

Презентация

**адаптированной программы коррекционно-развивающей работы
в группе компенсирующей направленности для детей старшего
дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)**

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения**

«Детский сад № 74 «Винни-Пух» комбинированного вида»

**информация для родителей
(законных представителей)**

воспитанников

Адаптированная программа дошкольного образования (далее Программа)

Это образовательная программа, адаптированная для работы с детьми дошкольного возраста (5-7 лет) с тяжёлым нарушением речи реализуется в группах компенсирующей направленности

Разработана педагогическим коллективом

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №74 «Винни-Пух»
- с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- с учетом программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» Н.В.Нищевой

Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Цель Программы - построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи:

- ▶ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ▶ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ▶ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ▶ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей (культурных практик) и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ▶ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств;
- ▶ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- ▶ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ▶ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы:

- ▶ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ▶ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ▶ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ▶ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ▶ сотрудничество Организации с семьей;
- ▶ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ▶ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ▶ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ▶ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Специфические принципы обучения и воспитания детей с ТНР, ОНР

- ▶ принцип единства воспитательных, коррекционно-развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей;
- ▶ принцип научной обоснованности и практической применимости;
- ▶ принцип доступности, учета уровня психического развития ребенка с нарушением речи, структуры дефекта, индивидуальных особенностей в построении коррекционно-воспитательной работы;
- ▶ принцип использования речевых средств в естественных и в специально созданных условиях;
- ▶ принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка;
- ▶ принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому;
- ▶ принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве;
- ▶ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- ▶ принцип преемственности между специальным дошкольным учреждением и начальной школой соответствующего типа.

Направления психолого-педагогической работы:

- ▶ социально-коммуникативное развитие
- ▶ познавательное развитие
- ▶ речевое развитие
- ▶ художественно – эстетическое развитие
- ▶ физическое развитие

Целевые ориентиры образования для детей с ТНР, ОНР

- ▶ Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ▶ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- ▶ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ▶ Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ▶ У ребёнка развита крупная моторика; он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- ▶ Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе участников по совместной деятельности.

Целевые ориентиры дошкольного образования для детей с ТНР, ОНР

- ▶ Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты.
- ▶ Различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ▶ Ребенок владеет доступными ему методами выражения мыслей и желаний и использует их для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- ▶ У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ▶ Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ▶ Ребёнок проявляет любознательность, обладает элементарными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия ДООУ с семьей:

- ❖ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- ❖ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- ❖ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ❖ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- ❖ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- ❖ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:

- ▶ **Сотрудничество** - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- ▶ **Взаимодействие** - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.





Формы сотрудничества с семьями воспитанников:

- ▶ Консультации
- ▶ Анкетирование
- ▶ Родительские собрания
- ▶ Выставки, фотовыставки
- ▶ Интеллектуальные игры
- ▶ Мастер- класс
- ▶ День открытых дверей
- ▶ Проектная деятельность
- ▶ Семейный театр
- ▶ Тренинг
- ▶ Семейные праздники