ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 1
«01» 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ № 74 «Винни-Пух»
_____О.К. Колобова
«01» 09 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
советом родителей МБДОУ
протокол № 2
«01» 09 2023 г.

Колобова Ольга Константиновна
Подписано цифровой подписью: Колобова Ольга Константиновна
Дата: 2023.08.24 12:52:33 +03'00'

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 74 «Винни-Пух» комбинированного вида»

Северодвинск, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**	**3**
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	5
1.2.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения детьми адаптированной образовательной программы	6
1.3.	Система оценки результатов освоения программы	8
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	**12**
2.1.	Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.	12
2.1.1.	Образовательная область «Развитие речи»	13
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	18
2.1.3.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	26
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	30
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	32
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	34
2.4.	Взаимодействие участников образовательного процесса	37
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	44
2.6.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР	48
2.7.	Рабочая программа воспитания	56
2.7.1.	Целевой раздел	56
2.7.1.1.	Пояснительная записка	56
2.7.1.2.	Направления и целевые ориентиры воспитания	57
2.7.2.	Содержательный раздел	60
2.7.2.1.	Уклад образовательной организации	60
2.7.2.2.	Воспитательная среда МБДОУ	62
2.7.2.3.	Общности образовательной организации	65
2.7.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	65
2.7.2.5.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	66
2.7.2.6.	Формы совместной деятельности в МБДОУ	70
2.7.2.7.	События МБДОУ	72
2.7.2.8.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	76
2.7.2.9.	Организация предметно-пространственной среды	78
2.7.2.10.	Социальное партнерство	80
2.7.3.	Организационный раздел	81
2.7.3.1.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	81
2.7.3.2.	Нормативно-методическое	81
2.7.3.3.	Календарный план воспитательной работы	81
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	**88**
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.	88
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	89
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы.	93
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	94
3.5.	Кадровые условия реализации Программы.	101
3.6.	Финансовые условия реализации Программы.	101
3.7.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	102
	ПРИЛОЖЕНИЯ	**104**

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №74 «Винни-Пух»« комбинированного вида» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа разработана в соответствии с:

— Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

— Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155);

— Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

— Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

— Приказом Министерства просвещения РФ от 01.12.2022 №1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373;

— Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

— Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

— Уставом МБДОУ №74 «Винни-Пух».

В МБДОУ №74 «Винни-Пух» функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет), для детей подготовительного к школе возраста (6-7 лет), имеющих заключение ПМПК - тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи). Коррекционная работа с детьми осуществляется в течение двух лет: 1-ый год обучения – с 5 до 6 лет, 2-ой год обучения – с 6 до 7 лет.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ОВЗ, имеющими тяжелые нарушения речи. Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечение одинаковых стартовых возможностей для детей с ОВЗ, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

Срок реализации программы – 2 года.

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы.

Целью Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

— коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

— обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

— создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

— формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

— обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Система коррекционно-развивающей работы базируется на следующих принципах:

— поддержка разнообразия детства;

— сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

— позитивная социализация ребенка;

— личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ и обучающихся;

— содействие, сотрудничество и интеграция взаимодействия специалистов и педагогических работников в преодолении речевых нарушений у обучающихся, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

— сотрудничество МБДОУ с семьей, поддержка ведущей роли семьи в воспитании и развитии ребенка с тяжелыми нарушениями речи;

— возрастная адекватность образования, заключающаяся в подборе образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

— принцип единства диагностики, коррекции речевых отклонений в развитии и качественного анализа результатов логопедического обследования;

— принцип планирования и проведения всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций и формирование приемов их компенсации;

— принцип установления партнерских отношений с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи);

— принцип индивидуализации образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР, предполагающий такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывающий его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

— принцип развивающего вариативного образования, предполагающий, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

— принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей, предполагающий всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности;

— принцип вариативности средств реализации и достижения целей Программы, при котором за МБДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

В нашем дошкольном учреждении в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР принимаются дети с общим недоразвитием речи (ОНР) разных уровней.

Воспитанники с ОНР представлены в МБДОУ категорией детей со II, III и IV уровнем развития речи.

Характеристика 2 уровня речевого развития

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика, возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях есть простые нераспространенные предложения, при которых отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большой количество несформированных звуков).

Характеристика 3 уровня речевого развития

Для детей с III уровнем развития речи характерно наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Характеристика 4 уровня речевого развития

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—о] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обусловливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Указанные особенности определяют специфичность задач коррекционно-развивающего воздействия.

1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения детьми адаптированной образовательной программы.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры в группе компенсирующей направленности представлены двумя возрастными группами:

Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет):

— умеет составлять рассказы-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану;

— связно рассказывать о содержании сюжетной картины по предложенному педагогом составленному плану;

— усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, общественной жизни и природы;

— владеет простыми формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;

— осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слогов, слов из одного, двух, трех слогов;

— правильно употребляет основные грамматические формы слов разных частей речи;

— правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

— владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

— регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, соблюдая отношения партнерства;

— стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

— определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

— владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов;

— определяет времена года;

— самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы);

— имеет начальные навыки владения грамотой;

— имеет элементарные представления о видах искусства, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

— сопереживает персонажам художественных произведений;

— подвижен и выносливв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими; имеет развитые крупную и мелкую моторику;

— знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

— знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Старший дошкольный возраст (6 – 7 лет):

— обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

— умеет вести диалог, задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко; составлять описательные рассказы и загадки – описания о предметах и объектах знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;

— усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; многозначных слов; слов, обозначающих личностные характеристики;

— умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

— способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

— осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

— правильно употребляет основные грамматические формы слова;

— правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

— владеет основными видами продуктивной деятельности, выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

— участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

— проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

— отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником;

— использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

— устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений;

— владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала;

— определяет времена года, части суток;

— самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

— владеет предпосылками овладения грамотой;

— понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

— выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

— осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

— владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Система оценки результатов освоения программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение АОП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого при реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей. Коррекционно-

развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется через:

— анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

— психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

— специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

— индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

— оптимизация работы с группой детей.

Обследование проводится учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре, педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики, для дальнейшего планирования эффективного взаимодействия специалистов.

Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводится два обследования:

— первое (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы детей программу логопедической и общеразвивающей работы и индивидуальные маршруты сопровождения для нуждающегося ребенка;

— второе (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

В середине учебного года проводится промежуточный срез, позволяющий осуществить оценку динамики достижений детей, корректировку коррекционно-образовательных маршрутов, оптимизацию работы всей группы.

Для проведения индивидуальной диагностики учитель-логопед использует методику Нищевой Н.В. Результаты обследования и динамика развития фиксируются в речевой карте. Педагог – психолог использует методики: «Оценка психического развития ребенка» Семаго Н.Я., Семаго М.М., «Методика определения готовности к школе» Ясюковой Л.А.

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для проведения индивидуальной педагогической диагностики используют методику Н.В.Верещагиной.

Педагогический мониторинг

Объект оценки	Периодичность	Кто осуществляет
Оценка эффективности педагогических действий по освоению детьми содержания образовательных областей	2 раза в год	Воспитатели Специалисты
Уровень развития психических процессов	2 раза в год	Педагог - психолог
Уровень освоения звуковой культуры речи	2 раза в год	Учитель-логопед
Уровень физической подготовленности, развития физических качеств	2 раза в год	Инструктор по физической культуре

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части программы, формируемой участниками образовательного процесса представлены парциальные программы, которые расширяют и углубляют основное образовательное содержание и позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал регионального компонента.

Данная часть представлена через реализацию парциальных программ по следующим образовательным областям:

Образовательная область	Парциальная программа и программа по дополнительному образованию
Художественно-эстетическое развитие	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» Программа подразумевает всестороннее музыкальное воспитание и образование без углубления в какой-либо раздел. Основной задачей является введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Н.В.Нищева Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. Л.Гавришева Новые логопедические распевки. Н.В.Дубровская Цвет творчества.
Социально-коммуникативное развитие	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность» Направлена на развитие у дошкольников самостоятельности и ответственности, приобретение определенных знаний, умений и навыков поведения в различных жизненных ситуациях и применения полученных знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни на практике. Н.Ю.Куражева «Цветик - семицветик» Направленна на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер детей 5-6 лет. Н.Ю.Куражева «Приключения будущих первоклассников». Направленна на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер детей 6-7 лет в рамках подготовки к школе.
Познавательное	О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской

развитие	народной культуры» Программа предлагает новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, нацеленные на приобщение детей к русской народной культуре. Основная цель программы – способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщать их к богатому культурному наследию русского народа, заложить фундамент для освоения детьми национальной культуры, для чего дети должны знать жизнь и быт русского народа, его характер, присущие ему нравственные ценности, традиции, особенности материальной и культурной среды.
Речевое развитие	Н.В.Нищева раздел «Речевое развитие» образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. О.С.Гомзяк «Говорим правильно» (развитие связной речи в старшей и подготовительной группе).
Физическое развитие	Ю.А.Кириллова Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет).

Региональный компонент

Цель – формирование положительного отношения к малой Родине, воспитанию интереса и любви к родному городу, Архангельской области с помощью организации краеведческой работы.

Для реализации цели программы были поставлены следующие задачи:

Обучающие:

— развивать познавательный интерес к изучению родного города, края, формировать знания о природных богатствах края, быте, праздниках, обрядах и традициях коренных народов, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве;

— способствовать социализации воспитанников;

— обогатить знания дошкольников о городе Северодвинске, его истории, достопримечательностях, богатствах города, людях-тружениках.

Развивающие:

— развивать личностные интегративные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу;

— формировать представления о малых фольклорных формах, народных играх, народных инструментах;

— прививать навыки познавательной творческой деятельности;

— развивать творческие способности детей;

— развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города, края.

Воспитательные:

— формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края;

— прививать навыки здорового образа жизни;

— воспитывать уважительное отношение к труду земляков - северодвинцев;

— способствовать повышению активности родителей в воспитании у ребенка любви к родному краю, содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и области, социальных акциях.

<u>Планируемые результаты:</u>

— имеет первичные представления об истории родного края; достопримечательностях города Северодвинска;

— знает государственную символику родного города;

— проявляет заботу о своей семье, знает и поддерживает семейные традиции;

— знает культурные традиции русского народа;

— проявляет интерес к народному творчеству, народным промыслам, узнает и называет изделия народного промысла Архангельской области;

— знает представителей растительного и животного мира архангельской области.

Образовательные задачи по реализации регионального компонента решаются интегрировано в процессе организации деятельности детей по освоению образовательных областей. Приобщение дошкольников к родному краю успешно, потому что обеспечивается всестороннее развитие детей (познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое). В содержание регионального компонента входит – краеведческая культура, искусство, история, факты, события как составные части общей национальной культуры России.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Использование интегрированного подхода в образовании детей дошкольного возраста позволяет сэкономить детям время для общения, прогулок, самостоятельного творчества и игровой деятельности.

В соответствии с профилем групп образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»«, «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

В соответствие с ФГОС ДО Программой предусмотрено дифференцирование образовательных областей на тематические модули. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все

коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Содержание образовательного процесса определяется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

2.1.1. Образовательная область «Развитие речи»

Основная цель:

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

— овладение речью как средством общения и культуры;

— развитие всех компонентов устной речи детей (обогащения активного словаря; развитие фонематического слуха; развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развития речевого творчества; развития звуковой и интонационной культуры речи) в различных формах и видах детской деятельности;

— формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

— профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

Основные направления работы по развитию речи детей:

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Развитие связной речи и речевого общения:

— воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи;

— развитие умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца;

— учить составлять рассказы-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану;

— связно рассказывать о содержании сюжетной картины по предложенному педагогом составленному плану;

— формирование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов;

— формирование умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Развитие словаря:

— накопление, уточнение и расширение запаса представлений, и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;

— расширение представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы;

— обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий;

— расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов и их частей по всем изучаемым лексическим темам;

— расширение объема глагольного словаря за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам и на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных глаголами с различными приставками;

— расширение словаря за счет активного усвоения и использования в активной речи притяжательных прилагательных; учить различать и выделять в словосочетаниях названия предметов по их назначению и по вопросам *Какой? Какая? Какое?* обогащать

активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами;

— обеспечение понимания и использования в речи слов – антонимов;

— формирование понимания значения простых предлогов и активизация их в речи;

— расширение словаря притяжательными и определительными местоимениями, наречиями, количественными и порядковыми числительными и использование их в экспрессивной речи;

— формирование понятия *слово* и умения оперировать им.

Развитие фонетико – фонематической системы языка:

Развитие фонематического слуха

— Воспитание внимания к звуковой стороне речи;

— умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] – не [а], [у] - [а], [и] - [у], [э] - [о], [и] - [о], [э] - [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] - [о].

— учить различать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции;

— формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот – кит, бочка – точка, миска – киска);

— развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

Развитие просодической стороны речи

— формирование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха;

— формирование навыка мягкого голосоведения;

— воспитание умения пользоваться умеренным темпом речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением;

— развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

— закрепление правильного произношения имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности;

— активизировать движения речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех групп;

— формирование правильных укладов свистящих, шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизация поставленных звуков в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

— формирование умения различать на слух длинные и короткие слова;

— формирование умения запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных;

— учить правильно передавать ритмический рисунок двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двусложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой и без нее.

— обеспечение усвоения слоговой структуры двусложных, трехсложных слов и использование их в речи;

— формировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

— формирование представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках; упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков;

— формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова; научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков; научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов, подбирать слова на заданный гласный звук;

— формировать умение различать на слух согласные звуки по признакам: глухой – звонкий, твердый – мягкий в ряду звуков, слогов, в предложениях;

— закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова;

— сформировать понятие *буквы* и представление о том, чем звук отличается от *буквы*;

— познакомить с гласными буквами: А, У, О, И, Э, Ы и с согласными: Т, П, Н, М, К, Д, Б, Г, Ф,В, Х;

— сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывание из мозаики, лепки из пластилина;

— учить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить пройденные буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв;

— формировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

— развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных женского, мужского и среднего рода;

— развитие навыков образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами;

— учить образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, суффиксами - онок -, -енок -, -ат -, -ят-;

— формирование умения пользоваться в речи глаголами в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении; глаголами с различными приставками;

— формировать умение согласовывать и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже;

— учить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные;

— учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков;

— обучать составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Развитие навыка распространения простого нераспространённого предложения однородными подлежащими, сказуемыми, дополнениями;

— формировать понятие предложение и умение оперировать им;

— формировать навыки анализа простых предложений без предлога и с простыми предлогами.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Развитие связной речи и речевого общения:

— развивать умение обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях; стимулировать развитие познавательного общения;

— совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко;

— закреплять умение составлять описательные рассказы и учить составлять загадки – описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; учить самостоятельно составлять план;

— совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов;

— учить связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картине.

Развитие словаря:

— расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем;

— учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами;

— обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми совами, словами – антонимами, словами – синонимами;

— расширять представления о переносном значении и многозначности слов;

— обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей;

— способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений;

— обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий;

— способствовать практическому овладению всеми простыми предлогами и основными сложными предлогами;

— закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Развитие фонетико – фонематической системы языка

Развитие просодической стороны речи

— продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи; учить соблюдать головой режим;

— учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом;

— развивать тембровую окраску голоса;

— продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

— активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата;

— закрепление правильного произношения поставленных звуков в игровой и свободной речевой деятельности;

— сформировать правильные укладов свистящих, шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизация поставленных звуков в свободной речевой и игровой деятельности;

— завершить автоматизацию и дифференциацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

— продолжить работу над усвоением слоговой структуры двусложных, трехсложных слов со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и использование их в речи;

— работать над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения;

— работать над трех –, четырех – и пятисложными словами со сложной слоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения;

— закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

— закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках; упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные;

— закрепить представления о твердости/мягкости, глухости/звонкости согласных звуков; упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования;

— закреплять навык выделения гласных и согласных звуков из ряда звуков, слогов, слов; сформировать умение выделять звуки на фоне слова, подбирать слова с заданными звуками, определять позицию звука в слове;

— совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слогов и слов из трех, четырех звуков; формировать навык звукового анализа и синтеза слов из пяти звуков, слов со стечением согласных;

— закрепить понятие *буквы* и представление о том, чем звук отличается от *буквы*;

— познакомить с буквами: С, З, Ш, Ж, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ;

— развивать навыки составления букв из палочек, выкладывание из мозаики, лепки из пластилина;

— закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно написанные напечатанные буквы, «допечатывать» недоконченные буквы;

— совершенствовать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и формировать навык осознанного чтения слов, предложений;

— учит разгадывать ребусы, решать кроссворды.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

— совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах;

— совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами;

— формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами;

— закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; учить подбирать однородные определения к существительным;

— формировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных;

— учить образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах;

— совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине; распространения простых предложений однородными членами;

— развивать навыки составления и использования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;

— закрепить понятие предложение и умение оперировать им;

— закрепить навыки анализа простых беспредложных предложений и предложений с простыми предлогами; сформировать навыки составления графических схем таких предложений.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Важный момент, влияющий на развитие познавательных способностей — это наличие у детей интереса к познавательной деятельности, познавательной мотивации. Как подчеркивают многие педагоги и психологи, развивать положительное отношение к познанию, познавательного интереса к окружающей действительности нужно уже в дошкольном возрасте. Это может осуществляться через поощрение присущей детям любознательности, связанной с потребностью в новых впечатлениях.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:

— сенсорное развитие;
— развитие высших психических функций;
— развитие представлений о себе и об окружающем природном мире;
— формирование элементарных математических представлений;
— конструирование.

1. Сенсорное развитие

Старший дошкольный возраст 5 – 6 лет

Основные задачи:

— развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами;

— развивать глазомер в специальных упражнениях и играх;

— учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку;

— развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге;

— продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры;

— формировать у детей умения самостоятельно применять системы перцептивных действий и системы эталонов в практической и познавательной деятельности;

— обогащать сенсомоторный опыт, совершенствовать умение управлять движением и эмоциями, согласованность зрения и движения, движения и слуха.

Старший дошкольный возраст 6 – 7 лет

Основные задачи:

— развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус);

— совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы;

— совершенствовать зрительно-моторную координацию;

— формировать представления о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик;

— формировать навыки будущей учебной деятельности: умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога; умение действовать, повторяя показанный образец и правило.

2. Развитие психических функций

Старший дошкольный возраст 5 – 6 лет

Основные задачи:

— развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки;

— развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам;

— продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу);

— развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Старший дошкольный возраст 6 – 7 лет

Основные задачи:

— продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств;

— совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать;

— развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления;

— формировать навыки будущей учебной деятельности: умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога; умение действовать, повторяя показанный образец и правило.

3. Формирование представлений о себе и об окружающем природном мире.

Старший дошкольный возраст 5 – 6 лет

Основные задачи:

— расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, о малой Родине и её достопримечательностях. Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину;

— совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада;

— закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада;

— формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках;

— расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму;

— расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике. Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам;

— формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от

окружающей среды. Воспитывать умение любить природу, правильно вести себя в природе, желание беречь ее;

— систематизировать знания о временах года и частях суток;

— формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Старший дошкольный возраст 6 – 7 лет

Основные задачи:

— расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности;

— обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон;

— расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе;

— расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте;

— углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице;

— познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка;

— сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе;

— расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город;

— сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве;

— приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте;

— углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним;

— расширять представления о многообразии стран и народов мира;

— углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос;

— систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения;

— познакомить с виртуальной средой, о возможностях и рисках интернета.

4. Формирование математических представлений.

Старший дошкольный возраст 5 – 6 лет

Основные задачи:

— формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов;

— закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы *Сколько всего? Который, по счету?*;

— совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10;

— учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой);

— совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами;

— познакомить с составом числа из единиц в пределах 5;

— совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10;

— формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть;

— формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета;

— формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными *(выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче)*;

— совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры *(круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр),* узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях;

— учить измерять объем условными мерками;

— совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому;

— закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Старший дошкольный возраст 6 – 7 лет

Основные задачи:

— уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10;

— совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях;

— познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», « – «, «=«. Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей;

— упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем - четырем признакам;

— совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер;

— совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;

— совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр;

— сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части;

— совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы;

— уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год);

— учить определять время по часам. Развивать чувство времени, сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми;

— познакомить с различными способами измерения, счёта количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

5. Конструирование

Старший дошкольный возраст 5 – 6 лет

Основные задачи:

— совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам;

— развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике;

— совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими;

— формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом;

— совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке;

— развивать самостоятельность, творческое воображение, фантазию.

Старший дошкольный возраст 6 – 7 лет

Основные задачи:

— формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения;

— закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану;

— совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.);

— совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции;

— развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции.

2.1.3. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; обогащение представлений о гендерной и семейной принадлежности; формирование представлений о Родине; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе медиапространстве (цифровой среде). (ФГОС ДО. П.2.6.)

Основные направления образовательной деятельности:

— формирование общепринятых норм и правил взаимоотношений с людьми;

— формирование гендерных и гражданских чувств;
— развитие игровой и театрализованной деятельности;
— совместная трудовая деятельность;
— формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе;
— формирование основ экологического сознания.

Формирование общепринятых норм и правил взаимоотношений с людьми

Старший дошкольный возраст 5- 6 лет

Основные задачи:

— продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся;

— приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций;

— прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка;

— воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их;

— учить быть требовательным к себе и окружающим.

Старший дошкольный возраст 6 – 7 лет

Основные задачи:

— продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами, формами и способами общения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся;

— формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе;

— упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам;

— воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим;

— воспитывать искренность и правдивость;

— формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Старший дошкольный возраст 5 – 6 лет

Основные задачи:

— продолжать формирование Я – образа;

— воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам; в девочках скромность, умение заботиться об окружающих;

— формировать представления о Родине: о городах России, о её столице, о государственной символике, гимне страны;

— воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Старший дошкольный возраст 6 – 7 лет

Основные задачи:

— продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность;

— формировать чувство к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщать детей к славянской народной

культуре. Воспитывать на самобытной культуре русского народа.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Основные задачи:

— насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду;

— учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемные игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

— развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

— учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности;

— совершенствовать навыки ориентировки в пространстве;

— учить организовывать игры-соревнования, игры - эстафеты, участвовать в них соблюдать правила;

— способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Дидактические игры

— совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире;

— развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений;

— развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра

— обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками;

— развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий;

— развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

— развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами;

— воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Старший дошкольный возраст 6 – 7 лет

Подвижные игры

— совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты;

— продолжать развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость;

— способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Дидактические игры

— совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов;

— обогащать в игре знания и представления об окружающем мире;

— развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра

— совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

— развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Совместная трудовая деятельность

Старший дошкольный возраст 5 – 6 лет

Основные задачи:

— расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых;

— знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности;

— прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам;

— совершенствовать навыки самообслуживания;

— прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях;

— развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Старший дошкольный возраст 6 – 7 лет

Основные задачи:

— воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше;

— формировать умение работать в коллективе;

— расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе. Формирование основ экологического сознания.

Старший дошкольный возраст 5 – 6 лет

Основные задачи:

— продолжать знакомить с особенностями строения и функциями организма человека. Расширять представления о рациональном питании (объём пищи, последовательность её приема, разнообразии питания, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека;

— учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов;

— совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка). Расширить знания о светофоре. Закреплять знания о специальном транспорте. Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте;

— закрепить представления о правилах поведения с незнакомыми людьми;

— расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Старший дошкольный возраст 6 – 7 лет

Основные задачи:

— расширить представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур;

— расширить представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Закреплять представления о том, что следует одеваться по погоде;

— закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте;

— закреплять правила поведения с незнакомыми людьми;

— закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей;

— закреплять знания о том, что в случае необходимости звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов полиции), «03» («Скорая помощь);

— расширять и закреплять знание правил дорожного движения;

— продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС;

— формировать навыки безопасного обращения с электроприборами;

— продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными. Расширить представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного и т.д.).

Основные направления образовательной работы с детьми по формированию основ безопасности:

— ребенок и другие люди;
— ребенок и природа;
— ребенок дома;
— здоровье ребенка;
— эмоциональное благополучие ребенка;
— ребенок на улице.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель: развитие у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности через ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесным, музыкальным, изобразительным, народным).

Задачи:

— развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, основ фольклорного жанра;

— приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности;

— развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Основные направления работы по художественно – эстетическому развитию детей:

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Восприятие художественной литературы:

— учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание, высказывать свое отношение к прочитанному;

— учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках; учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное;

— совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом;

— учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы;

— формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого;

— способствовать проявлению эмоциональных проявлений.

Изобразительное творчество:

Рисование

— закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения, формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотнеся их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы;

— формировать умение рисовать отельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе;

— закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков; учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим, развивать умение использовать их в рисовании;

— способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом;

— знакомить с разными видами и жанрами изобразительного искусства: графикой, живописью;

— знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Дымка, Гжель и др.) и развивать декоративное творчество.

Аппликация

— развивать интерес к аппликации;

— формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими;

— учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники - в полоски и т. п.);

— учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

— продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их; умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки;

— учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, предавать движения животных и людей;

— знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Музыка:

— развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней;

— формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов;

— продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание

— учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии;

— учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян);

— развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение

— обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера;

— совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него;

— продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения

— развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух - и трехчастной формой музыки;

— развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок;

— формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы;

— прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений;

— учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах.

— отрабатывать навыки игры в ансамбле;

— совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру;

— совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7лет)

Восприятие художественной литературы:

— развивать интерес к художественной литературе и чтению; учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения;

— прививать чуткость к поэтическому слову, обращать внимание детей на образные средства;

— формировать умение выразительно декламировать стихи;

— формировать умение определять жанр литературного произведения;

— совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану;

— создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой; развивать творческие способности в инсценировках.

Изобразительное творчество:

Рисование

— совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений;

— совершенствовать композиционные умения;

— совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке;

— формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании; совершенствовать умение передавать движения людей и животных;

— совершенствовать технические навыки и умения в создании цветовых тонов и оттенков;

— расширять представления о декоративном рисовании, учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов;

— совершенствовать навыки сюжетного рисования;

— формировать навык создания коллективных рисунков через создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация

— совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умения составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур;

— обучать технике обрывания в сюжетной аппликации;

— учить создавать аппликации по мотивам народного искусства;

— развивать композиционные навыки, чувство цвета. Чувство ритма;

— формировать умения создавать мозаичные изображения.

Лепка

— учить создавать объёмные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки;

— развивать пластичность в лепке;

— учить передавать в лепке движения изображаемых объектов;

— формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

Музыка:

— формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой;

— воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух;

— развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма;

— формировать певческий голос и выразительность движений;

— развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах;

— продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание

— формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ;

— продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш, определять части произведения;

— знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой;

— прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов – классиков).

Пение

— совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения);

— добиваться выразительного исполнения песен различного характера;

— развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню.

Музыкально – ритмические движения

— учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

— воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии;

— продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов – классиков.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на становление у обучающихся ценностей здорового образа жизни; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

Основные направления работы по физическому развитию детей:

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Здоровый образ жизни:

— развитие ответственного отношения к своему здоровью (формирование представлений о человеке, об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья, знакомство со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, целостности организма; о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням;

— формирование полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, формирование правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы, в том числе формирование гигиенических навыков;

— формирование потребности в здоровом образе жизни, побуждение к активному участию в оздоровительных мероприятиях.

Физическая культура:

— совершенствование двигательных умений и навыков, развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координированности и точности действий, способности удерживать равновесие, развитие навыков ориентировки в пространстве;

— основные движения (ходьба, бег, ползание, лазание, прыжки, катание, бросание, ловля);

— ритмическая гимнастика (выполнение физических упражнений под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога, согласование ритма движений с музыкальным сопровождением, импровизация под различные мелодии);

— строевые упражнения (построение в колонну по одном, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную; перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, в несколько кругов, из одной шеренги в две; расчет в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый – второй»; перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыкание и смыкание с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыкание в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыкание в шеренгах на вытянутые вперед руки; выполнение поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнение в затылок в колонне;

— общеразвивающие упражнения. (Для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса, мышц спины, гибкости позвоночника, укрепление мышц брюшного пресса, укрепление туловища и ног, упражнения без предметов, с предметами);

— спортивные упражнения (катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах, игры на лыжах);

— спортивные игры (формирование умения играть в городки, баскетбол, футбол, хоккей – элементы спортивных игр);

— подвижные игры (формирование осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных (играх – соревнованиях, играх – эстафетах) с другими детьми и самим организовывать их.).

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Здоровый образ жизни:

— формирование правильной осанки и свода стоп;

— продолжать закаливание организма, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

Физическая культура:

— совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики; развитие физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия), воспитание выдержки, смелости, решительности, настойчивости, самостоятельности, инициативности, фантазии, творческих способностей, интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней;

— основные движения (ходьба, бег, лазание. Прыжки, ползание, лазание, бросание, ловля, метание, равновесие);

— ритмическая гимнастика (совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку; содействовать развитию пластичности, выразительности, плавности, ритмичности движений; развитие творчества и воображения);

— строевые упражнения (совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (построение в колонну по одном, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную) на месте и в движении; совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый/второй», равняться в колонне, в шеренге, размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом;

выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям);

— общеразвивающие упражнения (продолжать совершенствовать мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног);

— спортивные упражнения (совершенствовать ранее сформированные и развивать навыки езды на санках, формировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге, навык скольжения с невысокой горки на двух ногах);

— спортивные игры (совершенствовать навыки игры в футбол, баскетбол, бадминтон, городки – элементы игр);

— подвижные игры (совершенствовать навыки в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

ДО может быть получено в ДОУ, а также вне ее – в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать следующие формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет):

— игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

— общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

— познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

— изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

— элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

— музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

— организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

— осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

— при организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

— метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

— демонстрационные и раздаточные;
— визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
— естественные и искусственные;
— реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.); коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.); чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы. Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

1. Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности.
2. Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей.
3. Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

— совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

— совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;

— совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

— совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

— самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-

исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и др. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни МБДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать: игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.). Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2, действующим до 01.03.2027 (далее – СанПиН 1.2.3685-21) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В отечественной педагогической науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения

занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать: элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.). Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.

Стандарт определяет: «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации».

Общий объем обязательной части Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья рассчитывается с учетом направленности программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное:

— на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с

квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

— образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

— самостоятельную деятельность детей;

— взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Занятия в семье**
Занятия	**Занятия в режимных моментах**		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

В основе моделирования образовательного процесса лежит деятельностный подход, который позволяет через многообразие форм деятельности опосредованно влиять на развитие личности ребенка. Через включение в разнообразную деятельность у детей формируются социально – нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

В группах компенсирующей направленности игра является подлинным средством творческой самореализации детей и в полной мере выполняет свои коррекционные и развивающие функции. Она организовывается, во-первых, как совместная игра воспитателя с детьми, в которой взрослый выступает как играющий партнер и одновременно, как носитель коррекционного «языка» игры. Во-вторых, на всех возрастных этапах игра сохраняется как свободная самостоятельная деятельность детей, в которой они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом, где обеспечивается независимый от взрослых мир детства.

2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов: учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, врача-педиатра, врача-невролога, старшей медицинской сестры; на основе взаимодействия педагогических работников и детей, педагогических работников и родителей. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с общим недоразвитием речи. Коррекционно-развивающая работа всех специалистов включает: системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств; социально-коммуникативное развитие; развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; познавательное развитие, развитие высших психических функций; коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с речевыми нарушениями; различные формы просветительской деятельности, направленные

на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей, вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и непосредственно организованной образовательной деятельности, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Взаимодействие логопеда и воспитателя осуществляется направлениям:

— коррекционно-развивающее;
— общеразвивающее;
— информационно-консультативное.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную деятельности), в содержание других образовательных областей (познание, художественное творчество, коммуникация, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность), а также в режимные моменты.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы, перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и логопеда в ДОУ осуществляется следующим образом:

1) логопед формирует у детей первичные речевые навыки;

2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	**Задачи, стоящие перед воспитателем**
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Наблюдение за ребенком в свободной деятельности с целью выявления его потенциальных возможностей.

4. Обсуждение результатов обследования.	4. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
Работа по формированию правильного звукопроизношения	
Проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики, постановка, отсутствующих или неправильно произносимых звуков, автоматизация поставленных и дифференциация смешиваемых звуков.	Воспитатель в игровой форме закрепляет определенные артикуляционные уклады, автоматизирует поставленные и дифференцирует смешиваемые звуки

Специфика работы воспитателя в группе для детей с ОНР включает в себя организацию и проведение занятий по заданию логопеда. В ходе этой деятельности воспитателями организуются как индивидуальные, так и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия с детьми. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

— логопедические пятиминутки (содержат материал по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, для закрепления материала, отработанного с детьми логопедом);

— подвижные игры и пальчиковая гимнастика (для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развитие подражательности и творческих способностей);

— индивидуальная работа (рекомендации для занятий с двумя – тремя детьми в день по тем разделам, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения);

— рекомендации по выбору художественной литературы и иллюстративного материала (перечень литературы и материала, рекомендуемых для каждой недели работы).

Занятия по заданию логопеда проводятся воспитателем во второй половине дня. Это так называемый логопедический или коррекционный час. Продолжительность коррекционного часа 20-30 минут.

Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя:

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

— коррекционно-развивающее;

— информационно-консультативное.

На музыкальных занятиях обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы). Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель, логопед и воспитатель. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Осуществляя свою работу и логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать:

— структуру речевого нарушения;

— осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;

— закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;

— всесторонне развивать личность дошкольника.

Можно выделить основные задачи, стоящие перед логопедом и музыкальным руководителем при проведении коррекционно-образовательной работы. Это – оздоровительные, образовательно-воспитательные и коррекционные задачи.

Оздоровительные:

— укреплять костно-мышечный аппарат;

— развивать дыхание;

— развивать координацию движений и моторные функции;

— формировать правильную осанку.

Воспитательно-образовательные:

— воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.

— формировать способность восприятия музыкальных образов.

— совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.

Коррекционные:

— развивать речевое дыхание.

— развивать артикуляционный аппарат.

— формировать просодические компоненты речи.

— развивать фонематическое восприятие.

— развивать грамматический строй и связную речь.

При этом каждый из субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений:

Учитель-логопед	Музыкальный руководитель
— постановка диафрагмально-речевого дыхания; — укрепление мышечного аппарата речевых органов; — развитие слухового и зрительного внимания и памяти; — формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков; — коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация; — развитие фонематического слуха, фонематических представлений; — совершенствование лексико-грамматической стороны речи; — обучение умению связно выражать свои мысли; — развитие психологической базы речи; — совершенствование мелкой и общей моторики; — выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью; — развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов.	Развитие и формирование: — слухового внимания и слуховой памяти; — оптико-пространственных представлений; — зрительной ориентировки на собеседника; — координации движений; — умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. — темпа и ритма дыхания и речи; — орального праксиса; — просодики; — фонематического слуха.

К воспитательным задачам также относятся воспитание и развитие чувства ритма музыкального произведения и собственного ритма движений, воспитание способности ритмично двигаться под музыку и критически относиться к своим движениям и речи. В дошкольной системе обучения и воспитания детей развитие ритмических способностей осуществляется на музыкальных и логопедических занятиях.

Логоритмика способствует развитию всех компонентов речи, слуховых функций, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов, творческих способностей детей, воспитывают нравственно-эстетические и этические чувства.

Формы и виды взаимодействия музыкального руководителя с учителем-логопедом:

— совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара.

— участие учителей-логопедов в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых занятий.

— использование на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях логопедических распевок, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением, поговорок, небылиц, считалок, поговорок, музыкально-дидактических игр со словом, потешек, частушек, загадок, стихов, скороговорок, инсценировок сказок и песен, вокально-хоровая работа.

Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физкультуре.

Инструктор по физической культуре решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировке в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

При планировании совместной работы учитываются цели и задачи формирования речедвигательных навыков:

— развитие общей и мелкой моторики;
— пространственной ориентировки;
— физиологического и речевого дыхания;
— координации речи с движением;
— развития речи у детей.

В совместной работе используются следующие виды деятельности:

— общеразвивающие упражнения, позволяющие укрепить опорно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую систему, развивать координацию движений общей моторики и двигательную память, формировать правильную осанку. Данные упражнения подбираются с учетом лексической темы, или в форме игры с речевым сопровождением.

— пальчиковая гимнастика для тренировки пальцев и кистей рук, развития “ручной умелости”, стимуляции деятельности речевых зон коры головного мозга. Подбираются с учетом лексической темы, с речевым сопровождением.

— дыхательная гимнастика способствует выработке правильного диафрагмального дыхания, развитию продолжительности выдоха, его силы и плавности. Дошкольникам с речевой патологией прежде всего необходимо развивать объем легких, а в среднем и старшем дошкольном возрасте формировать грудобрюшной тип дыхания. Приближение этих показателей к норме позволит в дальнейшем перейти к развитию речевого дыхания, так как грудобрюшной тип дыхания является базой для формирования такой сложной психофизиологической функции, как речевое дыхание.

— речевые игры на закрепление лексико-грамматического материала. Речевая игра — это стихи, в которых есть сюжет и действие. Речевые игры помогают развивать мышление и речь ребёнка, преодолевать те или иные логопедические трудности в произношении отдельных слов и звуков, делают речь богатой и выразительной, поддерживают интерес детей к занятию, поддерживают физиологическую потребность в движениях. Кроме того, в речевых играх есть возможность совершенствовать те основные движения, которые должны быть развиты у детей дошкольного возраста.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся массаж, различные виды гимнастик (глазная, корригирующая,), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Таким образом, решаются следующие задачи:

— коррекция звукопроизношения;
— упражнение детей в основных движениях;
— становление координации общей моторики;
— умение согласовывать слово и жест;
— воспитание умения работать сообща.

Благодаря такой физической деятельности укрепляется артикуляционный аппарат ребенка, развивается фонематический слух, присутствие двигательной активности способствует развитию общей и мелкой моторики.

Совместная деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога:

Сотрудничество учителя-логопеда и педагога-психолога предусматривает взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Коррекционно-развивающая деятельность логопеда и психолога представляет собой целостную систему, исполняющую диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую функции.

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда и педагога-психолога возможна при правильном и четком распределении задач каждого из специалистов, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Основой преемственности является активизация развития детей в различных сферах деятельности. Для психолога дошкольного учреждения одним из ведущих видом деятельности является коррекция отставаний в развитии психических функций.

Направления психолого-коррекционной работы:

— психодиагностика, психолого-педагогический мониторинг;

— коррекция эмоционально-личностной сферы;

— коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими психологические проблемы;

— развивающая работа в период подготовки к школьному обучению.

Задачи:

— создание благоприятного для развития ребёнка психологического климата;

— реализация в работе с детьми возможностей и резервов развития каждого возраста;

— развитие индивидуальных особенностей детей;

— оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, родителям и педагогам.

Работа с детьми:

— проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии: определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; изучение взаимоотношений детей со взрослыми; взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

— совместно – игровая деятельность с детьми и коррекционные – развивающие занятия.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая работа. Подгрупповые занятия проводятся 1 раз в неделю с каждым ребёнком. Для них объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения, продолжительностью 20-30 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Таким образом, выделяются следующие формы работы, которые отображают взаимодействие логопеда и психолога в дошкольном учреждении:

— проведение и обсуждение результатов диагностики (логопед обследует речь, в том числе и её эмоциональные стороны, психолог – познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы),

— коррекционно-развивающие занятия (занятия выдержаны в рамках лексических тем, рекомендованных учителем – логопедом; на занятиях психолога используются приёмы

по активизации психических процессов, изучению и уточнению эмоциональных состояний, доступных возрасту, а на занятиях логопеда активизируется речевое высказывание детей);

— интегрированные занятия с детьми;

— родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития;

— взаимодействие педагогов обеспечивает многократное повторение всеми педагогами группы программного материала в различных формах и видах деятельности.

Медицинские работники – изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями. Осуществление взаимодействия учителя-логопеда и специалистов МБДОУ, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения позволяет добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевых недостатков и трудностей социальной адаптации детей.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью педагогического работника в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Педагоги придерживаются стиля воспитания, обеспечивающего ребенку чувство психологической защищенности, способствующего развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений между собой. Они не подгоняют ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строят общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются им в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Реализация активизации родительской роли строится на основе индивидуально-дифференцированного подхода и осуществляется через индивидуальные, групповые формы работы и формы родительского самоуправления. Индивидуальные формы (наблюдение, консультирование, собеседование, анкетирование, беседа, посещение семьи) позволяют своевременно реагировать на потребности семьи и оказывать ей необходимую помощь, выявлять положительный опыт семейного воспитания. Таким образом, педагоги учреждения получают информацию об особенностях разных категорий семей и планируют дальнейшую работу с ними. Организация ситуаций для взаимодействия детей и взрослых (совместное дело, праздники и т.п.) расширяет воспитательный потенциал семей, особенно неполных. Выявленный положительный опыт семейного воспитания (особенно многодетных семей) становится примером для молодых родителей.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в

образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

— выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

— вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

— внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

— создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

— повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Успешность воспитания и обучения детей в группах обеспечивается интеграцией деятельности педагогов, специалистов, родителей. С учетом приоритета открытости детского сада для родителей выстраиваются партнерские взаимоотношения с семьей через организацию деятельности в трех направлениях:

— аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

— коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

— информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

— единый подход к процессу воспитания ребёнка;

— открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);

— взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);

— уважение и доброжелательность друг к другу;

— дифференцированный подход к каждой семье;

— равная ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Планируемые результаты:

Реализация мероприятий, направленных на организацию взаимодействия с семьёй, позволит обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, охраны и укрепления здоровья детей, досуговой деятельности, воспитания и обучения.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Организация преемственности в работе МБДОУ и семьи позволит:

1. Обеспечить повышение уровня осведомлённости родителей (законных представителей) в вопросах здоровье сбережения детей.

2. Добиться активного участия родителей в досуге детей. Родители участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. В дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию. Такие формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными, только если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия, а установление неформальных доверительных отношений с родителями не является основной целью общения.

Привлекать родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций:

В группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и ежедневно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации деятельности с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Для взаимодействия используются тетради «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Родители должны осознать, что только совместными усилиями можно добиться положительных результатов в коррекции речевого нарушения.

Для решения задачи по обеспечению психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей разработана модель организации работы с родителями (представлена в таблице)

Модель организации работы МБДОУ с семьями воспитанников

Направление деятельности	**Содержание деятельности**
Информационный блок	— социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; — беседы, наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; — проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Просвещение и обучение родителей	— консультации, семинары, мастер-классы по различным вопросам. — групповые родительские собрания. — обновление информации на сайте ДОУ, в информационных уголках. — дни открытых дверей.
Совместная деятельность МБДОУ и семьи	— организация совместных праздников; — участие в выставках совместного творчества. — участие в смотрах-конкурсах: «Зимние фантазии по сказочному сюжету» (постройки из снега на участке); «Игрушка своими руками». — выпуск стенгазет.

	— мини-музей «Игрушка» — участие в акциях

Организация преемственности в работе МБДОУ и семьи:

Вид	Формы организации	Планируемые результаты
Оздоровление и досуг	— тематические родительские собрания; — анкетирование родителей, наблюдение; — наглядная агитация (стенды, брошюры, газета МБДОУ «Дошколёнок», папки-передвижки с практическим материалом); — встречи со специалистами (врачом, медсестрой, психологом, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, логопедом); — практические рекомендации по обретению родителями (законными представителями) валеологических знаний (семинары, литература); — показ открытых познавательных, оздоровительных, физкультурных, музыкальных занятий; — родительский клуб «от А до Я»; — физкультурные развлечения; — круглые столы; — мастер-классы; — субботник; — неделя здоровья; — физкультурно-познавательный досуг; — праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования); — выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи; — совместные походы и экскурсии; — благотворительный акции.	— скоординированные действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам оздоровления и развития воспитанников.
Воспитание и обучение	Общее родительское собрание.	Родители (законные представители) владеют необходимыми знаниями, практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста; активно включаются в планирование, организацию и оценку результатов образовательного процесса; удовлетворены образовательными услугами.

Повышение уровня родительской компетентности.	— постоянный анализ промежуточных и «конечных» результатов образовательного процесса (образования ребенка), с целью обеспечения успешности ребенка на каждом возрастном этапе развития; — вовлечение родителей в планово-прогностическую, организационную, экспертно-аналитическую деятельность; — организация психолого-педагогического, нормативно-правового просвещения родителей; — практическая помощь семье в воспитании ребенка, общественного и семейного воспитания; — разработка тематического оформления; — активизация педагогического самообразования родителей; — расширение сферы дополнительного образования и досуговых услуг.	Сформированность педагогической культуры родителей (законных представителей). Наличие представлений родителей о сфере педагогической деятельности: — о нормативно-правовой базе системы дошкольного образования; — о возрастных и психологических особенностях развития ребенка дошкольного возраста; — о педагогической деятельности в целом; — о специфике работы с детьми дошкольного возраста; — об адекватных средствах и условиях развития ребенка; — об особенностях образовательного процесса в детском саду; — о предполагаемых и реальных результатах развития детей дошкольного возраста.
Гармонизация семейных детско-родительских отношений.	Использование в практической деятельности позитивного опыта образовательного учреждения по работе с семьей.	Поддержка микроклимата внутри семейного коллектива, способствующий оптимизации воспитательно-образовательного процесса, психологического здоровья ребёнка.

Укрепление и развитие взаимодействия МБДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

— осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

— определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

— коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

— проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

— достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

— обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

— психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

— системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

— социально-коммуникативное развитие;

— развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

— познавательное развитие;

— развитие высших психических функций;

— коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

— различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

— сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

— совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

— овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

— сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

— сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

— анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

— психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

— специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-

развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителям (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на

составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций,

оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание

более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного

произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

В группах компенсирующей направленности с ОНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребенком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с целью преодоления неречевых и речевых расстройств; достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях; обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий; психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям.

Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда по разделам программы. Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматика, связной речи – и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития дошкольника с ОНР. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные формы работы, а также самостоятельную деятельность ребенка с ОНР в специально организованной пространственно-речевой среде.

2.7. Рабочая программа воспитания.

2.7.1. Целевой раздел

2.7.1.1. Пояснительная записка.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления. Воспитания.

- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления.

- Ценность познание лежит в основе познавательного направления.

- Ценность жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Ценность труд лежит в основе трудового направления.

- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления.

2.7.1.2. Направления и целевые ориентиры воспитания

Патриотическое направление воспитания

Цель его – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры защитника Отечества и творца(созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель его – формирование способности к духовному развитию. Нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем

поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, накоплением нравственных представлений, формированием культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В МБДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, т.к. знание наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционального окрашенное отношение к миру, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценность – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Эстетическое направление воспитания

Цель – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направление воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействует воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального

		выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел..
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и др.; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Портрет ребенка дошкольного возраста

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному доме, семье, близким людям
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному

		поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, принимающий и уважающий различия между людьми Освоивший основы речевой культуры Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе, творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительно	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.7.2 Содержательный раздел

2.7.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Общая цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Миссия МБДОУ обеспечение базовых потребностей каждого ребенка, предоставление широкого спектра качественных образовательных и оздоровительных услуг в условиях гуманизации педагогического процесса для воспитания Человека и Гражданина при взаимодействии дошкольного учреждения, семьи, внешнего социума.

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно - этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Уклад МБДОУ способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений: воспитанниками, родителями и сотрудниками. Взаимодействие педагогов, детей и родителей строится на основе сотрудничества и партнерства. Каждый участник образовательного процесса имеет право на самореализацию и удовлетворение своих потребностей.

Задача обеспечения полноценного проживания ребенком периода детства решается через сотрудничество педагогов и родителей. Педагоги и сотрудники МБДОУ признают и уважают вклад родителей в процессе воспитания и развития ребенка, принимают ценности семьи, привлекают родителей к участию в жизни ребенка в детском саду, используя активные формы и традиции сотрудничества.

Воспитание - направленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ № 74:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведение;
- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

В МБДОУ сложились традиции проведения совместных мероприятий педагогов, детей и родителей (законных представителей). Ежеквартально проходят тематические выставки семейного творчества, спортивные развлечения «Богатыри земли русской», в группах старшего дошкольного возраста Клуб выходного дня, мастер класс по дизайнерскому оформлению групп к тематическим и праздничным дням. Два раза в год в МБДОУ проходят дни открытых дверей, ежемесячно проходят заседания родительского клуба «От А до Я». Особое внимание уделяется социализации детей. Воспитанники ежегодно участвуют в проведении социальных акций, систематически принимают участие в городских социально-педагогических программах и проектах. В МБДОУ проводится планомерная работа профориентационной направленности с учетом специфики города. Педагоги совместно с родителями и детьми развивают конкурсное движение.

Стало хорошей традицией проводить совместно с учащимися начальных классов поэтические конкурсы, приуроченные к юбилейным датам детских поэтов и писателей.

Образ МБДОУ № 74 ассоциируется у родителей и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и доброжелательностью к окружающим и в первую очередь к детям.

В МБДОУ есть свой логотип, это образ Винни-Пуха из отечественного мультфильма. Логотип размещен на официальном сайте организации и в группе ВК. Данный логотип нанесен на спортивную форму детей, принимающих участие в городских соревнованиях.

Внутрикорпоративная этика, которой придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на муниципальном уровне, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ № 74.

В МБДОУ № 74 есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в МБДОУ; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношении с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Развивающая предметно пространственная среда отвечает принципам ФГОС ДО. Благодаря дизайнерским находкам, имеет свое «лицо», является квалитативной.

Архангельская область субъект Российской Федерации на севере Европейской части России, входящий в Северо-Западный федеральный округ, который насчитывает 11 субъектов. Ее побережье омывается Белым, Баренцевым и Карским морями. По суше граничит с Республикой Коми, Кировской, Вологодской областями и Республикой Карелия. Социально-исторические условия региона обусловили многонациональный состав населения города Северодвинска. ДОО учитывает эти факторы. Город является военно-морским судостроительным центром. Это позволяет образовательному учреждению активно сотрудничать с АРО ООО «СоюзМаш», Городским советом депутатов МО «Северодвинск», Детским юношеским центром, Северодвинским Кванториумом, ЦКиОМ, библиотекой «Бестселлер», МБОУ «Североморец» по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

2.7.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ

Воспитывающая среда - особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Данный раздел является вариативной составляющей Программы воспитания. С первых дней пребывания детей в детском саду педагоги стремятся придать отношениям детей с взрослыми и сверстниками положительную направленность, заинтересованы в том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в теплой, доброжелательной атмосфере детского сада, поддерживают и развивают стремление ребенка к общению, обогащают личный практический опыт. Большинство родителей рассматривают сотрудничество детского сада и семьи как важное условие эмоционального благополучия и успешного развития детей, готовы активно участвовать в мероприятиях групп и МБДОУ, поддерживают традиции, сложившиеся во взаимодействии с педагогами. Родители (законные представители) воспитанников заинтересованы в развитии детей, в качестве

приоритета отдают предпочтение физическому, познавательному и социальному развитию. Отмечают важность создания в детском саду условий, в которых дети могут проявить свои способности, интересы, продемонстрировать личные успехи и достижения.

В группах предметно-пространственная среда состоит из: интеллект-панелей (настенные шашки, крестики-нолики, лего-панели, магнитные карты, маркеры игрового пространства), специально оборудованны вертикальные поверхности для рисование на них, магнитные игры и пособия, «умные» ручки, интерактивные пособия «Занимательная анатомия», дидактические игровые столы, всевозможные лабиринты, балансиры и т.п. Это мини-музеи, созданные детьми совместно с взрослыми из ненужных вещей, в которых дети выступают экскурсоводами; магнитные развивающие стены. Педагоги максимально постарались перенести игры и работу детей в вертикальную плоскость. Работа на вертикальной поверхности многофункциональна: она может служить переменкой, наградой за хорошо выполненное задание, позволяет быстро включить ребенка в рабочий процесс. Способствует укреплению и мощной тренировке зрительно-моторной координации, мышечного корсета позвоночника, осанки, правильной подготовке к статичному положению в школе. Центры активности в группах, кабинетов специалистов постоянно обновляется.

2.7.2.3. Общности образовательной организации

Профессиональная общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель и другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

-поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

-заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

-содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

-учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Педагог – родители (законные представители) включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. В рамках данного сообщества родители поддерживают своего ребенка на выступлениях по мини-проектам, принимают участие в совместных выставках семейного творчества, спортивных развлечениях и соревнованиях. С целью поддержания детской инициативы педагоги реализуют технологию «Свободный час».

Педагог – дети. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Общность педагог – дети является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развить у детей стремление и умение помогать как старшим, та и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Родители (законные представители) – дети. Цель сообщества - формирование родительской позиции в образовательном процессе ребёнка посредством участия в детско – взрослом сообществе, созданном на основе идей педагогики сотрудничества.

Среди задач профессионального сообщества в МБДОУ стоит задача развивать профессионально-личностные компетенции педагогов. Для этого реализуется система наставничества, организуется стажировка, мастер-классы, круглые столы, конкурс профессионального мастерства «ступеньки роста».

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Все общности постоянно взаимодействуют друг с другом и не могут решать задачи воспитания отдельно друг от друга.

2.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

МБДОУ при проектировании содержания воспитательной работы соотносит направления воспитания и образовательные области, обозначенные в ФГОС ДО.

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Трудовое	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям, соседям, др. людям вне зависимости от их этнической принадлежности. Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Создавать условия для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы. Поддерживать трудовые усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Формировать способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	Познавательное Патриотическое	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны. Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Воспитывать уважение к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности. Воспитывать уважительное отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну). Воспитывать бережное и ответственное отношение к природе родного края, родной страны, приобретению первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое	Социальное	«Культура»,	Овладеть формами речевого этикета,

развитие	Эстетическое	«Красота»,	отражающими принятыми в обществе правила и нормами культурного поведения. Воспитывать отношение к родному языку как ценности, умение чувствовать красоту языка, стремиться говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое	Эстетическое	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любвь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура». Развивать становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка. Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержки его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное	«Жизнь», «Здоровье»	Формировать у ребенка возрастосообразные представления о жизни, здоровье и физической культуре. Развивать эмоционально-ценностное отношение к здоровому образу жизни, интересу к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами. Воспитывать активность, самостоятельность, уверенность, нравственные и волевые качества.

2.7.2.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое направление воспитания

В основе патриотического воспитания лежат ценности Родина и природа. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Задачи патриотического воспитания

Базовая часть Программы. Общие задачи патриотического воспитания и направления воспитательной работы описаны в Федеральной образовательной программе

дошкольного образования – с. 157, 158, в Образовательной программе дошкольного образования ДОО– с. 34

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Возрастная группа	Задачи воспитания	Направления воспитательной работы
5-6 лет	Формировать представления детей о своих возможностях, интересах, достижениях, способностях. Воспитывать желание проявлять заботу о детях из младших групп детского сада. Воспитывать интерес к участию в жизни детского сада, мероприятиях города. Учить правильно относиться к людям, имеющим физические недостатки.	Ознакомление со стихами, песнями, в которых отражаются события из жизни города Включение детей в участие в социально-значимых мероприятиях Организация мероприятий, в которых дети могут представить свои успехи и достижения
6-7 лет	Воспитывать активную гражданскую позицию, желание участвовать в общественно полезных мероприятиях, акциях. Воспитывать понимание значимости объединения усилий и интересов людей для достижения результата. Развивать представления детей о своих возможностях, интересах, достижениях, способностях. Воспитывать интерес к участию в жизни города, региона, страны. Продолжать учить проявлять толерантность.	Ознакомление с жизнью детей Поморья в годы Великой Отечественной войны. Включение детей в участие в социально-значимых мероприятиях Организация мероприятий, в которых дети могут представить свои успехи и достижения.

Духовно-нравственное направление воспитания

В основе духовно-нравственного воспитания лежат ценности жизнь, милосердие, добро. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Задачи духовно-нравственного воспитания

Базовая часть Программы. Общие задачи духовно-нравственного воспитания и направления воспитательной работы описаны в Федеральной образовательной программе дошкольного образования – с.23, 31, 35, в Образовательной программе дошкольного образования ДОО– с. 34

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Возрастная группа	Задачи воспитания	Направления воспитательной работы
5-6 лет	Формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей. Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнению других людей. Развивать желание помогать друг другу.	Ознакомление с художественными произведениями. Участие в совместных проектах, спортивных играх, соревнованиях. При выполнении трудовых поручений.
6-7 лет	Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.	Создание подарков, элементарных игрушек малышам, поздравительных открыток пожилым. Оказание элементарной помощи в бытовых моментах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия. Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество.

Базовая часть Программы. Общие задачи социального воспитания и направления воспитательной работы описаны в Федеральной образовательной программе дошкольного образования – с.22, 31, 35, в Образовательной программе дошкольного образования ДОО– с. 34

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Возрастная группа	Задачи воспитания	Направления воспитательной работы
5-6 лет	Формировать представления детей о своих возможностях, интересах, достижениях, способностях. Воспитывать желание проявлять заботу о детях из младших групп детского сада. Воспитывать интерес к участию в жизни детского сада, мероприятиях города. Учить правильно относиться к людям, имеющим физические недостатки.	Ознакомление со стихами, песнями, в которых отражаются события из жизни города Включение детей в участие в социально-значимых мероприятиях Организация мероприятий, в которых дети могут представить свои успехи и достижения
6-7 лет	Воспитывать активную гражданскую позицию, желание участвовать в общественно полезных мероприятиях, акциях. Воспитывать понимание значимости объединения усилий и интересов людей для достижения результата. Развивать представления детей о своих возможностях, интересах, достижениях, способностях. Воспитывать интерес к участию в жизни города, региона, страны. Продолжать учить проявлять толерантность.	Ознакомление с жизнью детей Поморья в годы Великой Отечественной войны. Включение детей в участие в социально-значимых мероприятиях Организация мероприятий, в которых дети могут представить свои успехи и достижения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления – формирование ценности познания. Воспитание в ребенке стремления к истине, становления целостной картины мира, воспитание ценностного, эмоционально окрашенного отношения к миру, людям, природе, деятельности человека.

Базовая часть Программы. Общие задачи познавательного воспитания и направления воспитательной работы описаны в Федеральной образовательной программе дошкольного образования,– с.40, в Образовательной программе дошкольного образования ДОО– с. 34

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Возрастная группа	Задачи	Направления работы
5-6 лет	Воспитывать интерес к изучению новых, интересных фактов, явлений	Организация опытов, экспериментов с использованием специального оборудования, с фиксацией и анализом результатов Включение детей в совместную с родителями деятельность по проведению интересных опытов и презентации их результатов
6-7 лет	Воспитывать стремление к изучению нового	Включение детей в деятельность по поиску информации, её

		представлению с использованием мультимедийных средств Ознакомление с разнообразными источниками информации (интервью, книга, взрослый, интернет и др.) Ознакомление с профессией журналиста, ведущего на телевидении.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Базовая часть Программы. Общие задачи физического и оздоровительного воспитания и направления воспитательной работы описаны в Федеральной образовательной программе дошкольного образования,– с. 108 125, в Образовательной программе ель физического и оздоровительного направления –формирование к дошкольного образования ДОО– с. 34

Цель – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Возрастная группа	Задачи	Направления работы
5-6 лет	Воспитывать положительное отношение к занятиям спортом, понимание его значимости для здоровья.	Ознакомление с видами спорта, распространенными в Архангельской области Ознакомление с известными спортсменами Северодвинска Ознакомление с традиционными спортивными традициями Северодвинска Ознакомление с оздоровительными традициями семей воспитанников ДОО
6-7 лет	Воспитывать осознанное стремление к занятиям спортом, понимание его значимости для здоровья и красоты тела. Воспитывать стремление заботиться о своем здоровье. Воспитывать стремление развивать свои двигательные способности	Расширение представлений о видах спорта, распространенных в Ознакомление с известными спортсменами Архангельской области Расширение представлений об известных спортсменах Северодвинска Архангельской области Ознакомление с традиционными спортивными традициями Поморья Знакомство с учреждениями спорта в Северодвинске Ознакомление с народными подвижными играми Поморья Ознакомление со способами сохранения здоровья.

Трудовое направление воспитания

Базовая часть Программы Общие задачи трудового воспитания и направления воспитательной работы описаны в Федеральной образовательной программе дошкольного образования,– с. 156, в Образовательной программе дошкольного образования ДОО– с. 34

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Возрастная группа	Задачи	Направления работы

5-6 лет	Воспитывать чувство гордости за своих земляков, их вклад в развитие города. Воспитывать чувство гордости за своих земляков, их вклад в развитие город	Ознакомление с профессиями предприятий и организаций Северодвинска Ознакомление с песнями, стихами, рассказами о профессиях взрослых Организация сюжетно-ролевых игр Включение детей в ситуации помощи сотрудникам детского сада Организация обмена игровым опытом, практическими умениями.
6-7 лет	Содействовать профориентации воспитанников. Воспитывать чувство гордости за своих земляков, их вклад в развитие города, региона, страны. Формировать элементарные практические умения, связанные с профессиями.	Ознакомление с профессиями предприятий и организаций Северодвинска Ознакомление с песнями, стихами, рассказами о профессиях взрослых Организация сюжетно-ролевых игр Включение детей в ситуации помощи сотрудникам детского сада Организация обмена игровым опытом, практическими умениями.

Эстетическое направление воспитания

Базовая часть Программы. Общие задачи эстетического воспитания и направления воспитательной работы описаны в Федеральной образовательной программе дошкольного образования,– с.69, 70, 75-77, 89, 92, в Основной образовательной программе дошкольного образования ДОО– с. 34

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Возрастная группа	Задачи	Направления работы
5-6 лет	Формировать интерес к культурным событиям родного города	Включение детей в деятельность по благоустройству своей группы, прогулочного участка.
6-7 лет	Развивать интерес к культурным событиям родного города, региона, страны. Воспитывать гордость и уважение к традициям культурному наследию Поморья.	

2.7.2.6 Формы совместной деятельности в МБДОУ

Данный раздел является вариативной составляющей Программы воспитания. Совместное с родителями воспитание и развитие воспитанников МБДОУ, вовлечение родителей в образовательный процесс, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций являются принципом технологии реализации образовательной программы.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов МБДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, патриотических, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- Изучить отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- познакомить педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующие развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечь семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в Организации, городе;
- поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создавая необходимые условия для их удовлетворения в семье.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость МБДОУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.
- Ценностное единство и сотрудничество всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Основные формы и содержание работы с родителями:

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ технологий.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

«Родительский клуб от А до Я». Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным наиболее актуальным вопросам воспитания и развития дошкольников. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений межу педагогами и семьями воспитанников.

Виртуальное общение. В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества МБДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические

знания, обсудить проблемы. Виртуально присутствовать на всех значимых мероприятиях, «открытых» занятиях.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым гармонизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

Мастерская. В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают обсуждаемую тему.

Клуб выходного дня. Проводится, как правило, в субботу или воскресенье на территории МБДОУ. Воспитатели группы объявляют очередную встречу детей и взрослых для совместного отдыха. Целью является гармоничное развитие личности ребенка в процессе деятельности совместно с родителями и специалистами. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Выпуск Фото (стенгазет) родителями. Это один из способов поддержки детской и родительской инициативы. Распространение опыта семейного воспитания.

«Дошколенок», газета для родителей. Цель – освещение наиболее значимых событий в жизни ДОО. Педагогическое просвещение родителей. В занимательной и научно-популярном стиле транслируются советы родителям, освещаются актуальные проблемы воспитания.

2.7.2.7 События МБДОУ

Данный раздел является вариативной составляющей Программы воспитания.

Проектирование событий в МБДОУ №74 «Винни-Пух» организуется в разных формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры , тематические дни и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада, конкурсы чтецов и т. д.)

В МБДОУ образовательные события делятся на две категории: спонтанные образовательные события и планируемые. Спонтанные события возникают по инициативе детей или как реакция детско-взрослого сообщества группы на внешние явления. Завязкой спонтанных событий может быть любое изменение в группе, необычная история, новый опыт кого-то из детей.

Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Северодвинск –любимый город», «Профессии настоящих мужчин», «Бессмертный полк», фотовыставки «Как мы провели лето», «Природа северного края», «Говорят, у мамы руки золотые…»,

Выставки совместного творчества. На выставках представляются творческие работы детей, родителей, педагогов. Активно привлекаются родители для участия в выставках семейного творчества по различным направлениям. «Чудеса из природы», «Цветочная симфония» (букеты из подручного материала), «Прозрачное кружево зимы». Выставка афиш «Афиша приглашает на спектакль», детско-родительских макетов «Театр своими руками», космическая техника будущего (из подручного материала). Фотовыставка «Традиции моей семьи».

Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной, или музыкальной гостиной.

Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Традиционные праздники

- День знаний (1 сентября) – праздник начала нового учебного года. Дети подготовительных групп традиционно принимают участие в школьных линейках. Педагоги групп старшего дошкольного возраста проводят тематические беседы, викторины. В этот день проходят музыкальный и спортивный праздники. Завершается день традиционным праздником рисунка на асфальте «Здравствуй, детский сад!»
- День воспитателя и всех дошкольных работников – воспитанники детского сада ежегодно принимают участие в городском празднике, который проводится Центром культуры и общественных мероприятий. В детском саду организуются выставки рисунков «Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», «Есть такая профессия» и др.
- «День матери» отмечается в детском саду не только концертами, но и персональными выставками, рассказами детей о мамах, оформлением фотогазет «О тебе, любимой...».
- Новый год - во всех возрастных группах проводятся новогодние утренники, карнавалы, костюмированные балы. Воспитанники учреждения вместе с педагогами делают поздравительные газеты и размещают их в учреждениях микрорайона.
- День защитника Отечества - в детском саду проходит Фестиваль семейной военно-патриотической песни, Парад чемпионов, организуются лыжные соревнования, совместные спортивные развлечения с родителями, проводятся выставки рисунков «Лучше папы друга нет!», фотовыставки «Наши папы». Во всех возрастных группах проходит детско-родительский день «Я за папиной спиной, как за каменной стеной!»

- Международный женский день - во всех возрастных группах проводятся досуговые мероприятия, организуются выставки поделок, изготовленных совместно с мамами, рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»). Проходит детско-родительский день «Вот какая мама…»
- День Победы – в детском саду традиционно проводится социальная благотворительная акция «Мы помним, мы гордимся!», которая включает в себя разные мероприятия: концерт для жителей микрорайона, акция «Письма памяти», экскурсия к Воинскому мемориальному комплексу, к Памятному знаку ратному и трудовому подвигу северодвинцев в годы Великой Отечественной войны, тематические беседы, просмотр видеопрезентаций о Великой Отечественной войне, выставка детских рисунков.
- Международный день защиты детей (1 июня) – традиционно проводится праздник для детей микрорайона, в группах проходят беседы о правах детей в нашей стране; музыкально-спортивный праздник, конкурс рисунков на асфальте.
- Мероприятие к Дню пожилого человека «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»

Созданы условия для взаимодействия детей разного возраста, организуются совместные праздники, концерты, спектакли, прогулки.

Проекты воспитательной направленности

- «Путешествие маленького зернышка». Цель: формирование целостной картины мира, в том числе первичных представлений детей: - о злаковых культурах (пшеница, рожь, овес), их особенностях; - о производстве хлеба, профессиях, связанных с происхождением хлеба Воспитание ценностного отношения к хлебу и труду хлеборобов. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.
- «Тропинка в мир растений». Цель: обобщение и систематизация знаний детей о природе: о красоте леса и его богатствах, о лекарственных растениях. Развитие познавательного интереса детей, расширение представления о разнообразии растительного мира
- «Огород круглый год». Цель**:** формирование (расширение) у детей знаний и представлений об овощах. Обобщение и расширение знаний дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях, формирование представлений о профессиях "садовод" и "флорист». Формирование положительного отношения к труду. Привитие практических навыков по формированию экологической культуры.
- «Города-герои». Цель: Ознакомление детей с географическим положением городов-героев на карте России, с героическими подвигами жителей этих городов. Воспитание патриотических чувств.
- «Застывшие в камне». Цель: воспитание чувства гордости и признательности людям, отдавшим жизни за независимость Родины. Ознакомление с монументальным искусством.
- «Времена года». Цель: Формирование первоначальных представлений о временах года. Ознакомление с фенологическими особенностями Архангельской области.
- «Что за прелесть, эти сказки…» к 225 - летию со дня рождения А.С. Пушкина. Цель: привитие интереса и любви к поэтическому слову. Ознакомление с творчеством А.С. Пушкина.

Общие дела

- Конкурс чтецов совместно с учащимися 1 классов школы № 30, приуроченный к юбилейным датам поэтов.

В канун Дня города дети участвуют в городском конкурсе рисунков «Благоустройство Северодвинска».

- «Международный день птиц» (12 ноября – встреча зимующих птиц), «Синичкин день» (1 апреля встреча перелетных птиц).

- Акции «Посади дерево – дыши вместе с планетой», нарядная клумба, помощь приюту «Четыре лапы», «Крышечки на благо». На протяжении 5 лет дошкольники совместно с воспитателями вырастили из желудей дубочки и высадили их в мини-питомнике на участке ДОО, где продолжают за ними ухаживать, чтобы впоследствии саженцы подарить городу.
- «Международный день соседей», в котором традиционно принимают совместное участие воспитанники ДОО и учащиеся школ № 6, № 30.
- День добрых дел. Спортивное развлечение совместно с воспитанниками детского дома «Колибри».
- Тематические дни «Грамоте учиться – всегда пригодится», День отца, к международному дню художника «Я художником родился», День северного оленя, День календаря, День защиты бельков, День одуванчика.
- Образовательный квест «Школа молодого бойца»
- Музыкальная гостиная (любимые мелодии из детских мультфильмов).
- Семейный кулинарный конкурс «Пальчики оближешь».
- «Что мы знаем о театре» - экскурсия за кулисы театра.
- Спортивный досуг «Аты-баты, шли солдаты!»
- Виртуальное путешествие «Тайны океанов».
- Дни защиты от экологической опасности – в группах проходят тематические беседы, организуются выставки совместных творческих работ детей и родителей, проводятся экологические и социальные акции, презентации семейных проектов.
- Литературно-музыкальная композиция ко Дню космонавтики.

Ритмы жизни

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и ***в процессе проведения режимных моментов*:** утренней гимнастики, утреннего и вечернего круга, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна.

В режимные моменты активизируется работа по формированию культурногигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей. В младших группах значительное время отводится на бытовые процессы. Затем оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, совместная деятельность). Игре как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между непосредственно- образовательной деятельностью, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке. Воспитатель должен создать детям условия для всех видов игр.

Утренний круг - проводится в форме развивающего общения. Это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, узнать новости, обсудить совместные планы, договориться о правилах.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

Игра является особой формой общественной жизни дошкольников, в которой они по желанию объединяются, самостоятельно действуют, осуществляют свои замыслы, познают мир. Самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию каждого ребёнка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей.В игре ребенок не обучается жить, а живет своей истинной, самостоятельной жизнью.

У детей есть право на время для игр, потому что только в игре они могут развивать способность к действию, богатую душевную жизнь и силы мышления, только посредством игры они смогут сформировать свою индивидуальность.

Задача взрослых и общества заключается в том, чтобы помогать развивать детям игровую деятельность, как они помогают удовлетворять прочие основные потребности, и при этом осознанно сопровождать и поощрять развитие детей.

Свободная игра - это игра в полном смысле этого слова. Содержание игры полностью определяется самими детьми и может быть иногда совершенно неожиданным.

Задача воспитателя — создать условия, заготовить все, что может потребоваться детям в их игре или пробудить их фантазию. Этому могут способствовать многочисленные игровые стойки, скамейки, куски ткани, платки, дощечки, разные чурочки, матрасики в чехлах, подушки, различные природные материалы.

Свободная деятельность детей (самодеятельность) предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и: - обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;

-позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

-содержит в себе проблемные ситуации, направленные на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

-позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

2.7.2.8 Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ.

Данный раздел является вариативной составляющей Программы воспитания. Проектирование совместной деятельности в МБДОУ №74 «Винни-Пух» организуется в разных форматах:

Виды организации совместной деятельности МБДОУ	Тематика
ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы	Данный вид работы достаточно спонтанный, обусловлен складывающимися ситуациями в течение дня.
Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта	**Ситуации-иллюстрации:** «Как мальчики бабушке помогли», «Волшебные слова во всем помогают», «Правду легче сказать», «Как девочки помирились». **Ситуации-упражнения:** игровые персонажи обращаются к детям с вопросами, вступают в спор, выражают сомнение в правильности их советов, предлагают самим выбрать лучшее решение из нескольких; просят показать, какие действия нужно предпринять, какие слова сказать, чтобы решить проблему (например, как поблагодарить, как вежливо обратиться с просьбой, как разделить поровну конфеты, как успокоить обиженного) **Ситуации-оценки:** обсуждаются жизненные события, поступки и отношения. Содержание ситуаций можно моделировать из детской литературы или придумывать — тогда они выглядят как случай из жизни детей из другого детского сада, знакомого мальчика или девочки. Основой ситуации может стать книжная иллюстрация или картина.Раскрывая перед детьми то или иное жизненное событие, педагог вызывает их на откровенный разговор, чтобы связать обсуждаемые проблемы с их личным опытом,

	вызвать соответствующие чувства, дать правильную оценку. **Практические игровые и реальные ситуации:** «Научим наших гостей здороваться и прощаться», «Покажем Лунтику, как принимать гостей», «Поздравим Каркушу с днем рождения». **Ситуации-проблемы:** Развязались шнурки», «Рассыпался раздаточный материал», «Как встретим после болезни Катю».
Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть	Педагогом отбираются произведения, входящие в культурный код России или принадлежащие перу писателей, поэтов – представителей «золотого литературного фонда». Сказки разных народов: русские, башкирские, татарские, венгерские, бразильские. Авторские сказки: «Сказка про стеснительного мальчика» И. Ревю, Плутишка кот» К. Ушинского, сказка «Лисья свадьба», «Хитрый ёж» Л.Гаврилова и т.д., на литературном материале учить смысловому чтению, за словами видеть образы, развивая мышление, формировать духовно-нравственные основы и патриотизм.
Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюдыинсценировки	**Театрализация русских народных сказок**: «Колобок», «Гуси-лебеди», «Кот, Петух и Лиса», «Жихарка», «Волк и семеро козлят». Авторских «Красная Шапочка», «Чипполино», «Золушка». **Драматизация стихов** С.Маршака, С. Михалкова, А. Барто, Б. Заходера, Г. Сапгира, Ю. Млориц. **Этюды на передачу различных эмоций, отработка выразительного жеста**: «Вкусные конфеты», «Лисичка подслушивает», «Котенок боится», «Кузнечик», «Сердитый дедушка», «Отдай!», «Стрекоза замерзла», «Ой, ой, живот болит», «Смелый наездник», «Ласка».
Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов	**Рассматривание и обсуждение картин русских художников**: Левитан «Золотая осень», «Весна. Большая вода», И. Шишкин «Зима», к. Саврасов «Грачи прилетели», И Грабарь «Февральская лазурь»., К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне», П. П. Кончаловский «Сирень в корзине», И. Репин «Яблоки и листья», Серов «Девочка с персиками», К. Брюллов «всадница», О. Кипренский «Портрет А Пушкина» **Книжной графики:** Ю. Коровина, И. Билибина, Б. Дехтерева, В. Сутеева, В. Чижикова, Е Чарушина, И. Семенова, Е Рачева, Л. Владимирского, Ю. Васнецова Видеоролики: о правилах дорожного движения, Антарктида, Московский зоопарк, На родине Деда Мороза. **Видеороликов:** «Фиксики-Батарейки», «Мальчик и Земля», «Как солнце в гости к Луне ходило», «Тайна деревьев», «Сад. Огород», «Животные жарких стран», «Животные холодных стран», «Космос», «Живая и неживая природа», «Соблюдаем правила дорожного движения», «В Антарктиде». **Презентации:** «Как встречают Новый год в разных странах», «Виртуальная экскурсия по горам», «Здравствуй, океан», «Города-герои», «Экскурсия по Третяковской галерее», «Архитектура русского сквера», «Здравствуй столица, здравствуй Москва!»
организация выставок (книг, репродукций	**К международному дню детской книги:** выставка книг разных жанров.

картин, тематических или авторских, детских поделок и т. П.),	**Выставка репродукций к сказкам** Б.В. Шергина, С.П. Писахова. **Выставка детских поделок:** «Рукавичка Деда Мороза», «Хоровод снеговиков», «Осенние фантазии», «Космическая техника», «Наш город будущего», «Главная буква моей фамилии»
экскурсии (в музей, в школу и т. П.), посещение спектаклей, выставок	В школу № 30, в краеведческий музей, экскурсия по городу, в художественную школу № 2, на концерты в музыкальную школу № 36.
Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.)	К игровым методам относится: дидактические игры и воображаемая ситуация. Обыгрывание детских работ — применяется по окончании различных видов продуктивной или творческой деятельности. Использование приема создания игровой ситуации направлено на развитие поисковой деятельности. Основа данного приема — игровая мотивация
демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).	Поведение, речь, оценочные суждения являются примером для подражания воспитанников.

2.7.2.9 Организация предметно-пространственной среды

Базовая часть Программы. Общие требования, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды описаны в ФОП ДО (раздел III, п.29.3.6.), ФГОС ДО – с. 11, в Образовательной программе дошкольного образования ДОО – с. 89

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Предметно-пространственная среда МБДОУ отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком, позволяет реализовать все направления воспитания.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Предметно-пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО, являясь содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Направление воспитания	Содержание предметно пространственной среды
Патриотическое	В группах для детей старшего дошкольного возраста оформлены центры краеведения, которые включают в себя разнообразные материалы для формирования знаний о Северодвинске, Архангельской области, России: символику города, края, страны, фотоматериалы с

	достопримечательностями города, края; дидактические игры, географические карты, портреты главы Северодвинска, губернатора Архангельской области, президента России, презентации, видеоролики по ознакомлению детей с заповедниками Архангельской области, крупными предприятиями Поморья
Социальное	В каждой группе имеются альбомы с семейными фотографиями, фотографии детей, отражающие их увлечения, достижения в различных видах деятельности
Познавательное	Во всех возрастных группах оборудованы центры экспериментирования, имеются мини-лаборатории, результаты экспериментов отражаются в предметной среде. В группах активно используется интерактивное оборудование: чудо грядки, умные ручки, цифровые лаборатории, сенсорные мобильные стойки
Физическое и оздоровительное	Во всех группах оборудованы спортивные центры с современными пособиями для развития движений. В группах для детей старшего дошкольного возраста оформлены стенды, на которых представлены спортивные достижения воспитанников группы, фотографии известных спортсменов города и региона, имеется оборудование для экспериментирования (весы, силомеры, ростомеры), дидактические игры для ознакомления с видами спорта, ведутся групповые Книги здоровья).
Трудовое	В группах для детей дошкольного возраста оформлены центры профессий, включающие в себя тематические ширмы для сюжетно-ролевой игры, игровое оборудование, изготовленное детьми совместно с педагогами и родителями, пособия, выполненные педагогами и родителями, игровые атрибуты. В группах организуются выставки моделей, игрушек, на которых дети могут увидеть результаты труда. В старших дошкольных группах оформлены альбомы, информационные листы «Мои родители работают…». Созданы видеоролики «Профессии моей семьи», «Современные и редкие профессии».
Этико-эстетическое	Все помещения МБДОУ эстетически оформлены, каждая группа имеет свое цветовое оформление. В каждой группе имеются музыкальные инструменты, аудиотеки, видеотеки с выступлениями детей на утренниках, мероприятиях МБДОУ, в старших и подготовительных группах – видеотеки с фрагментами танцев различных народов, видеофильмы, в которых представлены различные музыкальные жанры, песни Севера, выступления Северного народного хора
Речевое	В каждой группе созданы речевые уголки, в которых сконцентрирован речевой материал для развития ЗКР, игры на расширение словаря, мнемотаблицы иллюстративный материал для развития грамматического строя и связной речи. Всеврзможные картотеки игр на развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, предметы для развития мелкой моторики, сюжетные картинки, чистоговорки, поговорки, пословицы, стихи. В книжном уголке идет постоянное обновление и пополнение художественной литературы.

Игрушки и игровой материал эстетически привлекательны, безопасны, имеют соответствующие сертификаты качества, при этом соответствуют возрастным требованиям и задачам воспитания.

2.7.2.10 Социальное партнерство

Данный раздел является вариативной составляющей Программы воспитания. Социокультурная среда МБДОУ способствует формированию у воспитанников взаимодействия с социумом, открытого партнерства в социокультурных условиях, успешному вхождению личности воспитанников в культуру, принятие и присвоение общечеловеческих и национальных ценностей, социальных норм, а также творческую переоценку опыта посредством формирования собственной модели поведения в данном обществе. Социокультурная среда представлена как единство составляющих: - социокультурные события, значимые для детей, педагогов и родителей - нормы и правила взаимодействия участников образовательных отношений - развивающая пространственная среда Реализация социокультурного контекста опирается на построение системы социального партнерства МБДОУ. Во взаимодействии с различными организациями города используются вариативные формы сотрудничества по всем направлениям развития ребенка дошкольника.

Направления воспитания	Социальные партнеры	Содержание сотрудничества	Формы сотрудничества
Патриотическое	Городской музей	Ознакомление детей с бытом, традициями северных народов; знакомство с декоративно-прикладным творчеством, природой Поморья	Занятия, виртуальные экскурсии
	Детская библиотека «Бестселлер»	Знакомство с творчеством писателей-северян	Занятия, экскурсии
	Союз машиностроителей России	Ознакомление с профессиями градообразующего предприятия Северодвинска – АО ПО «Севмаш», воспитание положительного и уважительного отношения к труду, воспитание гордости за труд корабелов	Виртуальные экскурсии, выставки рисунков «Мои родители работают на Севмаше»
Социальное	ДЮЦ	Воспитание экологически ориентированного поведения, расширение представлений о флоре и фауне Архангельской области через участие в программе «Экологическая азбука», «Мы познаем мир», «Зеленое деревце».	Игровые занятия, выставки творческих работ, просмотр презентаций, видеороликов
	МБОУ «Средняя школа № 30, № 6	Развитие положительных взаимоотношений со сверстниками	Экскурсии, совместные занятия с первоклассниками
	ДОО города	Воспитание толерантности, развитие коммуникативных умений	Совместные соревнования, акции
Физическое и оздоровительное	Детский юношеский центр	Развитие физической подготовленности Формирование знаний основ безопасности жизнедеятельности	Викторины, тематические занятия, спортивные соревнования
	ДЮЦ «Североморец»	Формирование навыков здорового образа жизни, интереса и положительного отношения к занятиям спортом	МСПП «Виктория»
	ДОО города	Развитие физических качеств	«Лыжня дошколят», сдача норм ГТО

Трудовое	Союз машиностроителей России	Знакомство с профессиями воспитание положительного отношения к труду, уважения к человеку труда, результатам труда	Проект «Лодка в чемодане»
Этико-эстетическое	Центр культуры и общественных мероприятий	Развитие способностей детей, умений презентовать свои достижения, формирование культуры поведения, развитие чувства прекрасного, уважения к культуре родной страны	Участие в проектах «Сцена для всех», «Семь нот успеха» Участие в городских творческих конкурсах 11 «Кораблик детства», «Голос цыпленка»
	Дошкольные учреждения города		Участие в городском конкурсе чтецов

2.7.3. Организационный раздел

2.7.3.1 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБДОУ. В реализации Программы участвуют работники, осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с ОВЗ осуществляется на основе Положения о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ. В МБДОУ действует две группы для детей с диагнозом ТНР. Непосредственно коррекционную работу с ними осуществляют 2 учителя-логопеда, педагог психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физвоспитанию, воспитатели. В рамках логопедического кабинета коррекционная работа проводится для детей не подлежащих зачислению в коррекционную группу, но имеющих достаточное количество нарушений звукопроизношения.

2.7.3.2 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Программа разработана с учетом Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС ДО, Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.7.3.3 Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и включает в себя следующие этапы:

1 этап - погружение - знакомство

2 этап - разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты

3 - организация события, которое формирует ценности

План воспитательной работы составлен на основе Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2023-2024 учебный год, утвержденного министром просвещения РФ, и Национального, регионального календаря и традиций МБДОУ.

Содержание воспитательной работы охватывает все направления воспитания и реализуется в сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников.

СЕНТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	**Название мероприятия**	**Цель**	**Возрастные группы**
Эстетическое воспитание	Выставка поделок «Чудеса из природы»	Развитие эмоциональной отзывчивости на содержание рисунка; формирование понятия о сезонных изменениях, характерных чертах осени.	старшая, подготовительная
Экологическое воспитание	Выставка поделок из природного материала «Осенние мотивы»	Актуализация знаний детей о природных материалах, развитие креативного мышления	старшая, подготовительная
Нравственное Воспитание	-Праздник «День знаний» -Профилактическое мероприятие «Внимание – дети!»	Формирование положительного отношение к учению. Закрепление знаний о правилах дорожного движения	старшая, подготовительная
Трудовое воспитание	День дошкольного работника Выставка цветочных букетов из подручного материала «Цветочная симфония»	Формирование положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду Воспитание трудолюбия, развитие ручной умелости, фантазии	старшая, подготовительная
Физическое воспитание	«Осенний марафон»	Воспитание у детей потребности в занятиях физической культурой, Совершенствование в соревновательной форме навыков бега.	старшая, подготовительная
Умственное воспитание	Знакомство с многозначными словами «Грамоте учиться - всегда пригодится»	Развитие комбинаторных способностей	подготовительная

Проект месяца «Энциклопедия почемучек»
Проект года «Карта нашей страны» «Воспитателю о воспитании» платформа институтвоспитания.рф

ОКТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	**Название мероприятия**	**Цель**	**Возрастные группы**
Эстетическое воспитание	-Музыкальная гостиная. Любимые мелодии из детских мультфильмов	Формирование музыкальности, развитие эстетического вкуса .	старшая, подготовительная
Экологическое воспитание	К дню защиты животных «Животные из Красной книги»	Воспитание экологической культуры	подготовительная
Нравственное Воспитание	Событие «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»	Воспитание у детей любви, уважения к людям старшего поколения.	старшая, подготовительная

Трудовое воспитание	Открытки для бабушек и дедушек	Воспитание трудолюбия	старшая, подготовительная
Физическое воспитание	Калейдоскоп подвижных игр	Развитие динамического равновесия, физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта, развитие навыка смелости и взаимопомощи.	старшая, подготовительная
Умственное воспитание	Познавательное занятие «Синичкин день»	Поддержание интереса к интеллектуальной деятельности на основе экологических знаний.	старшая, подготовительная

НОЯБРЬ

Направление воспитательной работы	**Название мероприятия**	**Цель**	**Возрастные группы**
Эстетическое воспитание	Праздник, посвященный Дню Матери «Подарок маме своими руками»	Привитие любви и уважения к матери, как к самому близкому и родному человеку.	старшая, подготовительная
Экологическое воспитание	«Синичкин день»	Ознакомление детей с культурой русского народа, расширение представлений об экологических праздниках и традициях; воспитание бережного отношения к природе и к птицам.	старшая, подготовительная
Нравственное Воспитание	Развлечение «Русский хоровод» Фольклорное мероприятие «На ярмарке»	Воспитание патриотических чувств, эмоционально-положительному отношению к народному творчеству	старшая, подготовительная
Трудовое воспитание	Семейный кулинарный конкурс «Пальчики оближешь»»	Сохранение семейных традиций, желание достигать результата совместными усилиями	Старшие, подготовительные
Физическое воспитание	Соревнование на личное первенство по лёгкой атлетике (нормативы ГТО)	Совершенствование физических качеств современного дошкольника, воспитание нравственно-патриотических чувств и толерантной личности.	Старшие, подготовительные
Умственное воспитание	Шашечный турнир	Популяризация игры в шашки, как вид спорта среди дошкольников, создание условий для интеллектуального развития детей дошкольного возраста.	Подготовительные
Патриотическое воспитание	«Лодка в чемодане»	Воспитание чувства гордости и сопричастности к строительству подводного флота страны.	Старшие, подготовительные.

Проект месяца «Сундучок семейных игр»

ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной	**Название мероприятия**	**Цель**	**Возрастные группы**

работы			
Эстетическое воспитание	Выставка новогодних поделок «Прозрачное кружево зимы»	Формирование интереса детей к созданию новогодних поделок своими руками; освоение способов изготовления новогодних поделок из разных материалов.	старшая, подготовительная
Экологическое воспитание	День северного оленя	Обеспечение высокого качества воспитательного процесса в направлении ознакомления детей с северным оленем на основе использования информационных технологий.	старшая, подготовительная
Нравственное Воспитание	Познавательное занятие к Дню Героев Отечества «О доблести, о подвигах, о славе…»	Ознакомление детей с праздником "День Героев Отечества". Воспитывать чувство гордости за свою Родину, уважение к воинам. Воспитывать в детях уважение и почтение к героям нашего Отечества. Способствовать формированию патриотических чувств детей.	старшая, подготовительная
Трудовое воспитание	Конкурс Снежных фигур «Город мастеров»	Организация коллективного труда, повышения двигательной и творческой активности воспитанников в условиях детского сада.	старшая, подготовительная
Физическое воспитание	Спортивное развлечение «Засветись»	Привлечение детей к активному участию в спортивных соревнованиях на основе закрепления правил дорожного движения. Развитие положительных эмоций, воспитание чувства взаимопомощи, дружбы, сопереживания.	старшая, подготовительная
Умственное воспитание	Забавные опыты и эксперименты	Формирование и расширение представлений у детей об объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание	старшая, подготовительная

Проект месяца Создание семейного коллажа «Красота вокруг нас»

ЯНВАРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Цель	Возрастные группы
Эстетическое воспитание	Театральная гостиная Инсценирование стихов Б. Заходера к 105-летию со дня рождения	Развитие артистизма, привитие любви к поэтическому слову.	старшая, подготовительная

Экологическое воспитание	Викторина «Цветочный город». День комнатных растений.	Воспитание любви, бережного отношения к природе на примере комнатных растений.	старшая, подготовительная
Нравственное Воспитание	«Что мы знаем о правах человека»	Развитие правового мировоззрения и представления о нравственности	старшая, подготовительная
Трудовое воспитание	Помощь в расчистке участка от снега	Организация совместного труда, обобщение знаний о пользу труда, насколько он нужен и важен для коллектива.	старшая, подготовительная
Физическое воспитание	Спортивное развлечение «Забавы снеговика»	Укрепление здоровья детей, совершенствование физических качеств. Воспитание взаимовыручки.	старшая, подготовительная
Умственное воспитание	Ведем блог «Технический прорыв дошколят»	Активизация познавательных процессов, эрудиции; развитие умений работать в команде при решении творческих заданий.	подготовительная
Патриотическое	«Рождение флота» тематическое мероприятие	Воспитание чувства патриотизма и любви к Родине. Формирование активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства.	старшая, подготовительная

Проект месяца – «Зимние забавы»

ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	**Название мероприятия**	**Цель**	**Возрастные группы**
Эстетическое + экологическое воспитание	Выставка детского творчества «Наши соседи – Белые медведи»	Распространение информации о полярных медведях и привлечение внимания общественности к проблемам охраны окружающей среды.	старшая, подготовительная
Нравственное Воспитание	Вечер пословиц и поговорок о дружбе, верности, взаимопомощи	Воспитание доброжелательного отношения к товарищам на основе пословиц и поговорок, обозначая словесно нравственные качества.	старшая, подготовительная
Трудовое воспитание	Создание с детьми коллажа «Наша армия сильна!»	Формирование самостоятельности, аккуратности при выполнении работы, умение доводить начатое дело до конца.	подготовительная
Физическое воспитание	Спортивный досуг «Аты-баты шли солдаты…»	Популяция занятий физкультурной активносиью. Воспитание привычки к здоровому образу жизни, вовлечение детей в систематические занятия физической культурой. Воспитание уважения к воинам.	Старший дошкольный возраст

Умственное воспитание	LEGO-турнир «Уникум»	Выявление одаренных и талантливых в области лего-конструирования. Формирование математического мышления и инженерно-творческого потенциала дошкольников.	Старший дошкольный возраст
Патриотическое	Познавательное мероприятие «Под Андреевским фагом!»	Воспитание уважения к своему народу, к истории своей страны; приобщать к славным боевым традициям русской армии.	старшая, подготовительная

Проект месяца «Крепости земли Российской»

МАРТ

Направление воспитательной работы	**Название мероприятия**	**Цель**	**Возрастные группы**
Эстетическое воспитание	Создание «Афиши» Театральные постановки по волшебным сказкам	Привитие детям чувства любви, уважения к женщине, воспитывать заботливое отношение к своим мамам, бабушкам, сестрам	старшая, подготовительная
Экологическое воспитание	Выставка рисунков к «Международному дню защиты бельков»	Развитие экологического мышления и творческого воображения в процессе ознакомления детей с образом жизни детенышей тюленя – бельками.	старшая, подготовительная
Нравственное Воспитание	«Россия – многонациональная страна»	Формирование у детей чувства толерантности, интереса и уважения к другим национальным культурам	подготовительная
Трудовое воспитание	«Книжкина больница»	Воспитание трудолюбия, бережного отношения к результатам своего труда	старшая, подготовительная
Физическое воспитание	Развлечение «А ну-ка, мамочки!»	Приобщение семьи к здоровому образу жизни; воспитание у детей уважения и любви к мамам; развитие умения действовать в коллективе.	старшая, подготовительная
Умственное воспитание	Интеллект олимпиада «СтартУМ»	Расширение общего кругозора дошкольников в отдельных областях знаний; развитие познавательной активности, логического мышления, воображения.	старшая, подготовительная
Патриотическое	Беседы о профессиях в судостроительной отрасли (встреча с корабелами)	Ознакомление детей с профессией «Судостроитель», продолжать формировать знания детей о значимости труда взрослых.	старшая, подготовительная

Проект месяца «Знаменитые люди России»

АПРЕЛЬ

Направление	**Название**	**Цель**	**Возрастные**

воспитательной работы	мероприятия		группы
Эстетическое воспитание	«Рисуем первоцветы»	Углубление знаний и представлений о первоцветах через познавательные, художественно-эстетические виды деятельности. Развитие у детей творческого воображения, образных представлений, познавательных способностей.	старшая, подготовительная
Экологическое воспитание	Тематическое занятие «Знакомьтесь, пингвины»	Воспитание экологической культуры. Расширение знаний о животном мире.	старшая, подготовительная
Нравственное Воспитание	Фотовыставка «Традиции моей семьи»	приобщение детей к семейным ценностям, сохранению семейных традиций.	старшая, подготовительная
Трудовое воспитание	Выставка «Космическая техника»	Приобщение к техническому творчеству	старшая, подготовительная
Физическое воспитание	«День здоровья»	Приобщение детей к ЗОЖ через подвижные и народные игры.	старшая, подготовительная
Умственное воспитание	Игра-турнир «Маленькие интеллектуалы»	Развитие познавательной активности, логического мышления, воображения у детей; внедрение новых форм учебно-воспитательных и социально-культурных мероприятий в деятельность детского сада	старшая, подготовительная
Патриотическое	Выставка поделок «Путешествие в космос»	Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми. Воспитание гордости за наших космонавтов и ученых	старшая, подготовительная

Проект месяца «Заповедные места России»

МАЙ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Цель	Возрастные группы
Эстетическое воспитание	Виртуальные экскурсии по музеям.	Приобщение детей к художественной культуре общества, на основе знакомства с разными жанрами живописи.	старшая, подготовительная
Экологическое воспитание	«День одуванчика»	Применение элементарных природоохранных действий в ближайшем окружении	старшая, подготовительная
Нравственное Воспитание	Конкурс чтецов «Великой Победе посвящается»	Воспитание патриотических чувств, артистизма.	Старшая, подготовительная

Трудовое воспитание	Акция «Посади дерево Победы»	Воспитание у дошкольников позитивного отношения к труду, желания научиться стать самостоятельными.	старшая, подготовительная
Физическое воспитание	Мини футбол	Развитие умения играть в команде, добиваясь общего результата; скоростно-силовых качеств	старшая, подготовительная
Умственное воспитание	Шашечный турнир	Популяризация игры в шашки, как вид спорта среди дошкольников, создание условий для интеллектуального развития детей дошкольного возраста.	старшая, подготовительная
Патриотическое	Акция в д/саду «Бессмертный полк» «Окна Победы»	Воспитание нравственных ценностей, патриотизма у дошкольников на примере подвига народа в годы Великой Отечественной войны	старшая, подготовительная

Проект месяца «Моя малая родина на карте большой страны»

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда (далее - предметная среда), создаваемая в МБДОУ в соответствии с требованиями учетом ФГОС ДО и обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

В соответствии со Стандартом, предметная среда Организации должна обеспечивать и гарантировать:

— охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

— максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

— построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

— создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

— открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

— построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся)

Основой реализации Программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие детей. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Создание условий для самостоятельной детской деятельности осуществляется по направлениям:

— организация развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей проявление детьми самостоятельности и творчества, развитие детских интересов;

— использование специальных методов и приемов, побуждающих к проявлению детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, индивидуальных интересов и склонностей, успехов и достижений.

При создании предметной среды учитываются принципы, определенные ФГОС дошкольного образования:

— *полифункциональности:* предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;

— *трансформируемости:* данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

— *вариативности:* предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

— *насыщенности:* среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;

— *доступности:* среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

— *безопасности:* среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика материалов для девочек и мальчиков.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группе компенсирующей направленности организованы следующие центры:

«Центр физкультуры и здоровья»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Мячи средних и малых размеров разных цветов; обручи, веревки, шнуры, кольцеброс, кегли, мишени на ковролиновой основе с набором мячиков на «липучках», длинная скакалка, массажные коврики. - Набор картинок по теме: спорт, ЗОЖ. - Картотека игр разных народов - Оборудование для эстафет
«Центр природы и экспериментирования»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- Календарь природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов (прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, соломки для коктейля и т.д.) - Дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности (2 клеенчатых фартука, щетки, тряпки, лейки, тазик, палочки для рыхления и т.д.). Природный и бросовый материал, разные виды бумаги. Картины-пейзажи по времени года. Карточки-схемы проведения экспериментов

«Центр конструирования»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст; Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст; Мягкие строительно-игровые модули-младший возраст; Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)
«Центр сюжетно-ролевых игр»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»). Предметы-заместители
«Центр безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
«Центр ознакомления детей с художественной литературой»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
«Центр театрализованной деятельности»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
«Центр изобразительной деятельности»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Цветные карандаши, краски, кисти, пластилин (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства Репродукции картин художников

		(комплект).
«Музыкальный центр»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактические пособия
«Центр ознакомления с родным городом, краем»	Формировать интерес к родному городу, краю. Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Иллюстративный материал: портреты знаменитых людей панорамы архитектурных ансамблей, памятников Карты, модели, символы Тематические макеты Дидактические игры: Знакомство с достопримечательностями Знакомство с архитектурой С трудом взрослых
«Центр элементарных математических представлений»	Формировать элементарные математические представления детей дошкольного возраста.	Раздаточный материал по теме «Величина», «Количество» Раздаточный материал по теме «Форма». Наборы счетных палочек. Комплекты цифр. Дидактическое пособие «Количество и счет». Пособие «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша», рамки Монтессори.
Центр «Речевого развития»		Игрушки и пособия для развития дыхания (тренажеры, султанчики). Картотека предметных и сюжетных картинок. Наглядный материал по лексическим темам «Алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (карточки). Дидактические игры по развитию речи Настольно-печатные игры Зеркала

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21:

— к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

— оборудованию и содержанию территории;

— помещениям, их оборудованию и содержанию;

— естественному и искусственному освещению помещений;

— отоплению и вентиляции;

— водоснабжению и канализации;

— организации питания;

— медицинскому обеспечению;

— приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

— организации режима дня;

— организации физического воспитания;

— личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ.

МБДОУ оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией, необходимым оборудованием для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

— помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

— оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

— мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

— административные помещения, методический кабинет;

— помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

— помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

— оформленная территория и оборудованные участки для прогулки МБДОУ.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Перечень литературный произведений.

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обраб. О.И.Капицы/пересказ А.Н.Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В.Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И.Капицы); «Морозко» (пересказ М.Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н.Толстого); «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н.Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А.Булатова/обраб. А.Н.Толстого/пересказ К.Д.Ушинского); «Царевна-лягушка» (обраб. А.Н.Толстого/обраб. М.Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А.Введенского, под редакцией С.Я.Маршака, из сказок братьев Гримм; «Желтый аист», пер. с кит. Ф.Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г.Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А.Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г.Петникова/пер. и обраб. И.Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Веревочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котенок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Береза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразилия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зеленый....» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растет перед дворцом....» (отрывок из «Сказки о царе Салтане....» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится....»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка....»; Цветаева М.И. «У кроватки»; Черный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Елка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьезная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирев Г.Я. «Про пингвинов» (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котенок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовенок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поет?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конек-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звездочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Аленушкины сказки» (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слезы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

<u>Произведения поэтов и писателей разных стран.</u>

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утенок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слоненке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая

глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айога», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поет зима, аукает....», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зеленая история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Все наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьева П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовем?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Черный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьев Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Леле и Миньке» (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения

новогодних игрушек», «Сережик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растет».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ежик с Медвежонком звезды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Теплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Перечень музыкальных произведений.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество. Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения. Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад»,

муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А.Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского «На

зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличеевой.

Перечень произведений изобразительного искусства.

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю. Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров-Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

Перечень анимационных произведений.

От 5 до 6 лет.

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмульфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

От 6 до 7 лет.

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

3.5. Кадровые условия реализации Программы.

МБДОУ полностью укомплектовано квалифицированными кадрами. В целях эффективной реализации Программы все педагогические работники прошли повышение квалификации по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Кадровое обеспечение реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в логопедической группе: учитель-логопед, 2 воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог

3.6. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств муниципального задания, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Расходные обязательства обеспечиваются за счёт предоставляемых субсидий в соответствии с нормативами, определяемыми субъектом РФ в расчете на одного воспитанника.

3.7. Организация режима пребывания детей в МБДОУ

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в МБДОУ является режим дня. В программе разработан примерный режим дня для каждой возрастной группы, с учетом условий жизни региона (климат, продолжительность светового дня и т.п.) режимы могут быть скорректированы.

При построении режима дня учитывается основной принцип - принцип соответствия возрастным психофизическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, темп деятельности, физическое развитие и т.п.).

В дошкольном учреждении режимы дня составлены на холодный и теплый периоды работы для каждой возрастной группы и имеют четкую ориентацию на возрастные особенности детей; опору на физиологические и психологические возможности воспитанников, которые проявляются в целесообразном соотношении четкого и подвижного распределения времени в режиме дня; наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей.

Общие требования к режиму:

Прогулка:

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже

минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - перед уходом детей домой.

Дневной сон:

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 11-12 часов, из которых 2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Самостоятельная деятельность:

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Занятия:

Для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Особое внимание уделяется:

— соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются;

— организации гибкого режима посещения детьми групп (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.);

— проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления отдельных детей с учетом холодного и теплого времени года, изменения светового дня, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

Занятия по физическому развитию детей организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет: для детей от 5 до 6 лет - 20-25 мин., от 6 до 7 лет - 30 мин. Один раз в неделю следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний. В теплое время года утренний прием детей, утренняя гимнастика проводятся на улице, увеличивается время пребывания на свежем воздухе, режим насыщается большим количеством закаливающих, гигиенических и оздоровительных мероприятий. На прогулке организуются совместная образовательная деятельность, закаливающие и оздоровительные мероприятия, питьевой режим. Организуется пребывание детей в облегченной одежде, сон без маек, сон при открытых окнах.

Оздоровительные мероприятия	**Особенности организации двигательного режима**
Прием детей на участке МБДОУ	Ежедневно, в летний период
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин
Воздушно-температурный режим: — в группе; — в спальне	Ежедневно t18-20°С; t16-18 °С
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, в течение 5-10 мин, tдо 14-16°С
Одежда детей в группе	Облегченная
Бодрящая гимнастика, криомассаж, воздушные процедуры, после сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-8 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40-60 мин
Физкультминутки	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия, 3-5 мин

ПРИЛОЖЕНИЯ

Режим дня для детей 5-6 лет группы компенсирующей направленности (тяжелое нарушение речи)

холодный период года

ДОМА	
Подъем, утренний туалет…….	*6.30-7.30*
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Прием, осмотр, игры, артикуляционная гимнастика	*7.00-8.10*
Утренняя гимнастика в зале …….	*8.10-8.20*
Подготовка к завтраку, завтрак…….	*8.20-8.50*
Организованная образовательная деятельность.....	*9.00-10.35*
Второй завтрак …….	*10.00-10.10*
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)……..	*10.35-12.20*
Возвращение с прогулки, игры……	*12.20-12.30*
Подготовка к обеду, обед…….	*12.30-13.00*
Подготовка ко сну, дневной сон…….	*13.00-15.00*
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры……..	*15.00-15.25*
Игры, самостоятельная деятельность……	*16.00-16.30*
Уплотненный полдник,……..	*16.10-16.40*
Индивидуальная работа с детьми…….	*16.20-17.00*
Подготовка к прогулке, прогулка…….	*17.00-17.20*
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой……..	*17.20-18.30*
	18.30-19.00
ДОМА	
Прогулка.....	*18.30-19.30*
Возвращение домой, гигиенические процедуры, легкий ужин……	*19.30-20.00*
Спокойные игры, подготовка ко сну……	*20.00-20.45*
Ночной сон……	*20.45- 6.30*
	(7.30)

Режим дня для детей 6-7 лет группы компенсирующей направленности (тяжелое нарушение речи)

холодный период года

ДОМА	
Подъем, утренний туалет…….	*7.00-7.30*
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Прием, осмотр, игры, артикуляционная гимнастика……..	*7.00-8.20*
Утренняя гимнастика.....	*8.25-8.35*
Подготовка к завтраку, завтрак…….	*8.35-9.00*
Организованная образовательная деятельность.....	*9.00-10.50*
Второй завтрак…….....	*10.05-10.15*
подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)……..	*10.35-12.30*
Возвращение с прогулки, игры……..	*12.30-12.35*
Подготовка к обеду, обед……	*12.35-13.00*
Подготовка ко сну, дневной сон……	*13.00-15.00*
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика……	*15.00-15.15*
Игры, свободная деятельность детей…….	*15.20-15.50*
Уплотненный полдник…….....	*15.50-16.10*
Индивидуальная работа с детьми…….....	*16.10-16.25*
Подготовка к прогулке, прогулка……	*16.40-18.30*
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой ……	*18.30-19.00*
ДОМА	
Прогулка.....	*18.30-19.30*
Возвращение домой, гигиенические процедуры, легкий ужин….	*19.30-20.00*
Спокойные игры, подготовка ко сну……..	*20.00-20.45*
Ночной сон……..	*20.45-7.00*
	(7.30)

Режим дня для детей 5-6 лет группы компенсирующей направленности (тяжелое нарушение речи)

теплый период года

ДОМА	
Подъем, утренний туалет …….	*6.30-7.30*
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Прием детей на воздухе, игры …….....	*7.00-8.10*
Утренняя гимнастика на воздухе …….	*8.10-8.25*
Гигиенические процедуры…....	*8.25-8.30*
Завтрак.....	*8.30-8.50*
Совместная деятельность на воздухе, воздушные и солнечные процедуры……	*8.50- 9.50*
Второй завтрак ……	*9.50-10.00*
Прогулка.....	*10.00-12.10*
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры……	*12.10-12.20*
Обед.....	*12.20-12.50*
Дневной сон.....	*12.50-15.00*
Оздоровительные мероприятия.....	*15.00-15.10*
Игры, чтение художественной литературы.....	*15.10-15.55*
Уплотненный полдник	*15.55-16.20*
Самостоятельная деятельность, игры…….	*16.20-17.00*
Вечерняя прогулка.....	*17.00-17.50*
Игры, уход детей домой.....	*17.50-18.00*
ДОМА	
Прогулка.....	*17.50-19.30*
Ужин	*19.30-19.50*
Спокойные игры, гигиенические процедуры.....	*19.50-21.00*
Ночной сон.....	*21.00 – 7.30*

Режим дня для детей 6-7 лет группы компенсирующей направленности (тяжелое нарушение речи)

теплый период года

ДОМА	
Подъем, утренний туалет ……	*6.30-7.30*
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Прием детей на воздухе, игры ……	*7.00-8.10*
Утренняя гимнастика на воздухе …….	*8.10-8.25*
Гигиенические процедуры…….....	*8.25-8.30*
Завтрак.....	*8.35-8.55*
Совместная деятельность на воздухе, воздушные и солнечные процедуры……	*8.50- 9.50*
Второй завтрак ……	*10.00-10.10*
Прогулка.....	*10.00-12.10*
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры……	*12.10-12.20*
Обед.....	*12.30-12.50*
Дневной сон.....	*12.50-15.00*
Оздоровительные мероприятия.....	*15.00-15.10*
Игры, чтение художественной литературы.....	*15.10-15.55*
Уплотненный полдник	*16.05-16.30*
Самостоятельная деятельность, игры…….	*16.20-17.00*
Вечерняя прогулка.....	*17.00-17.50*
Игры, уход детей домой.....	*17.50-18.00*
ДОМА	
Прогулка.....	*17.50-19.30*
Ужин	*19.30-19.50*
Спокойные игры, гигиенические процедуры.....	*19.50-21.00*
Ночной сон.....	*21.00 – 7.30*