеет режим дня. Постоянное время принятия еды, сна, прогулок, игры, занятий – то, что И.П. Павлов назвал внешним стереотипом, - обязательное условие правильного воспитания ребенка. Режимы дня на теплый и холодный период представлены в таблицах 6,7

Режим дня для детей 2-3 лет (холодный период года)

ДОМА	
Подъем, утренний туалет.....	6.30-7.30
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Прием детей, самостоятельная деятельность.....	7.00-8.00
Утренняя гимнастика в группе.....	8.00-8.05
.....	8.05-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак.....	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам).....	9.00-9.10
.....	9.10-9.30
Самостоятельная деятельность.....	9.30-9.40
Второй завтрак.....	9.40-11.20
Подготовка к прогулке, прогулка.....	11.20-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.....	11.40-12.20
Подготовка к обеду, обед.....	12.20-15.00
Подготовка ко сну, дневной сон.....	15.00-15.30
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность.....	15.40-16.00
Уплотненный полдник.....	16.00-16.10
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам).....	16.20-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей.....	16.30-17.00
Чтение художественной литературы.....	17.00-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка.....	17.15-18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой.....	18.00-19.00
ДОМА	
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.....	18.40-20.30
Ночной сон.....	20.30-6.30 (7.30)

Режим дня для детей 2-3 лет (теплый период года)

ДОМА	
Подъем, утренний туалет.....	6.30-7.30
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Прием детей, осмотр, игры.....	7.00-8.05
Завтрак.....	8.05-8.30
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	8.50-9.00
	9.00-9.10
Самостоятельная деятельность.....	9.10-9.30
Второй завтрак.....	9.30-9.40
Прогулка.....	9.40-11.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.....	11.10-11.30
.....Обед.....	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон.....	12.00-15.10
Подъем, оздоровительные мероприятия.....	15.10-15.30
Уплотненный полдник.....	15.30-16.00
Игры, чтение книг, индивидуальная работа.....	16.00-17.00
Вечерняя прогулка.....	17.00-17.50
Игры, уход детей домой.....	17.50-19.00
ДОМА	
Ужин.....	19.00-19.50
Спокойные игры, гигиенические процедуры перед сном...	19.50-20.40
Ночной сон.....	20.40–6.30 (7.30)

3.1.2. Учебный план

Учебный план группы младшего дошкольного возраста реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных направлений и объем времени, отводимого на организованную образовательную деятельность.

В плане предложено распределение количества ООД, дающее возможность использовать модульный подход, строить сетку занятий на принципах дифференциации и вариативности.

В учебный план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое и физическое развитие детей.

Для раннего возраста с 2 до 3 лет организованная образовательная деятельность должна составлять не более 1,5 часа в неделю. Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять организованную образовательную деятельность в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года организованная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Учебный план группы

№	Образовательная область	1 младшая группа		
		в неделю	в месяц	в год
1.1	Познавательное развитие			
	Познавательное развитие	1	4	36
1.2	Речевое развитие			
	Развитие речи	2	8	72
1.3	Художественно-эстетическое направление развития	4	16	144
	Музыка	2	8	72
	Художественное творчество			
	- рисование	1	4	36
	- лепка	1	4	36
	- аппликация	-	-	-
1.4	Физическое направление	3	12	108
	Физическая культура в помещении	3	12	72
	Итого:	10	40	360
		1ч.40 мин		

3.1.3. Расписание организованной образовательной деятельности детей 2-3 лет

Таблица № 9

День недели	1 половина дня	2 половина дня
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.10 9.20-9.30	Физическая культура 16.00-16.10 16.20-16.30
Вторник	Лепка 9.00-9.10 9.20-9.30	Музыка 16.00-16.10
Среда	Развитие речи 9.00-9.10 9.20-9.30	Физическая культура 16.00-16.10 16.20-16.30
Четверг	Рисование 9.00-9.10 9.20-9.30	Физическая культура 16.00-16.10 16.20-16.30
Пятница	Развитие речи 9.00 -9.10 9.20-9.30	Музыка 16.00-16.10

3.1.4. Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности в I младшей группе

Воспитательная деятельность и взаимодействие воспитателя и детей в совместной деятельности, индивидуальная работа с детьми и самостоятельная деятельность детей осуществляется в соответствии с циклограммой. Циклограмма предусматривает работу с детьми в утреннее и вечернее время на 5-ти дневную рабочую неделю. Циклограмма группы представлена в таблице 10.

Таблица № 10

День недели	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка. 2. Формирование КГН (умывание, прием пищи). 3. Д/и (сенсорное развитие). 4. Артикуляционная гимнастика. 5. Индивидуальная работа по развитию речи. 6. Ознакомление с окружающим миром. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за неживой природой. 2. Коллективный труд. 3. Подвижная игра. 4. Индивидуальная работа по ФИЗО. 5. Самостоятельная игровая деятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование КГН (одевание). 2. Пальчиковая гимнастика. 4. Предварительная работа по лепке. 5. Индивидуальная работа по сенсорному развитию. 6. Физическая культура.
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка. 2. Формирование КГН (умывание, прием пищи). 3. Пальчиковые игры. 4. Д/и на развитие речевого дыхания. 5. Индивидуальная работа по ФИЗО. 6. Лепка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за живой природой (животный мир). 2. Коллективный труд. 3. Подвижная игра. 4. Индивидуальная работа по ФИЗО. 5. Самостоятельная игровая деятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование КГН (одевание). 2. Сюжетно-ролевая игра. 3. Наблюдения за комнатными растениями, труд. 4. Индивидуальная работа по ИЗО (лепка). 5. Д/и на мелкую моторику. 6. Музыка.
Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка. 2. Формирование КГН (умывание, прием пищи). 3. Артикуляционная гимнастика. 4. Игры на развитие звукоподражания. 5. Индивидуальная работа по конструированию. 6. Развитие речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2. Коллективный труд. 3. Подвижная игра. 4. Индивидуальная работа по ФИЗО. 5. Самостоятельная игровая деятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование КГН (одевание). 2. Опытно-экспериментальная деятельность. 3. Д/и (восприятие формы). 4. Чтение художественной литературы, заучивание стихов. 5. Строительные игры. 6. Физическая культура.

Четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка. 2. Формирование КГН (умывание, прием пищи). 3. Пальчиковые игры. 4. Д/и (восприятие цвета). 5. Индивидуальная работа по сенсорному развитию. 6. Рисование. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка. 2. Коллективный труд. 3. Подвижная игра. 4. Индивидуальная работа по ФИЗО. 5. Самостоятельная игровая деятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование КГН (одевание). 2. Сюжетно-ролевая игра. 3. Наблюдение за комнатными растениями, труд. 4. Индивидуальная работа по ИЗО (рисование). 5. Д/и на мелкую моторику. 6. Физическая культура.
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка. 2. Формирование КГН (умывание, прием пищи). 3. Артикуляционная гимнастика. 4. Рассматривание сюжетных и предметных картин. 5. Индивидуальная работа по развитию речи. 6. Развитие речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за живой природой (растительный мир). 2. Коллективный труд. 3. Подвижная игра. 4. Индивидуальная работа по ФИЗО. 5. Самостоятельная игровая деятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование КГН (одевание). 2. Театрализованные игры. 3. Предварительная работа по ознакомлению с окружающим. 4. Индивидуальная работа по ФИЗО. 5. Д/и (слуховое восприятие). 6. Музыка.

3.1.5. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

В группе созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей:

- гибкий режим;
- разнообразное оборудование в спортивном центре группы;
- отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования;
- чередование занятий с целью снижения утомляемости;
- правильный подбор и проведение подвижных игр в течении дня;
- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
- преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня;
- организация здоровьесберегающей среды в группе;
- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей.

Оздоровительные и закаливающие мероприятия:

- обеспечение здорового образа жизни (щадящий режим (во время адаптации), организация микроклимата в группе);
- физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно-оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры;
- гигиенические, водные и закаливающие процедуры (обширное умывание);
- свето-воздушные ванны;
- рациональное питание;

- дыхательная гимнастика;
- сон с доступом свежего воздуха;
- прогулки на свежем воздухе;
- солнечные ванны (в летний период);
- игры с водой (в летний период);
- сквозное проветривание;
- рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой;
- обеспечение светового и цветового сопровождение среды и учебного процесса.

Профилактические мероприятия:

Неспецифическая профилактика:

- добавление в пищу фитонцидов (лук, чеснок – осень, зима, весна);
- закладывание оксолиновой мази в носовые ходы (осень, зима, весна);
- витаминотерапия (ревит, йодомарин - курсами);
- С – витаминизация пищи (третьего блюда - постоянно).

Специфическая профилактика:

- вакцинопрофилактика.

Таблица № 11

Модель двигательного режима

<i>Вид занятий и форма двигательной активности детей</i>	<i>Особенность организации</i>
Утренняя гимнастика	Ежедневно в игровой форме 10-12 мин
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно, в течение 7-10 мин
Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 1- 3 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время прогулки, длительность 20-25 мин
Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней или вечерней прогулки, длительность 12-15 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно, 3 – 5 мин.
Пальчиковая гимнастика	3-4 раза в день по 2-3 минуты
Дыхательная гимнастика	5-6 раз в день по 1-2 мин
Артикуляционная гимнастика	2-3 раза в день по 3-5 минут
Хозяйственно-бытовой труд, поручения: групповые и индивидуальные	2-3 раза в неделю, длительностью 10-30 минут.
Закаливающие процедуры	Ежедневно (15-20 минут)
Физкультурные и музыкальные занятия	Ежедневно, согласно расписанию.

3.1.6. Примерное распределение лексических тем по месяцам на учебный год

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы, дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития

основных навыков, понятийного мышления. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Распределение лексических тем по месяцам представлено в таблице 13

Таблица № 13

Месяц/ неделя	Лексические темы	Содержание работы
1 неделя сентября	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.
2 неделя сентября	Я в мире человек (части тела)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Учить детей проявлять навыки опрятности. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо. Дать начальные представления о здоровом образе жизни.
3 неделя сентября	Мои игрушки	Познакомить детей с игрушками в группе. Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своё место; учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры; развивать фантазию детей.
4 неделя сентября	«Веселый светофор» (неделя безопасности)	Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить, не рвать и не брать в рот).
1 неделя октября	Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).
2 неделя октября	Неделя здоровья	Дать первичные знания о соблюдении личной гигиены, о правильном питании, необходимости делать зарядку и заниматься физкультурой.
3 неделя октября	Разные материалы (вода)	Учить наблюдать и обследовать предметы; формировать умение проводить простейшие наблюдения и опыты с водой; развивать тактильные ощущения; подвести к пониманию свойств материалов; пополнять и расширять активный и пассивный словарь; формировать элементарные навыки безопасного поведения.
4 неделя октября	Овощи	Дать первичные представления об овощах; пополнять и расширять активный и пассивный словарь.

1 неделя ноября	Фрукты	Дать первичные представления о фруктах; пополнять и расширять активный и пассивный словарь.
2 неделя ноября	Разные материалы (песок)	Учить наблюдать и обследовать предметы; формировать умение проводить простейшие наблюдения и опыты с песком; развивать тактильные ощущения; подвести к пониманию свойств материалов; пополнять и расширять активный и пассивный словарь; формировать элементарные навыки безопасного поведения.
3 неделя ноября	Одежда	Познакомить детей с многообразием одежды; уточнить представление об одежде, о назначении, о цветах вещей; учить запоминать последовательность одевания и раздевания; обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр.
4 неделя ноября	Животные жарких стран	Познакомить детей с животными жарких стран, их повадками. Учить внимательно рассматривать изображения животных жарких стран, называть их. Учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания. Воспитывать гуманное отношение к животным жарких стран.
1 неделя декабря	Посуда	Познакомить детей с предметами посуды; учить использовать названия предметов посуды в активной речи; познакомить с обобщающим понятием «посуда»; подводить к классификации предметов посуды по использованию.
2 неделя декабря	Домашние животные и их детеныши.	Познакомить детей с домашними животными и их детенышами, их повадками; учить внимательно рассматривать изображения домашних животных, называть их; учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания; воспитывать гуманное отношение к домашним животным.
3 неделя декабря	Домашние птицы	Познакомить детей с домашними птицами, их повадками; учить внимательно рассматривать изображения домашних птиц, называть их; учить отличать птиц друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания; воспитывать гуманное отношение к домашним птицам.
4 неделя декабря	Новый год!	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Нового года» и новогоднего праздника; познакомить с произведениями художественной литературы и с содержанием песен о Новом годе.
1 неделя января	Каникулы	
2 неделя января	Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на

		участке детского сада); дать представления о забавах и играх зимой.
3 неделя января	Дикие животные	Познакомить детей с дикими животными, их повадками; учить внимательно рассматривать изображения диких животных, называть их; учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания; воспитывать гуманное отношение к диким животным.
4 неделя января	Птицы	Познакомить детей с птицами, их повадками; учить внимательно рассматривать изображения птиц, называть их; учить отличать птиц друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания; воспитывать гуманное отношение к птицам.
1 неделя февраля	Разные материалы (лед)	Учить наблюдать и обследовать предметы; формировать умение проводить простейшие наблюдения и опыты со льдом; развивать тактильные ощущения; подвести к пониманию свойств материалов; пополнять и расширять активный и пассивный словарь; формировать элементарные навыки безопасного поведения.
2 неделя февраля	Мебель	Дать детям знания о предметах мебели; знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать); учить находить предметы по указанным свойствам; учить делать постройки для игрушек; воспитывать бережное отношение к предметам мебели.
3 неделя февраля	Транспорт	Познакомить детей с видами транспорта; формировать представления о разновидностях и назначении транспорта; отметить характерные отличительные признаки транспорта; дать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведении в транспорте.
4 неделя февраля	Туалетные принадлежности	Познакомить детей с туалетными принадлежностями; уточнить представления об элементарных навыках гигиены; учить использовать названия туалетных принадлежностей в активной речи.
1 неделя марта	Наши мамы и бабушки	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестре; дать представления о труде мамы дома, побуждать оказывать маме помощь.
2 неделя марта	Безопасность и здоровье	Дать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведении в транспорте; познакомить с правилами поведения в общественных местах; дать представление о пользе

		занятий физкультуры для здоровья.
3 неделя марта	Комнатные растения	Дать первичные представления о комнатных растениях, их многообразии, об основных частях растения, их назначении; формировать навыки полива и ухода за растениями; воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.
4 неделя марта	Разные материалы (воздух)	Учить наблюдать и обследовать предметы; формировать умение проводить простейшие наблюдения и опыты с воздухом; развивать тактильные ощущения; подвести к пониманию свойств материалов; пополнять и расширять активный и пассивный словарь; формировать элементарные навыки безопасного поведения.
1 неделя апреля	Весна	Формировать элементарные представления о цветущей весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).
2 неделя апреля	Цвет и форма	Учить группировать однородные и разнородные предметы и соотносить их по цвету; закреплять знание названий геометрических форм; пополнять и расширять активный и пассивный словарь.
3 неделя апреля	Цвет и форма	Учить различать предметы по величине; учить устанавливать соотношения величин плоских и объемных предметов, располагать предметы в порядке убывания и возрастания величины; пополнять и расширять активный и пассивный словарь.
4 неделя апреля	Разный материал (бумага)	Учить наблюдать и обследовать предметы; формировать умение проводить простейшие наблюдения и опыты с бумагой; развивать тактильные ощущения; подвести к пониманию свойств материалов; пополнять и расширять активный и пассивный словарь; формировать элементарные навыки безопасного поведения.
1 неделя мая	Цветы	Дать первичные представления о цветах, их многообразии, об основных частях растения, их назначении; формировать навыки полива и ухода за растениями; воспитывать бережное отношение к цветам.
2 неделя мая	Разные материалы (свет)	Учить наблюдать и обследовать предметы; формировать умение проводить простейшие наблюдения и опыты со светом; развивать тактильные ощущения; подвести к пониманию свойств материалов; пополнять и расширять активный и пассивный словарь; формировать элементарные навыки безопасного поведения.
3 неделя мая	Скоро лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на

		участке детского сада).
4 неделя мая	Вот какие мы большие	Закрепить представление о предметном мире, названий диких и домашних животных, цветов.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня - 3-я неделя августа)		

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметный мир детства – это среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде. Деятельность осуществима только при условии, что у ребенка есть определенные объекты и средства, сформированы соответствующие им способы действия. Если нет необходимой предметной среды, у ребенка исчезает стремление узнать новое, возникает апатия, а желание занять себя может приобрести компенсаторное, не в лучшем смысле этого слова, направление.

Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.

В образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии. Обогащение предметно-пространственной среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, способствует ненасильственному включению ребенка в образовательный процесс, является одним из значимых психофизиологических механизмов перевода игры в образовательную деятельность с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию, самореализации.

Пространственная среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, формирует чувство защищенности и уверенности в себе, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса.

Создание предметно развивающей среды и методическое оснащение группы строится на основании общеобразовательной программы «От рождения до школы». На общеобразовательной программе детского сада и программе группы.

Групповое помещение условно подразделено на зоны: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы», «Центр конструирования», «Центр творчества», «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры». Центр игры разделен на зоны - зона для игр девочек и зона для игр мальчиков.

Таблица № 14

Организация предметно-пространственной развивающей среды

Центр познания	<p>Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру.</p> <p>Лото, домино.</p> <p>Мелкая и крупная геометрическая мозаика.</p> <p>Матрешки.</p> <p>Напольная пирамидка: пирамидка из колец разного размера, разных цветов.</p> <p>Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук: шнуровка.</p>
----------------	---

	<p>Кубики с предметными и сюжетными картинками. Рамки-вкладыши с фигурками животных. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.</p>
<p>Центр природы</p>	<p>Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. Коллекции камней, ракушек, семян, шишки, мох, веточки, лепестки розы. Комнатные растения с крупными листьями, комнатные растения с мелкими листьями. Реалистические игрушки животных.</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Конструкторы разного размера. Крупные объемные геометрические формы. Напольный конструктор. Машинки разных размеров. Конструктор «Лего».</p>
<p>Центр двигательной активности</p>	<p>Оборудования для ходьбы, тренировки равновесия (массажные коврики для профилактики плоскостопия, шнур длинный, мешочки с песком). Оборудование для катания, бросания, ловли: мяч резиновый, обруч, мяч надувной, мяч мягкий, шарики пластмассовые. Оборудования для общеразвивающих упражнений: мячи массажные, мяч резиновый. Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, султанчики, кубики, ленты. Дуга, кегли.</p>
<p>Центр игры</p>	<p>Игрушки, изображающие предметы труда и быта (часы, сумочки, корзинки и т.д.). Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым играм, отображающим простые жизненные ситуации и действия («Парикмахер», «Врач», «Полицейский», «Капитан», «Продавец»)). Куклы разных размеров. Коляска. Кроватка для кукол с постельными принадлежностями (матрац, подушки, одеяла, простынь, наволочки, пододеяльники). Сервиз столовой и чайной посуды. Сундук для ряженья. Обеденный стол с табуретами. Плита, полка для посуды. Набор овощей и фруктов. Набор выпечки. Утюжки для глажения. Трюмо с зеркалом. Расчески (разные), игрушечные наборы для парикмахерской. Тематический набор «Доктор». Набор инструментов (молоток, ножницы, отвертки, топоры и д.р.) для игры «Мастерская».</p>
<p>Музыкально-театральный центр</p>	<p>Разные виды театра: настольный, пальчиковый, перчаточный. Игрушки, музыкальные инструменты: балалайки, гармонь, гитара, погремушки, барабан, дудочки, металлофоны, колокольчики.</p>

	Магнитофон. Коробочки с сыпучими материалами. Детские песни и сказки.
Центр книги	Детские книги: произведения русского фольклора (потешки, песенки, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов. 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг в толстом переплете.
Центра ИЗО-деятельности	Деревянные матрешки. Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон. Цветные карандаши, гуашь, цветные мелки, кисти. Пластилин. Магнитная доска, магниты. Щетинные кисти для клея, розетки для клея. Губки для нанесения узоров. Альбомы для раскрашивания.
Психологический центр	Зеркало. Палатка для уединения.

3.3. Методическое обеспечение программы

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение ФГОС, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Таблица № 15

	Основные программы, технологии и пособия	Вариативные программы, технологии и пособия
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» • Комарова Т.С., Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». • Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду». 	<ul style="list-style-type: none"> • Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». • Хухлаева О.В. «Тропинки к своему я».
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». • Ефанова З.А. «Познание предметного мира» • Дыбина О.Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». • Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи». • Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных 	<ul style="list-style-type: none"> • Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» - основы безопасности жизнедеятельности детей»

	<p>математических представлений».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гончарова Е. В. «Экология для малышей». 	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. «Развитие речи и общения детей в детском саду». • Ушакова О.С. «Программа по развитию речи в детском саду». 	<ul style="list-style-type: none"> • Картушина М.Ю. «Логоритмика для малышей». • Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи».
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. «Художественное творчество. Занятия по изобразительной деятельности». • Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество». • Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». • Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия». • Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе» • Ушакова О.С. «Знакомство дошкольников с литературой». 	
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». • Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». • Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду». 	<ul style="list-style-type: none"> • Доскин В.А., Голубева Л.Г. «Растем здоровыми».

3.4. Список литературы

1. Программа «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы. – Москва: Мозаика-Синтез, 2019 г. / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».
2. С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста». – Москва, 2002 г. / Образовательная область «Познавательное развитие».
3. О.В. Дыбина «Ознакомления с предметным и социальным окружением». – Москва, 2015 г.
4. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». – Москва: Мозайка-Синтез, 2015 г.
5. Т.В. Калинина, С.В. Николаева «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 - 7 лет». – Волгоград, 2014 г.
6. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа). – Москва, 2015 г.

7. И.А. Лыкова «Дидактические игры и занятия для детей от 1 - 7 лет». – Москва, 2010 г.
8. Степанкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду с детьми 2 - 7 лет». – Москва: «Мозаика-Синтез», 2006 г.
9. Маханева М.Д. «Программа оздоровления детей дошкольного возраста». – Москва: творческий центр «Сфера», 2013 г.